

南投縣集集國民中學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

課程名稱 /類別	本土語文——閩南語文	年級/班級	八年級，共 1 班
教師	劉雪雲	上課節數/時段	每週 1 節，20 週，共 20 節

設計理念：

1. 結構性：本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元，共有六課。課程由淺入深，以螺旋式編寫教材，內容呼應核心素養三面九項之教育價值與功能，並配合各學習領域課程編寫。
2. 多元性：以學生生活經驗為中心，採取「現代化、多元化」的理念編選課文，選文多樣化，有散文、新詩、寓言、劇本、歷史故事等，開展閩南語課本的新眼界。
3. 情境性：用「全語文學習」的概念，提升「聽、講、讀、寫」的閩南語語文能力，並設計趣味的活動貫穿於課程中，創造愉快的語言學習情境。
4. 系統性：配合十二年國民基本教育課綱，由國小到國中，規劃全系列無縫接軌的閩南語教材。
5. 時代性：多媒體時代來臨，學習不應受限於單一形式，本教材配合數位時代提供多媒體錄音檔、APP 電子書，裨利師生使用，使學習更趨多元、更有效率。

課程目標：

1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。
3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。
4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。
5. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。
6. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。
7. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。
8. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
9. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。
10. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。
11. 能在日常生活中正確使用閩南語连接詞，並發音正確。
12. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。

13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
14. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。
15. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。
16. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。
17. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。
18. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
19. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。
20. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	單元/主題 名稱					
第一週	一、人生的向 望 1. 人生逐位 會開花	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事 閱讀理解、獨立思辨分 析，並培養解決生活問 題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情 達意的能力，並能以同 理心與他人溝通互動， 以運用於家庭、學校與 社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術 欣賞，感知音韻之美， 了解其中蘊涵的意義， 並能體會藝文特色，具 備寫作能力。	一、引起動機： 1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。 2. 學生閱聽bàng-gà內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 活動二：提取主語 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。 活動三：討論看覓 1. 問題討論 2. 教師介紹本課作者及其作品。 三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的課文與新詞。 2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。 3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【品德教育】 【生命教育】	

<p style="text-align: center;">第二週</p>	<p>一、人生的向 望 1. 人生逐位 會開花</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事 閱讀理解、獨立思辨分 析，並培養解決生活問 題的能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術 欣賞，感知音韻之美， 了解其中蘊涵的意義， 並能體會藝文特色，具 備寫作能力。</p>	<p>一、引起動機： 活動四：畫山畫水，話玲瓏 1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有侬 光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。 2. 學生分組討論，發表詮釋。 3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請 各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文 中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方 式。 4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或 拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。</p> <p>二、發展活動： 活動五：語詞運用 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網 搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。</p> <p>活動六：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學 生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業 紙上。</p> <p>三、統整活動： 活動八：掠鬥句，揣韻尾 1. 進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。 2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說 看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 3. 預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的 畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。</p>	<p>口語評量 聽寫評量 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>	
--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------	--------------------------	--

<p>第三週</p>	<p>一、人生的向 望 1. 人生逐位 會開花</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事 閱讀理解、獨立思辨分 析，並培養解決生活問 題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情 達意的能力，並能以同 理心與他人溝通互動， 以運用於家庭、學校與 社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術 欣賞，感知音韻之美， 了解其中蘊涵的意義， 並能體會藝文特色，具 備寫作能力。</p>	<p>一、引起動機： 活動九：實在有意思 1. 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表 達所理解的詩文意涵。 2. 學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用 書之課文賞析。 3. 教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。</p> <p>活動十：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為 例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭 典》來協助教學。</p> <p>二、發展活動： 活動十一：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序 寫在白板上或白紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再 以華語文輔助。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活 動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一 短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。</p> <p>三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習二、聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解。 3. 應用練習四、造句測驗。</p>	<p>口語評量 聽力評量 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>	
------------	-------------------------------------	---	---	-------------------------------	--------------------------	--

<p>第四週</p>	<p>一、人生的向 望 2. 固定心 態，沿路阻 礙；成長心 態，一生無礙</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內 容，並能透過選擇、分 析與運用，感知其精神 與文化特色，以增進自 我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事 閱讀理解、獨立思辨分 析，並培養解決生活問 題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情 達意的能力，並能以同 理心與他人溝通互動， 以運用於家庭、學校與 社區之中。</p>	<p>一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努 力」的人物，以引導學生進入本課課文。</p> <p>二、發展活動： 活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領 讀，學生跟讀） 2. 課文引導 (1)請學生發表對課文的大致看法。 (2)教師解決學生提出的疑問。 (3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。 (4)整理文章內容，完成學習單第一部分。 (5)請各組推派代表發表答案。 (6)教師總結各組答案並提問。 3. 介紹作者</p> <p>活動二：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和 例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運 用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞 解釋」教學，一方面順便進行教育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查 詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅 拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>三、統整活動： 1. 總結課文內容。 2. 引導學生想想自己的優點。 3. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。</p>	<p>觀察評量 口語評量 聽寫評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>	
------------	---	---	---	-------------------------------	--------------------------	--

<p>第五週</p>	<p>一、人生的向 望 2. 固定心 態，沿路阻 礙；成長心 態，一生無礙</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內 容，並能透過選擇、分 析與運用，感知其精神 與文化特色，以增進自 我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事 閱讀理解、獨立思辨分 析，並培養解決生活問 題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具， 蒐集、整理閩南語文資 料，並能分析明辨資訊 的正確性，重視資訊倫 理，以提升媒體識讀能 力。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態 2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。</p> <p>二、發展活動 活動三：討論看覓 1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。 2. 教師結語。</p> <p>活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互 評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。</p> <p>活動五：男神、女神在你揀 1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭焯淳、林宥辰等人名，學生分組利用平 板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。 2. 各組上臺報告、分享。 3. 教師總結。</p> <p>三、統整活動： 1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。 2. 預告：請學生預習「應用練習——看圖講話」的內容。</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>	
<p>第六週</p>	<p>一、人生的向 望 2. 固定心 態，沿路阻 礙；成長心 態，一生無礙</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內 容，並能透過選擇、分 析與運用，感知其精神 與文化特色，以增進自 我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事 閱讀理解、獨立思辨分 析，並培養解決生活問 題的能力。 閩-J-B1</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職 涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》 伊森 2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。</p> <p>二、發展活動： 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。</p> <p>活動七：閩南語加油站</p>	<p>觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>	

		<p>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。 3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。 4. 教師請學生運用例詞再造句。 5. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。 6. 學生拿出小白板，利用句型造句。 7. 請學生發表造句，並進行討論。 <p>活動八：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 <p>三、統整活動：</p> <p>活動九：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力測驗 2. 文意理解 3. 西洋諺語 			
第七週	語文天地一 連接詞(一)	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>教師先問學生知道哪些華語的连接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係；「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉連接詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的连接詞，再引導學生運用连接詞。 2. 請學生利用課本连接詞來造句。 3. 再請學生利用課本列出的2~3個连接詞，串成一篇短文。 	口語評量 書寫評量 觀察評量		

			<p>活動二：咱來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，教師再公布正確答案，並進行解說。 <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題請學生進行作答。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：逐家來塌空比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。 <p>【第一次定期考查】</p>			
第八週	<p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>教師播放本課 bàng-gà 師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一個問題，咱做伙來討論。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段範讀、學生跟讀：教師分段範讀，學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 <p>活動二：課文理解、大意摘取</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。 2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。 <p>3. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教</p>	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	

			<p>學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>三、統整活動： 活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得1分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。 3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。 			
第九週	<p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞 20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。 2. 同學之間經驗分享。</p> <p>二、發展活動： 活動四：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。 2. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 3. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 <p>活動五：走揣火金姑 教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。</p> <p>活動六：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 <p>活動七：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，學生跟讀。 	<p>口語評量 聽寫評量 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	

			<p>2. 教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。</p> <p>3. 教師補充一題謎語。</p> <p>活動八：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。 <p>三、統整活動：</p> <p>活動九：保護火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。 2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。 <p>師：請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞，閩共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用毋著字，老師會看範勢來扣分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 			
第十週	<p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。 2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。 3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（姑）。 4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣賞。 5. 請各組派一人上臺板書正確用字。 6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。錯字訂正內容如下： <p>二、發展活動：</p> <p>活動十：詠螢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩賞析」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。 	<p>書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	

		<p>識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>活動十一：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生預習的狀況。 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。 3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。 2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。 			
第十一週	<p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 教師可引導學生用閩南語，針對海的生物、討海人、大船、天氣、海湧、海底、電影……提出看法。 3. 教師提問：「恁敢有看過飛鳥？」藉此討論進入本課課文。 <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀 	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量 聽力評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	

			<p>時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提取大意 發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：討論看覓 教師提問的問題： 問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚，每年3月~6月為捕撈飛魚季的季節，只有這時才能去捕飛魚，因此全村莊的人都蠢蠢欲動，帶著興奮的心情總動員。 問題二：課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引，倚來船邊。佇你的印象內底，閣有啥物動物嘛有這款特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰱魚、花枝、軟絲仔……。所以作稽人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰱魚、花枝、軟絲仔……遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰱魚、花枝、軟絲仔就會家己瀟對漁網來。 問題三：咱臺灣四箍輾轉攞是海，除了飛鳥季，佇臺灣閣有啥物俗魚仔相關的文化活動？ 可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄苳仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海鱸節、新北貢寮鮑魚季……。</p> <p>活動四：語詞運用 1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3. 語詞書寫：</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目瞞」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。</p> <p>三、統整活動： 預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著 咧？ (2)咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？ (3)你敢知影烏甕串的心聲？ (4)你認為食魷仔魚敢是罪過？ (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響？</p>			
第十週	<p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>一、引起動機： 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地（我們的島109集）」 教師發問：這段影片看煞，各位同學就你看著的內容，對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法咧？ 引導學生回答方向：海洋對人類的重要性、海洋與人類為何息息相關以及海洋資源若用盡，將對人類造成什麼樣的影響……。</p> <p>二、發展活動： 活動五：咱來開講 1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本，教師（阿爸）一句，學生（阿芬）一句。閩來角色對調，學生（阿爸）教師（阿芬）再練一次 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：海洋議題面對面 老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。 老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。</p> <p>活動七：有海味的俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師唸俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p>	<p>觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	

			<p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上課要上台發表。 			
第十 三週	<p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。</p> <p>二、發展活動： 活動八：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。 2. 句型練習。</p> <p>活動九：接力看圖講話 各組完成訊息記錄後，請第一組用30秒的時間，描述該第一格圖所以傳達的訊息，第二組的同學可以向第一組的同學，內容提出一個問題，以此類推這樣做一個循環。</p> <p>活動十：朗讀語句 1. 朗讀記話說明 雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調，虛線的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 點踏水面就隨飛起來，只不過是一目瞬的時間，我的心肝頭綴咧搖一下，喙裡猶未喝出來的聲，拄到嚨喉空，干焦會赴逐著 那來那遠的籬飛。</p>	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	

			<p>四、統整活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 3. 完成塌空測驗。 			
第十四週	<p>語文天地二 連接詞(二)</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來……愈來……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉連接詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。 3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞，串成一篇短文。 <p>活動二：咱來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生進行作答第一大題。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：逐家來揣孔縫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「逐家來揣孔縫」： 	<p>口語評量 書寫評量 觀察評量</p>		

			<p>(1)教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。 參考短文： 我真恰意畫圖，(1)準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。 (2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3)既然是做家己上恰意的代誌，(4)毋但擺袂感覺忝，莫怪人講：「凡事若歡喜做，就袂癩」。 (2)揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。 (3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞，正確為①毋但②雖然③毋過④所以。 (4)教師公布答案。 【第二次定期考查】</p>			
第十五週	<p>三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生分享自己相關的經驗，探討臺灣多元文化的面向，以引導學生進入本課課文。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師先發下平板，讓各組自行連結課文朗讀，並練習3分鐘。 2. 練習結束後，抽籤決定組別，輪流接力念課文（例如從第一組的3號輪到第二組的3號，所有組別的3號輪完後，再從第一組的4號開始，以此類推，也可以臨時抽籤決定順位）。若有念讀的部分就暫停，讓該組的組員教該生怎麼讀，如果依然讀錯，則由其他組搶答。直到課文讀完，全班再一起讀一次。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 5. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。</p> <p>活動二：課文理解 1. 發下小白板，請各組學生將這首詩的每小節寫作重點關鍵字圈起來，再寫在小白板上。 2. 請各組派代表簡單發表。 3. 學生都能掌握課文重點後，再歸納總結。</p> <p>三、統整活動：</p>	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量</p>	<p>【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>	

			<p>活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生對「討論看覓」的問題，進行小組討論。每題討論2分鐘，逐題把答案寫在小白板上，隨機抽組發表1分鐘。最後由教師進行總結。 預告：提醒學生，利用時間分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？有哪些是日漸衰退的？面對傳統文化的衰退，我們應如何面對？下次上課要討論。 			
<p>第十 六週</p>	<p>三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電影《只有大海知道》(Long Time No Sea)的預告片。 引導學生思考文化傳承與認同的問題。 <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生念讀。 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》。 <p>活動五：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 <p>活動六：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師範讀，學生跟讀。 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。 <p>四、統整活動：</p> <p>活動七：文化議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關議題。 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下 	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量</p>	<p>【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>	

			<p>架》https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE。</p> <p>3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。</p> <p>4. 面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。</p>			
第十七週	<p>三、多元的文化</p> <p>5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南亞新年涼一下」。</p> <p>2. 請學生發表對新聞的看法。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <p>1. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>2. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</p> <p>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動九：閩南語加油站</p> <p>1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞？</p> <p>3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。</p> <p>4. 教師請學生運用例詞再造句。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀記號說明： Tatala有阮的勇士夢，長頭毛舞是阮感謝上天的疼痛。雖然咱的文化無相全，互相尊重，成就文化的多元，予世界看著咱臺灣。</p>	<p>口語評量 書寫評量</p>	<p>【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>	

			<p>※雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。</p> <p>4. 抽2-3位學生朗讀，給予提醒後，全班一起朗讀。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習四、文意理解。</p> <p>3. 完成學習單。</p>			
第十週	<p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà</p> <p>1. 因本課課名與「日本學生」有關，師生討論對日本的認識，或參考本書「課前暖身」(p.197)，探討日本文化。</p> <p>2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震？</p> <p>3. 教師搜尋「臺南市大地震」，或參考「課前暖身」(p.197)，引導學生了解臺南市大地震。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。</p> <p>2. 教師講述課文大意。</p> <p>3. 朗讀語句指導。</p> <p>活動二：解說俗句型</p> <p>1. 教師解說課文內容，說明語詞註釋，加強學生對語詞的認識。</p> <p>2. 教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師念一句華語，學生念一句閩南語，做分句對譯練習。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>4. 進行活動「眼明手快」。</p> <p>5. 教師介紹本課作者及作品。</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>利用本書問題與參考答案(p.206)，透過討論，讓學生能擷取訊息、理解文意，進而理解本課主旨。</p>	<p>觀察評量 口語評量 多元評量</p>	<p>【多元文化教育】 【國際教育】</p>	

			<p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料，下節課帶來分享。 			
第十週	<p>三、多元的文化 6. 我的日本 學生高崎小姐</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習念誦課文。 2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料。 <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 <p>活動五：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。 2. 分組進行練習，請自願的學生上臺進行對話。 <p>活動六：孽謫仔話 教師說明孽謫仔話內容，請學生複念。</p> <p>活動七：語詞賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將學生分成兩組。 2. 教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。 3. 教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。 4. 學生分兩組進行比賽。 5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。 <p>三、統整活動：</p>	<p>口語評量 觀察評量 書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】 【國際教育】</p>	

			<p>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱來開講」、「孽謫仔話」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 請學生完成學習單。</p>			
第二十週	<p>三、多元的文化 6. 我的日本 學生高崎小姐</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>一、引起動機： 活動八：地球村的食食（tsiäh-s··t）文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成五組。 2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。 3. 各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為閩南語。 4. 請各組派代表上臺發表。 5. 教師指出口譯錯誤之處，予以更正。 6. 教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。 <p>二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>活動十：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞？ 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。 <p>三、綜合活動： 活動十一：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習二、聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。 	<p>口語評量 觀察評量 書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】 【國際教育】</p>	

			<p>2. 應用練習三、文意理解：</p> <p>(1) 教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。</p> <p>(2) 共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>3. 應用練習四、寫你的想法：</p> <p>教師引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。</p> <p>【第三次定期考查】</p>			
--	--	--	---	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。