

南投縣立集集國民中學

112 學年度綜合課家庭小書活動照片成果



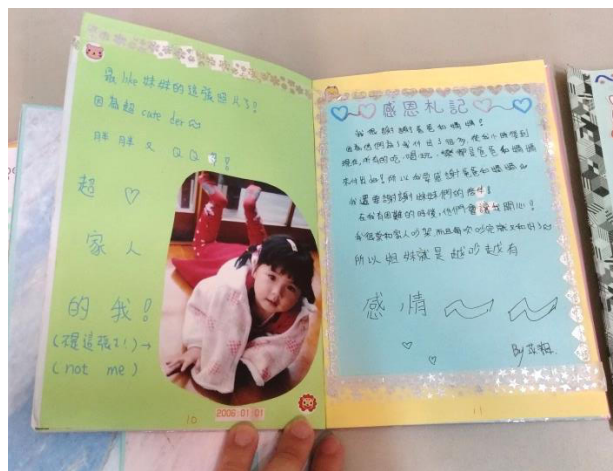
家庭小書-封面



家庭小書-目錄與想說的話



家庭小書-學生記錄生活點滴



家庭小書-學生說出對家庭的感謝



家庭小書-學生用心設計發揮美編與創意



家庭小書-學生用心設計發揮美編與創意

2.學生自由發表。

3.教師請學生在學生手冊第72頁畫下代表自己的東西，並註明原因。
教師引導學生回顧成長經驗，增加畫出代表物的靈感：興趣、能力、理想、得意的事情、美好的經驗、別人對自己的形容等。

4.教師邀請幾位自願的學生分享。
學生可能的答案：小提琴，因為我從小就喜歡音樂；籃球，因為小學就是籃球隊員；向日葵，因為它看起來很陽光、很有活力。

5.教師歸納說明：在活動過程中，你會由許多的線索來思考什麼東西才能代表自己，這其中浮現的想法、感覺，便是自我了解與探索的材料。如果可以利用更多時間，依循你的生命歷程，做更多更豐富的探索，相信會有新的發現與成長。接下來，讓我們藉由「超馬悍將—林義傑」的成長歷程，探討自我了解對生涯發展的影響。

【進行「林義傑的成長記事」的討論與分享】

1.教師說明：請大家翻開學生手冊第78頁，讓我們來看林義傑的成長歷程。

A.教師可先請學生發表對林義傑的認識與了解，再全班一起進行對林義傑成長歷程的討論活動，以評估學生們對這位「臺灣之光」的了解程度。

B.教師可參閱教師手冊第135、136頁參考資料：「林義傑『用雙腳闖天下』的少年夢」，適時補充和說明。

2.教師詢問學生：

(1)從林義傑的成長歷程中，你認為他為什麼會成為「超級馬拉松」好手？

A.超級馬拉松意即「超級」與「馬拉松」的組合，正規馬拉松的距離為42.195公里，而超過此距離的路跑活動，即可稱為「超級馬拉松」。

B.學生可能的答案：因為從小就喜歡跑步、有參加田徑隊、得獎的鼓勵、堅持自己的理想。

(2)如果在國中階段的林義傑放棄對跑步的熱愛，順從大家期望念普通高中，你認為對他的生涯會有什麼影響？為什麼？

A.學生可能的答案：放棄理想後，可能到現在還很茫然，不知道自己要什麼，也不知道自己還有什麼專長。

B.此引導是為了讓學生思考自我認識對生涯發展的重要。

3.教師說明：從剛剛的討論中，可以發現生涯發展是連續不斷的過程，現在不僅是過去的延續，也影響未來。請同學腦力激盪，發揮創意，想一想，林義傑未來可能的發展會是什麼？

A.「未來的發展」內容不受限制，可能是工作、職銜、結婚生子、休閒等規畫。

B.將想法寫在圖示的其他空白位置，可視想法的多寡自行增刪。

4.學生自由分享。
學生可能的答案：擔任健身教練、改行販賣運動器材、擔任極地(沙漠、南極冰原)的導遊、結婚生小孩、開發老人體能養生村等。

5.教師歸納整理：認識自我是生涯探索的第一步，林義傑從小就知道自己熱愛跑步，能從國中開始，就確定自己的人生方向，雖然在成為一位超級馬拉松好手前經歷了不少挫折，但也因為了解自己，所以能堅持理想。

【回饋與統整】

教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。

(1)針對學生在活動中的表現(想法或行動)。

(2)針對活動目標呈現的重點。

(3)亦可參考下列的要項：

①生涯的每一個階段都有因果關係，都有跡可循。從林義傑的故事中可以發現我們現在所做的決定都會影響未來的發展。希望同學從成長經驗中整理自己，發現潛能，豐富自己的內涵。

②未來的課程將會有更深入的探討，從自己的特質、能力、興趣中找出未來

20'

2'

能完成自己的生涯圖像。

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(3)亦可參考下列要項：透過建立自己的生涯檔案，可以看到更多面向的自己。這節課討論了資料蒐集的內容，除了蒐集現有資料外，也可創造並且隨時增添資料，讓生涯檔案更豐富。下一節課將會和同學討論怎樣更有系統的整理出能展現自己特色的生涯檔案。</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>			
<p>井然有序、檔案整理有妙招</p> <p>【引起動機】</p> <p>1.教師引言：在生活中我們都有收拾整理東西的經驗，這樣整理的方式對你的生活有怎樣的影響？</p> <p>2.學生自由發表。</p> <p>3.教師歸納：隨手收拾物品，適當的收納與整理，可以快速、順利找到需要的物品，避免浪費時間。在了解生涯檔案可以放入的內容之後，透過資料的整理與分類，可以更有系統的創造能展現自己特色的生涯檔案。</p> <p>【進行「分類名稱」的討論與分享】</p> <p>1.教師詢問學生：每個人都擁有許多與自己生涯相關的資料，你曾經整理過這些資料嗎？你如何進行分類與歸納整理呢？</p> <p>2.學生自由分享。</p> <p>學生可能的答案：將相近的資料放置在一起、全部收納在一個資料夾中，需要時才找出來等。</p> <p>3.教師說明：蒐集的資料如果雜亂而多，需要藉由適當的分類與整理歸納，才能讓生涯檔案清晰、有條理的呈現屬於你的特色，迅速讓人透過檔案了解你。也幫助你重新省視自己的生涯歷程，讓檔案的製作更具有意義。</p> <p>4.教師請學生從學生手冊第76頁的內容中，思索會如何進行資料的分類整理？並在括號中寫出自己命名的分類名稱。</p> <p>A. 教師可先詢問學生圖框1「自傳、個人檔案」的內容，除符合「個人寫真」的分類名稱之外，可能還有哪些分類名稱也適用？此分類還能置入哪些資料內容？如「個人寫真」的分類名稱也可使用「基本資料」的分類名稱，內容可再增加我的家庭成員、照片等。</p> <p>B. 教師可先請學生填寫，再進行全班腦力激盪，激發不同的分類名稱與擴充分類項目中的內容資料。</p> <p>C. 圖框6的空白書寫線，可讓學生自由填寫內容。</p> <p>D. 教師可參考以下分類方式：</p> <p>圖框2：「榮譽紀錄」、「榮耀時刻」。</p> <p>圖框3：「學習紀錄」、「耕耘與收穫」。</p> <p>圖框4：「心情小語」、「溫馨時刻」。</p> <p>圖框5：「省思與成長」。</p> <p>圖框6：「漏網之魚」、「其他」：蒐集品、特殊表現。</p> <p>5.教師歸納統整：生涯檔案的內容透過整理分類的技巧，可以讓它更清晰、更有特色。接下來讓我們藉由生涯檔案的範例找出這些技巧，讓你在課後製作生涯檔案時更快速的掌握製作的重點。</p> <p>【小組討論與報告】</p> <p>1.教師引導學生參考學生手冊第77頁下方作品範例，藉由觀摩不同的作品，激發學生製作的意願，減少想像中實作的難度。</p> <p>教師可自行準備生涯檔案簡報，簡報內容為數本具有不同特色的生涯檔案範例。</p> <p>2.請學生從範例中找出答案，並和小組成員討論後分享。</p> <p>3.請各組派代表輪流上臺報告組內討論的結果。教師視討論情形補充說明：</p> <p>A. 幫檔案取名字，使它具有個人的特色與生涯發展的味道。</p> <p>B. 美美的封面設計，讓人想要翻閱、深入了解它。</p> <p>C. 生動活潑的插圖與編排，令人賞心悅目。</p>	<p>3'</p> <p>12'</p> <p>25'</p>		<p>能說出生涯檔案製作、整理與規畫的重要性。</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>D. 排列清楚的目錄、隔頁、側標的設計，分門別類、一目了然。</p> <p>E. 豐富的內容，成長的歷程有跡可循。</p> <p>F. 便利貼的使用：可補充說明存放此資料的理由、優缺點、反省改進之道等。</p> <p>4. 教師說明：同學已從範例中看到不同特色的生涯檔案範例，在分組報告中也掌握了製作的技巧與重點，請同學利用課後的時間進行有系統、有意義的整理。教師將擇期舉辦生涯檔案觀摩會，秀出同學們的檔案，了解彼此的生涯歷程與成長紀錄。</p> <p>【回饋與統整】</p> <p>1. 教師引導學生思考學生手冊第77頁「分享與省思」內容：「我認為完成『生涯檔案』對個人的生活、學習或未來發展，有什麼影響？」</p> <p>學生可能的答案：可以藉由充實生涯檔案，記錄自己的成長，讓我更認識自己；可以藉由整理同學師長所給的回饋，發現不一樣的自己，使未來更寬闊；記錄成長，想像未來的自己可能是怎樣。</p> <p>2. 教師歸納與統整：</p> <p>(1) 透過檔案的整理，你可以知道自己學了哪些東西，以及學習的過程中曾經有過的體驗。還可以隨時回過頭看看自己以前的學習和成長歷程，不管是美好或是缺憾，都是你獨一無二的人生！</p> <p>(2) 生涯檔案的製作需要蒐集大量資料，進而分門別類。整理資料的過程雖然繁瑣，但能培養你的分類統整、資訊、美工編輯等能力。而生涯檔案不是資料的堆砌，檔案的內容包含從小到大的成長與學習經歷，希望能藉由蒐集與整理資料的歷程，讓你回顧過去，踏實把握現在，展望期許未來。</p> <p>【達人練功坊】</p> <p>本主題結束後，教師請學生於課後自行填寫學生手冊第81、82頁「達人練功坊」，評估自己的學習狀況。</p> <p style="text-align: center;">（第三節結束）</p>	5'		