

南投縣集集國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	集集香火		年級/班級	七年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節， 20 週，共 20 節
			設計教師	高君怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溝通合作、自學自律	與學校願景呼應之說明	1、透過「集集香火」課程的設計，創造學生合作、溝通的學習機會，學會表達、傾聽、溝通、合作。 2、多樣性的課程內容、多元的學習活動，跳脫傳統講述式的教學活動，培養學生自學的習慣與能力，規劃工作項目自律的能力。	
設計理念	藉由「集集香火」課程活動的設計，將學生在社會、自然、健康與體育、綜合等領域所學應用於日常生活中，或是在日常生活中得到印證。以文字、地圖、表格、影像、實地考查為材料，以閱讀、創作、討論、訪談、發表為方法，訓練學生的「觀察力」、「歸納力」與「統整力」，養成學生帶的走的「能力」而非空泛死硬的「知識」。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1、應用課程所學，瞭解集集鎮的自然環境與人文環境。</p> <p>2、利用文字、地圖、表格、影像、實地考查等資源，判讀、擷取所需資訊。</p> <p>3、以創作、訪談、發表等方式發展溝通合作、資料統整與發表等能力。</p> <p>4、具備體育與健康的知能與態度，積極實踐。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	交通安全 (交道好運)	<p>健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p>	<p>健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 能覺察學校路口危險狀況之問題意識。 2. 理解路口常見的危險樣態。 3. 執行於路口安全騎乘的知能。 95 4. 模擬演練路口危險的情境感知。</p>	<p>教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的做法。</p> <p>根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	交通安全 (做足準備再上路)	<p>健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法發展多元能力，並呈現。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p>	<p>健體 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能意識到自己的行為可能就是違規的行為。 2. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 3. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 4. 學生能同理其他用路人的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、交通標誌介紹 2、交通事故情境表演 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		交 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定 風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。					
三	集集鎮的人文環境介紹	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷。 運 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通和諧互動。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1、察覺台灣區域發展的特色及空間差異。 2、瞭解集集鎮人地互動下的區域特色。	1、以影片、簡報介紹區域特色的形塑因素。 2、集集鎮人文環境的概念介紹（人口、經濟、聚落）。	口頭問答， 檔案評量、 教師觀察評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	集集的人文環境介紹	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 運 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通和諧互動。 多 J1 珍惜並維護我族文化。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1、察覺台灣區域發展的特色及空間差異。 2、瞭解集集鎮人地互動下的區域特色。	1、集集鎮人文環境的概念介紹（人口、經濟、聚落）。 2、課程反思與回饋。		自編
五	香」、「火」的介紹與觀察	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解	自 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 自 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實	1、能將課程所學（根、莖、葉、花、果實）應用於香蕉、火龍果的觀察。	1、農場「香蕉」、「火龍果」生長環境介紹。 2、農場「香蕉」、「火龍果」植物根、莖、葉的觀察。	檔案評量、 教師觀察評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		釋自己論點的正确性。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	內的維管束具有運輸功能。 自 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。				
六	香」、「火」的介紹與觀察	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的	自 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	1、能將課程所學（光合作用、植物成長）應用於香蕉、火龍果的觀察。	1、農場「香蕉」、「火龍果」的的光合作用、植物成長介紹。 2、香蕉、火龍果冷知識介紹。	檔案評量、 教師觀察評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>自 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>自 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	「香」、「火」的營養介紹	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。	健 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 健 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1、了解身體發展與營養的關係。 2、瞭解火龍果具備的營養成份與對身體的作用。	1、香蕉的營養元素介紹。 2、火龍果的營養元素介紹。 3、研發「香」、「火」創意料理。 【第一次定期考查】	檔案評量、 教師觀察評量	自編
八	火龍果盆栽種植	健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多	自 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習	1、運用自然所學，種植火龍果 2、觀察植物成長並記錄	1、火龍果種子取得 2、火龍果種子晒乾	教師觀察評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		元能力，接納自我，以促進個人成長。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	展現與經驗統整。 健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。				
九	火龍果盆栽種植	健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象	自 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1、運用自然所學，種植火龍果 2、觀察植物成長並記錄	1、火龍果盆栽種植 2、火龍果學習單說明	教師觀察評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。				
十	「香」、「火」的創意料理與卡路里(討論)	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1、運用課程所學(家政)將創意應用於香蕉、火龍果料理。 2、運用課程所學，準備香蕉、火龍果料理所需材料。	1、「香」、「火」的創意料理製作。 2、「香」、「火」創意料理的卡路里計算。	檔案評量、 教師觀察評量	自編
十一	「香」、「火」的創意料理	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習	1、運用課程所學(家政)將創意應用於香蕉、火龍果料理。	1、「香」、「火」的創意料理製作。 2、「香」、「火」創意料理的卡路里計算。	檔案評量、 教師觀察評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	展 現與經驗統整。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2、運用課程所學，準備香蕉、火龍果料理所需材料。			
十二	「香」、「火」的創意料理	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展 現與經驗統整。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1、運用課程所學（家政）將創意應用於香蕉、火龍果料理。 2、運用課程所學，準備香蕉、火龍果料理所需材料。	1、「香」、「火」的創意料理製作。 2、「香」、「火」創意料理的卡路里計算。	檔案評量、 教師觀察評量	自編
十三	「香」、「火」的創意料理	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展 現與經驗統整。	1、運用課程所學（家政）將創意應用於香蕉、火龍果料理。 2、運用課程所學，準備香蕉、火龍果料理所需材料。	1、「香」、「火」的創意料理製作。 2、「香」、「火」創意料理的卡路里計算。	檔案評量、 教師觀察評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		元 能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
十四	認識集集的觀光景點	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 灣的區域發展及其空間差異。 健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1、選用不同管道的資料，瞭解集集鎮的觀光景點。 2、運用文字、照片、地圖，呈現集集鎮的觀光景點及特色。	1、教師說明分組依據（異質分組）。 2、教師說明小組任務（學生分組進行「集集鎮觀光景點之介紹」）。	教師觀察評量、發表評量、檔案評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		度，與他人理性溝通與和諧互動。					
十五	認識集集的觀光景點 (資料蒐集)	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 灣的區域發展及其空間差異。 健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1、選用不同管道的資料，瞭解集集鎮的觀光景點。 2、運用文字、照片、地圖，呈現集集鎮的觀光景點及特色。	1、教師說明分組依據(異質分組)。 2、教師說明小組任務(學生分組進行「集集鎮觀光景點之介紹」)。		自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		度，與他人理性溝通與和諧互動。					
十六	認識集集的觀光景點 (資料蒐集)	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 灣的區域發展及其空間差異。 健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1、選用不同管道的資料，瞭解集集鎮的觀光景點。 2、運用文字、照片、地圖，呈現集集鎮的觀光景點及特色。	1、教師說明分組依據(異質分組)。 2、教師說明小組任務(學生分組進行「集集鎮觀光景點之介紹」)。 3、小組合作完成任務(以 PPT 及影片呈現)。 【第二次定期考查】	教師觀察評量、發表評量、檔案評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		度，與他人理性溝通與和諧互動。					
十七	認識集集的觀光景點 (作品製作)	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-3 灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>1、選用不同管道的資料，瞭解集集鎮的觀光景點。</p> <p>2、運用文字、照片、地圖，呈現集集鎮的觀光景點及特色。</p>	<p>1、教師說明分組依據 (異質分組)。</p> <p>2、教師說明小組任務 (學生分組進行「集集鎮觀光景點之介紹」)。</p> <p>3、小組合作完成任務 (以 PPT 及影片呈現)。</p>	教師觀察評量、發表評量、檔案評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	認識集集的觀光景點 (作品製作)	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-3 灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1、選用不同管道的資料，瞭解集集鎮的觀光景點。</p> <p>2、運用文字、照片、地圖，呈現集集鎮的觀光景點及特色。</p>	<p>1、教師說明分組依據 (異質分組)。</p> <p>2、教師說明小組任務 (學生分組進行「集集鎮觀光景點之介紹」)。</p> <p>3、小組合作完成任務 (以 PPT 及影片呈現)。</p>	教師觀察評量、發表評量、檔案評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	認識集集的觀光景點(上台發表)	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-3 灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1、選用不同管道的資料，瞭解集集鎮的觀光景點。</p> <p>2、運用文字、照片、地圖，呈現集集鎮的觀光景點及特色。</p>	<p>1、教師說明分組依據(異質分組)。</p> <p>2、教師說明小組任務(學生分組進行「集集鎮觀光景點之介紹」)。</p> <p>3、小組合作完成任務(以 PPT 及影片呈現)。</p> <p>4、小組上台發表。</p>	教師觀察評量、發表評量、檔案評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十	分享與回饋	健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、樂於與他人分享作品 2、以理性溝通的方式給予他人回饋	1、說明分享作品之注意事項。 2、作品分享。 3、課程回饋。 【第三次定期考查】	教師觀察評量、發表評量、檔案評量	自編

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。