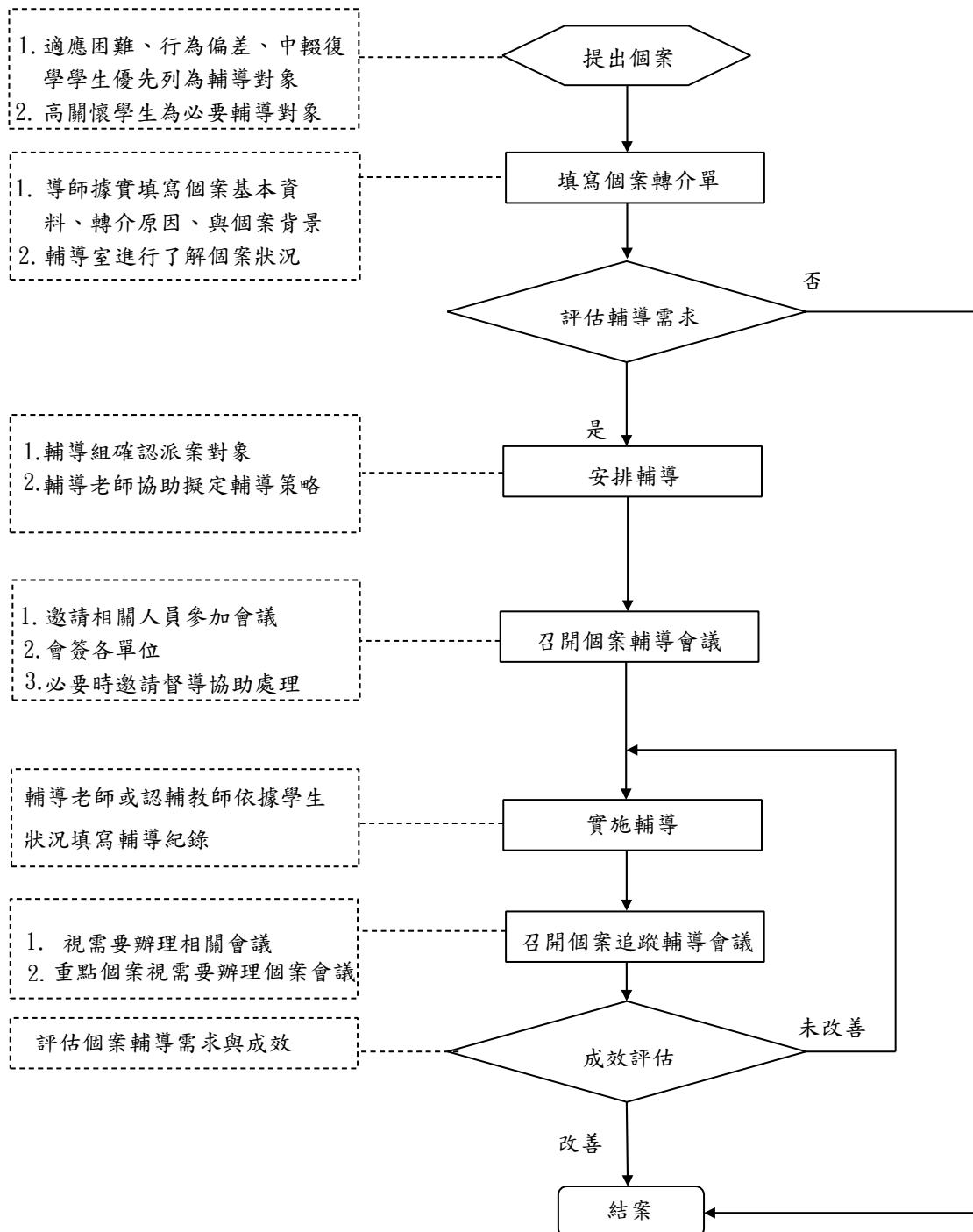


南投縣立集集國民中學 學生輔導轉介、結案、轉銜機制

一、 依據

1. 學生輔導法
2. 學生輔導法施行細則
3. 學生轉銜輔導及服務辦法

二、 學生輔導轉介流程



三、 高關懷學生參考指標

符合高關懷學生者，期能從早期察覺、早期介入及時輔導，以預防中輟等其他問題之產生，其定義如下：

1. 中輟之虞（時輟時復、出席情形不穩定、長期缺曠課等）。
2. 偏差行為（偷竊、霸凌、曠家、暴力傾向、加入幫派、涉入不當廟會活動等）。
3. 成癮行為（沈迷網咖、藥物濫用等）。
4. 情緒困擾（焦慮、衝動性格、憂鬱、躁鬱、自我傷害等）。
5. 學習適應（懼學、拒學、學習成就嚴重低落等）。
6. 人際關係（人際孤立、社會技巧缺乏、人際衝突、交友複雜等）。
7. 高關懷家庭/脆弱家庭（單親、失親、隔代教養、外籍父母、原住民、中低收入戶、身心障礙者）。
8. 保護性個案（家暴、性騷擾、性侵害、安置個案等兒少保護個案）

四、 本校三級輔導運作模式

輔導層次	對象	重要工作項目
初級預防	針對一班學生及學習適應困難學生進行一般性輔導工作，以減少偏差行為的發生。	1. 教師班級經營 2. 一般性學生輔導工作
二級預防	針對初級輔導無法奏效及瀕臨行為偏差之學生，進行較專業之輔導諮商。	1. 高關懷學生個別輔導。 2. 小團體輔導或高關懷課程。
三級預防	針對行為偏差及嚴重適應困難學生，進行專業矯治與心理治療及身心復健。	1. 危機個案之通報與轉介。 2. 結合社政、司法、警政、衛政、少輔會、學生輔導諮商中心等校外資源進行處遇。 3. 轉介中介教育。

五、 學校轉銜、結案機制

（一） 學生評估

1. 個案持續表現穩定進步時，輔導教師或認輔教師可提出結案。
2. 情況不適宜繼續輔導時可提出要求安排個案轉介輔導。
3. 學生畢業前，結合轉銜評估會議，評估並決議二、三級個案是否需要提供轉銜服務。

（二） 轉介評估

1. 導師在轉介個案前，須先了解學生背景，並說明主述問題，在填寫個案轉介單後，由輔導老師進行個案輔導工作。
2. 輔導教師得視學生輔導狀況，評估是否需要轉介三級輔導或其他系統合作單位。(轉介申請表件則依該單位規定表件辦理。)

(三) 會議評估

1. 透過輔導室督討會議討論有結案需求或轉銜需求之個案。
2. 本校學生輔導工作委員會會議討論。
3. 本校特殊教育推行委員會討論。
4. 二級、三級輔導結案會議討論。
5. 畢業生轉銜會議討論。

集集國中輔導個案轉介單

密

轉介日期： 年

月 日

姓名		班級		座號		性別	
地址				電話	家： 手機：		
問題類型	<p>一、 學生問題類型：</p> <p><input type="checkbox"/> 人際關係 <input type="checkbox"/> 異性交往 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 經濟問題</p> <p><input type="checkbox"/> 學習困難 <input type="checkbox"/> 組別適應 <input type="checkbox"/> 校系選擇 <input type="checkbox"/> 親子溝通</p> <p><input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 學校適應 <input type="checkbox"/> 社交複雜 <input type="checkbox"/> 缺乏生活目標</p> <p><input type="checkbox"/> 負向自我概念 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 精神症狀 <input type="checkbox"/> 自殺傾向</p> <p><input type="checkbox"/> 其它：_____</p> <p>二、 學生問題危機程度：</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 輕度(學生尚能承受唯需多予輔導)</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 中度(學生生活作息受問題干擾)</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 重度(問題已嚴重影響到學生本身及他人的作息須緊急處理)</p> <p>三、 學生本人接受輔導的動機及意願</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 不清楚</p>						
個案背景(個案個人特質、家庭狀況…)：							
個案主述問題：							
導師介入處理過程：							
建議事項：							
備註							

個案轉介人： _____

轉銜學生初評參考指標 (112年1月修)

本文件為保密性文件；僅供學校內部輔導專業評估使用

高關懷學生姓名：_____ 出生年月日：____年____月____日 性別：____ 身分

證字號(或學號)：_____ 就讀班級：_____

填表說明：

1. 本表係為協助學校篩選出真正需要轉銜之學生，透過幾項檢測指標所顯示之訊息，協助主責輔導相關人員增加對學生輔導概況之瞭解，幫助學生持續在教育系統中得到協助；並避免發生未經輔導專業評估即濫為轉銜之情形。各不同教育階段之學校，可依學生輔導需求及情形，逕自參考、修改或使用。
2. 使用本表時，請依序選填，據以了解高關懷學生(學生在校期間曾接受介入性或處遇性輔導服務)進入下一學校就讀時，是否有持續輔導之需求；指標可複選。有勾選之指標，請依序選填「程度」及「風險值」欄位：「程度」欄，請依學生接受輔導之現況，加以勾選；「風險值」欄，請評估持續影響生活與學習之風險程度。
3. 「當事人意願」、「總結初評結果(質性)」及「建議是否轉銜」等欄位，為必填欄位。
4. 本初評結果，僅作為提供原就讀學校召開評估會議討論之參考，高關懷學生是否為轉銜學生，將由學校召開評估會議討論後議決之；另學生輔導相關人員因職務而知悉或持有他人之秘密，負保密義務，故請學校善盡資料保管與保密責任。

當事人意願		※本欄必填	
<input type="checkbox"/> 當事人或法定代理人主動提出申請 (選填本項者，得免選填「轉銜類型」欄位)			
<input type="checkbox"/> 非當事人或法定代理人主動提出申請			
當事人 (即學生本人)	<input type="checkbox"/> 同意未來就讀學校提供轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 不同意未來就讀學校提供轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 未明確表達意願		
法定代理人 (學生年滿 18 歲， 本項免填)	<input type="checkbox"/> 同意未來就讀學校提供轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 不同意未來就讀學校提供轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 未明確表達意願		
轉銜類型		程度 (請勾選)	風險值 (請圈選)
向 度	指 標		
影響生 活與學 習之輔 導需求	<input type="checkbox"/> 嚴重自傷或自殺之虞，致使影響生活與學習。		
	經輔導後，近半年已無自傷、自殺傾向，不影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年雖無自傷、自殺傾向，仍需持續追蹤，但不致嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3
	持續接受輔導，但近半年仍有自傷、自殺傾向，且嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
	<input type="checkbox"/> 嚴重情緒困擾，或經醫師確診有精神或心理疾病，致使影響生活與學習。		
	經輔導後，近半年已無嚴重情緒困擾，不影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
經輔導後，近半年漸趨穩定，仍需持續接受專業協助，但不致嚴重	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3	

	影響生活與學習。		
	持續接受輔導，但近半年仍持續有嚴重情緒困擾，且嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
	<input type="checkbox"/> 嚴重人際困擾，致使影響身心適應與學習。		
	經輔導後，近半年已無嚴重人際困擾，不影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年偶有人際困擾，但不致持續影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3
	持續接受輔導，但近半年仍持續有人際困擾，且嚴重影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
	<input type="checkbox"/> 嚴重行為問題(如有攻擊或傷人傾向、偶發或蓄意出現攻擊、傷人等暴力行為)，致使影響生活與學習。		
	經輔導後，近半年已無嚴重行為問題，不影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年偶有零星攻擊、傷人、暴力之傾向或行為，但不致持續影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3
	持續接受輔導，但近半年仍持續有攻擊、傷人、暴力之傾向或行為，且嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
	<input type="checkbox"/> 曾有觸法行為(如無正當理由經常攜帶危險器械、有施用毒品或迷幻物品之行為、有預備犯罪或犯罪未遂而為法所不罰之行為等)，或有曝險之虞，致使影響生活與學習，須持續提供介入性或處遇性輔導措施者。		
	經輔導後，近半年已無觸法行為或曝險情形，不影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年雖無觸法行為或曝險情形，仍需持續追蹤，但不致嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3
	持續接受輔導，但近半年仍持續有觸法行為或曝險情形，且嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
支持系統	<input type="checkbox"/> 家庭系統嚴重功能不足(如照顧者有情緒、經濟、或涉司法爭訟等問題，但未達通報標準)，致使嚴重影響身心適應與學習，需持續追蹤輔導。		
	經輔導後，近半年生活與學習無適應困難/不影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年生活與學習偶有適應困難/不致嚴重影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3
	持續接受輔導，但近半年生活與學習仍有嚴重適應困難/仍嚴重影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
依法通報與追蹤輔導	<input type="checkbox"/> 曾依法被通報至各主管機關(如高風險家庭、性平、中輟或中途離校、家暴或親密關係暴力或目睹家暴、兒少保、疑似藥物濫用等)，有適應困難或嚴重影響生活與學習之虞，需持續追蹤輔導。		
	經輔導後，近半年生活與學習無適應困難/不影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年生活與學習偶有適應困難/不致嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3

	持續接受輔導，但近半年生活與學習仍有嚴重適應困難/仍嚴重影響生活與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5
其他	<input type="checkbox"/> 其他 例如：經歷重大創傷或重大災害事件(如遭遇重要他人創傷或死亡、遭遇嚴重失落經驗或其他重大事件)、網路成癮或其他無法歸類於本表上述各類型等情形，致使嚴重影響身心適應與學習。		
	經輔導後，近半年生活與學習無適應困難/不影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 低	0
	經輔導後，近半年生活與學習偶有適應困難/不致嚴重影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 中	1 2 3
	持續接受輔導，但近半年生活與學習仍有嚴重適應困難/仍嚴重影響身心適應與學習。	<input type="checkbox"/> 高	4 5

總結初評結果(請以質性描述)： ※本欄必填

填表人：_____ 填表日期：____年____月____日

<input type="checkbox"/> 建議評估會議轉銜	<input type="checkbox"/> 建議經評估會議討論後再決定是否轉銜	<input type="checkbox"/> 建議不需轉銜
-----------------------------------	--	---------------------------------