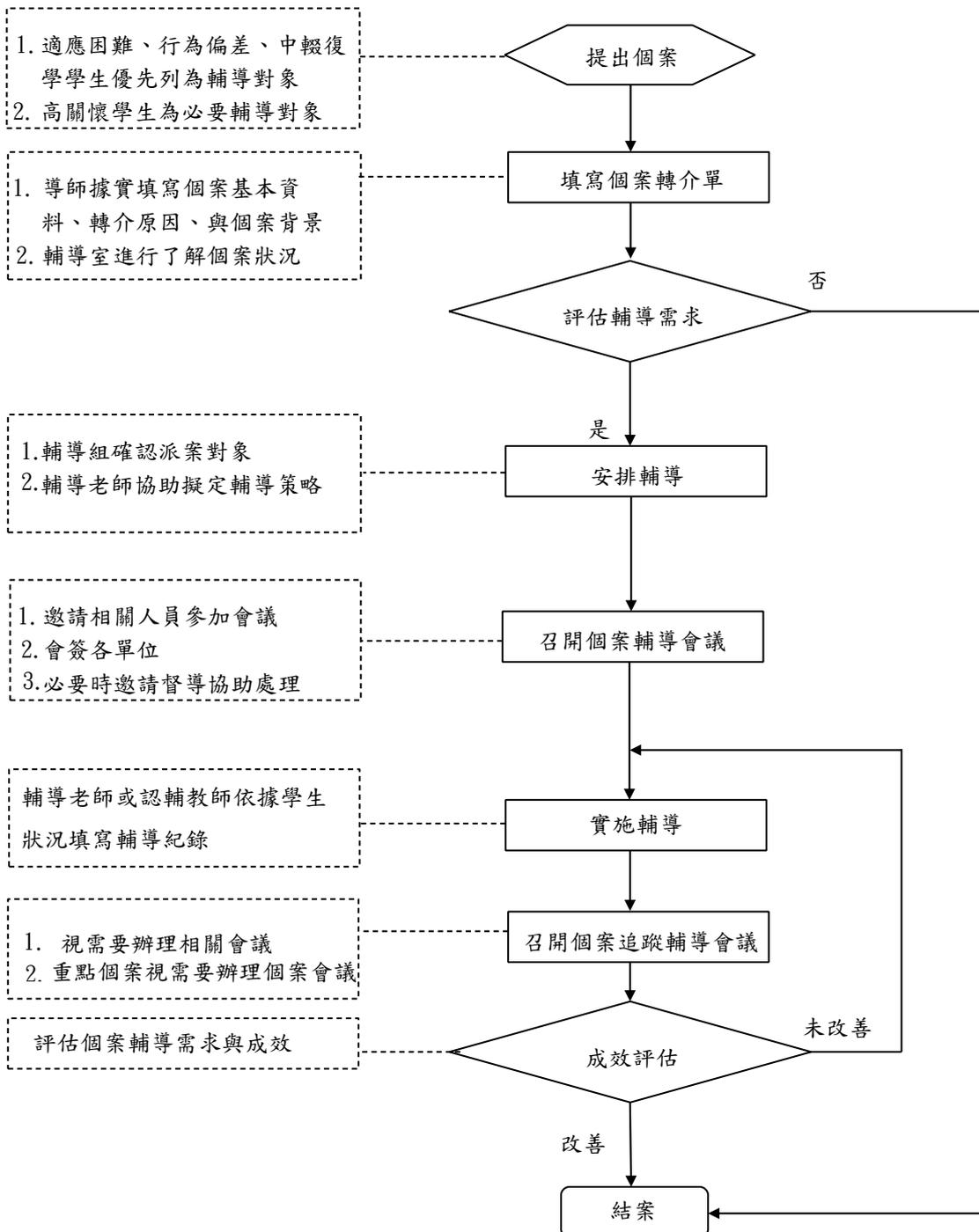


# 南投縣立集集國民中學 學生輔導轉介、結案、轉銜機制

## 一、 依據

1. 學生輔導法
2. 學生輔導法施行細則
3. 學生轉銜輔導及服務辦法

## 二、 學生輔導轉介流程



### 三、 高關懷學生參考指標

符合高關懷學生者，期能從早期察覺、早期介入及時輔導，以預防中輟等其他問題之產生，其定義如下：

1. 中輟之虞（時輟時復、出席情形不穩定、長期缺曠課等）。
2. 偏差行為（偷竊、霸凌、曠家、暴力傾向、加入幫派、涉入不當廟會活動等）。
3. 成癮行為（沈迷網咖、藥物濫用等）。
4. 情緒困擾（焦慮、衝動性格、憂鬱、躁鬱、自我傷害等）。
5. 學習適應（懼學、拒學、學習成就嚴重低落等）。
6. 人際關係（人際孤立、社會技巧缺乏、人際衝突、交友複雜等）。
7. 高關懷家庭/脆弱家庭（單親、失親、隔代教養、外籍父母、原住民、中低收入戶、身心障礙者）。
8. 保護性個案（家暴、性騷擾、性侵害、安置個案等兒少保護個案）

### 四、 本校三級輔導運作模式

輔導層次	對象	重要工作項目
初級預防	針對一班學生及學習適應困難學生進行一般性輔導工作，以減少偏差行為的發生。	1. 教師班級經營 2. 一般性學生輔導工作
二級預防	針對初級輔導無法奏效及瀕臨行為偏差之學生，進行較專業之輔導諮商。	1. 高關懷學生個別輔導。 2. 小團體輔導或高關懷課程。
三級預防	針對行為偏差及嚴重適應困難學生，進行專業矯治與心理治療及身心復健。	1. 危機個案之通報與轉介。 2. 結合社政、司法、警政、衛政、少輔會、學生輔導諮商中心等校外資源進行處遇。 3. 轉介中介教育。

### 五、 學校轉銜、結案機制

#### （一） 學生評估

1. 個案持續表現穩定進步時，輔導教師或認輔教師可提出結案。
2. 情況不適宜繼續輔導時可提出要求安排個案轉介輔導。
3. 學生畢業前，結合轉銜評估會議，評估並決議二、三級個案是否需要提供轉銜服務。

#### （二） 轉介評估

1. 導師在轉介個案前，須先了解學生背景，並說明主述問題，在填寫個案轉介單後，由輔導老師進行個案輔導工作。
2. 輔導教師得視學生輔導狀況，評估是否需要轉介三級輔導或其他系統合作單位。(轉介申請表件則依該單位規定表件辦理。)

(三) 會議評估

1. 透過輔導室督討會議討論有結案需求或轉銜需求之個案。
2. 本校學生輔導工作委員會會議討論。
3. 本校特殊教育推行委員會討論。
4. 二級、三級輔導結案會議討論。
5. 畢業生轉銜會議討論。

## 集集國中輔導個案轉介單

**密**

轉介日期：      年

月      日

姓名		班級		座號		性別	
地址				電話	家： 手機：		
問題類型	<p>一、 學生問題類型：</p> <p><input type="checkbox"/> 人際關係   <input type="checkbox"/> 異性交往   <input type="checkbox"/> 家庭問題   <input type="checkbox"/> 經濟問題</p> <p><input type="checkbox"/> 學習困難   <input type="checkbox"/> 組別適應   <input type="checkbox"/> 校系選擇   <input type="checkbox"/> 親子溝通</p> <p><input type="checkbox"/> 情緒困擾   <input type="checkbox"/> 學校適應   <input type="checkbox"/> 社交複雜   <input type="checkbox"/> 缺乏生活目標</p> <p><input type="checkbox"/> 負向自我概念   <input type="checkbox"/> 性別認同   <input type="checkbox"/> 精神症狀   <input type="checkbox"/> 自殺傾向</p> <p><input type="checkbox"/> 其它：_____</p> <p>二、 學生問題危機程度：</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 輕度(學生尚能承受唯需多予輔導)</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 中度(學生生活作息受問題干擾)</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 重度(問題已嚴重影響到學生本身及他人的作息須緊急處理)</p> <p>三、 學生本人接受輔導的動機及意願</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 高   <input type="checkbox"/> 中   <input type="checkbox"/> 低   <input type="checkbox"/> 無   <input type="checkbox"/> 不清楚</p>						
個案背景(個案個人特質、家庭狀況...):							
個案主述問題:							
導師介入處理過程:							
建議事項:							
備註							

個案轉介人：\_\_\_\_\_



# 轉銜學生初評參考指標 (112年1月修)

本文件為保密性文件；僅供學校內部輔導專業評估使用

高關懷學生姓名：\_\_\_\_\_ 出生年月日：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 性別：\_\_\_\_ 身分

證字號(或學號)：\_\_\_\_\_ 就讀班級：\_\_\_\_\_

### 填表說明：

1. 本表係為協助學校篩選出真正需要轉銜之學生，透過幾項檢測指標所顯示之訊息，協助主責輔導相關人員增加對學生輔導概況之瞭解，幫助學生持續在教育系統中得到協助；並避免發生未經輔導專業評估即濫為轉銜之情形。各不同教育階段之學校，可依學生輔導需求及情形，逕自參考、修改或使用。
2. 使用本表時，請依序選填，據以了解高關懷學生(學生在校期間曾接受介入性或處遇性輔導服務)進入下一學校就讀時，是否有持續輔導之需求；指標可複選。有勾選之指標，請依序選填「程度」及「風險值」欄位：「程度」欄，請依學生接受輔導之現況，加以勾選；「風險值」欄，請評估持續影響生活與學習之風險程度。
3. 「當事人意願」、「總結初評結果(質性)」及「建議是否轉銜」等欄位，為必填欄位。
4. 本初評結果，僅作為提供原就讀學校召開評估會議討論之參考，高關懷學生是否為轉銜學生，將由學校召開評估會議討論後議決之；另學生輔導相關人員因職務而知悉或持有他人之秘密，負保密義務，故請學校善盡資料保管與保密責任。

當事人意願		※本欄必填	
<input type="checkbox"/> 當事人或法定代理人主動提出申請 (選填本項者，得免選填「轉銜類型」欄位)			
<input type="checkbox"/> 非當事人或法定代理人主動提出申請			
當事人 (即學生本人)	<input type="checkbox"/> 同意未來就讀學校提供轉銜輔導及服務	<input type="checkbox"/> 不同意未來就讀學校提供轉銜輔導及服務	<input type="checkbox"/> 未明確表達意願
法定代理人 (學生年滿 18 歲， 本項免填)	<input type="checkbox"/> 同意未來就讀學校提供轉銜輔導及服務	<input type="checkbox"/> 不同意未來就讀學校提供轉銜輔導及服務	<input type="checkbox"/> 未明確表達意願
轉銜類型		程度 (請勾選)	風險值 (請圈選)
向 度	指 標		
影響生 活與學 習之輔 導需求	<input type="checkbox"/> 嚴重自傷或自殺之虞，致使影響生活與學習。		
	經輔導後，近半年已無自傷、自殺傾向，不影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年雖無自傷、自殺傾向，仍需持續追蹤，但不致嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3
	持續接受輔導，但近半年仍有自傷、自殺傾向，且嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
	<input type="checkbox"/> 嚴重情緒困擾，或經醫師確診有精神或心理疾病，致使影響生活與學習。		
	經輔導後，近半年已無嚴重情緒困擾，不影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
經輔導後，近半年漸趨穩定，仍需持續接受專業協助，但不致嚴重	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3	

	影響生活與學習。		
	持續接受輔導，但近半年仍持續有嚴重情緒困擾，且嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
	<input type="checkbox"/> 嚴重人際困擾，致使影響身心適應與學習。		
	經輔導後，近半年已無嚴重人際困擾，不影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年偶有人際困擾，但不致持續影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3
	持續接受輔導，但近半年仍持續有人際困擾，且嚴重影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
	<input type="checkbox"/> 嚴重行為問題(如有攻擊或傷人傾向、偶發或蓄意出現攻擊、傷人等暴力行為)，致使影響生活與學習。		
	經輔導後，近半年已無嚴重行為問題，不影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年偶有零星攻擊、傷人、暴力之傾向或行為，但不致持續影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3
	持續接受輔導，但近半年仍持續有攻擊、傷人、暴力之傾向或行為，且嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
	<input type="checkbox"/> 曾有觸法行為(如無正當理由經常攜帶危險器械、有施用毒品或迷幻物品之行為、有預備犯罪或犯罪未遂而為法所不罰之行為等)，或有曝險之虞，致使影響生活與學習，須持續提供介入性或處遇性輔導措施者。		
	經輔導後，近半年已無觸法行為或曝險情形，不影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年雖無觸法行為或曝險情形，仍需持續追蹤，但不致嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3
	持續接受輔導，但近半年仍持續有觸法行為或曝險情形，且嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
支持系統	<input type="checkbox"/> 家庭系統嚴重功能不足(如照顧者有情緒、經濟、或涉司法爭訟等問題，但未達通報標準)，致使嚴重影響身心適應與學習，需持續追蹤輔導。		
	經輔導後，近半年生活與學習無適應困難/不影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年生活與學習偶有適應困難/不致嚴重影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3
	持續接受輔導，但近半年生活與學習仍有嚴重適應困難/仍嚴重影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
依法通報與追蹤輔導	<input type="checkbox"/> 曾依法被通報至各主管機關(如高風險家庭、性平、中輟或中途離校、家暴或親密關係暴力或目睹家暴、兒少保、疑似藥物濫用等)，有適應困難或嚴重影響生活與學習之虞，需持續追蹤輔導。		
	經輔導後，近半年生活與學習無適應困難/不影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年生活與學習偶有適應困難/不致嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3

	持續接受輔導，但近半年生活與學習仍有嚴重適應困難/仍嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
其他	<input type="checkbox"/> 其他 例如：經歷重大創傷或重大災害事件(如遭遇重要他人創傷或死亡、遭遇嚴重失落經驗或其他重大事件)、網路成癮或其他無法歸類於本表上述各類型等情形，致使嚴重影響身心適應與學習。		
	經輔導後，近半年生活與學習無適應困難/不影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年生活與學習偶有適應困難/不致嚴重影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3
	持續接受輔導，但近半年生活與學習仍有嚴重適應困難/仍嚴重影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5

總結初評結果(請以質性描述)：

※本欄必填

填表人：\_\_\_\_\_ 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

建議評估會議轉銜

建議經評估會議討論後再決定是否轉銜

建議不需轉銜