

南投縣集集國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	班級經營		年級/班級	七年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每次 2 節 (與班級經營隔週)，上課週次共 11 週，最後一週上 1 節，本學期共計 21 節
			設計教師	施嶸華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溝通合作、自學自律	與學校願景呼應之說明	透過「班級經營」課程設計，幫助學生了解人我關係、尊重差異、與他人的溝通與合作、生涯發展的探索、尊重與珍惜生命，學習溝通表達與互助合作的能力	
設計理念	1. 配合學校課程計畫，營造有禮貌樂於助人及具特色的班經理念 2. 以預防輔導為原則，建立學生正確自我概念			
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備身心健全發展的特質，擁有合宜的人性觀與自我觀	領綱核心素養具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養</p> <p>J-C1 具備道德實踐的素養，培養日後的社會責任感及公民意識</p>		<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 塑造「溫馨關懷，接納互信，團結合作」的班級風氣。 2. 尊重、自我悅納，適性引導其潛能發展、多元發展。 3. 首重「人格教育」與「生活教育」，培養良好品德及常規。 4. 協助同學落實「守規矩、愛整潔、有禮貌」校訓。 5. 培養孩子獨立自主、合群、負責、尊重的精神及態度。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識集集大家庭	生Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄰里、國族及其它社群的關係。 綜2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 認識學校 2. 了解學校規定	1. 介紹學校地理位置 2. 認識各處室 3. 認識師長	觀察評量	
二	我們這一班1	綜2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 自我介紹 2. 溝通表達能力訓練	1. 認識同學 2. 選舉幹部小老師 3. 班級工作分配	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點，並能以同理心與他人討論 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。					
三	我們這一班2	綜2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	了解班會之意義與重要性	1. 班會的流程介紹 2. 各幹部上台報告	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	班規訂定	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？	了解班規之意義與重要性	1. 參考校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料。 2. 制訂賞罰分明的班規，使同學有所依循。	觀察評量	
五	敬師活動	綜2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 視 1-IV-1 能使用構成要素	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	以「集中家庭」的觀點，讓學生體驗國中老師的用心，並表達對老師的感謝。	藉由系列敬師活動，表達對任課老師及國小老師的感謝回饋。	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		和 形式原理，表達情感與想法。					
六	敬師活動	綜2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。視 1-IV-1 能使用構成要素和 形式原理，表達情感與想法。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	以「集中家庭」的觀點，讓學生體驗國中老師的用心，並表達對老師的感謝。	藉由系列敬師活動，表達對任課老師及國小老師的感謝回饋。	觀察評量	
七	防災教育	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力	1. 防災演練事前之準備。 2. 防災演練逃生路線及動作。 3. 防災演練優缺點及建議。	實作練習	防災教育資源網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略，以保護自己或他人。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。					
八	防災教育	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 防 J7 繪製校園的防災地圖	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力	1. 防災演練事前之準備。 2. 防災演練逃生路線及動作。 3. 防災演練優缺點及建議。	實作練習	防災教育資源網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。					
九	品德教育(反霸凌)	綜2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人品 J8 理性溝通與問題解決。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？	和同學相互學習，培養品德的良好態度	1. 討論品德主題-公平正義 2. 心得分享交流	口語問答	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	生命教育 (尊重包容)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學與合作。 品 J8 理性溝通與問題解決。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策	和同學相互學習，培養 品德的良好態度	1. 尊重包容議題討論 2. 尊重包容議題意見交流分享	口語評量	
十一	品德教育 (團隊合作)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策	參與校園公共事務，並表達自我觀點	1. 團隊合作議題討論 2. 團隊合作議題意見交流分享	口語評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
		見，表達自我觀點，並能以同理心與他人品 J2 重視群體規範與榮譽。					
十二	運動會 (活動規劃)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並呈現	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	培養學生各司其職及各盡所能的觀念與態度。	1. 運動會項目規劃 2. 運動會項目活動分配	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。					
十三	運動會 (活動準備1)	綜2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並呈現	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	培養學生各司其職及各盡所能的觀念與態度。	1. 競賽練習與相互觀摩。 2. 進場活動練習	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。					
十四	運動會 (活動準備2)	綜2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢語彙表現想法發展多元能力, 並呈現 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	培養學生各司其職及各盡所能的觀念與態度。	1. 競賽練習與相互觀摩。 2. 進場活動練習 【第二次定期考查】	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	運動會	綜2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢語彙表現想法發展多元能力，並呈現 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	培養學生榮譽與責任的態度，從中發掘自我潛能。	1. 藉由活動的展現，引發與培養學生對前人建校刻苦自立的精神。 2. 從活動中，讓學生學習團體合作之精神。	觀察評量	
十六	聖誕派對- (活動討論1)	綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 視 E-IV-2 平面、立體及複	了解西方聖誕節的由來與特色	1. 藉由影片及活動體驗西方的人文特色。 2. 聖誕節教室布置	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		重。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	合媒材的表現技法。				
十七	聖誕派對- (活動討論2)	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活文化風貌 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	了解西方聖誕節的由來與特色	1. 聖誕影片欣賞 2. 製作感恩卡片表達對同儕的感謝與祝福	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	聖誕派對- (感謝與祝福)	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活文化風貌 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	能配合節慶活動，學習感謝與表達	以感恩卡片與言語祝福表達對同儕的感謝	觀察評量	
十九	學習我拿手	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 涯 Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。	統整班級常規的各項訓練，請同學就自己與他人的觀點進行意見分享	班上學習心得互享	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。					
二十	學期檢討	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 生 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	能省思自我的學習狀態與態度，並提出調整方案	整理書寫生涯檔案本反省紀錄	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	寒假活動規劃	<p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>	<p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>生 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策</p>	<p>1. 學習寒假活動規劃</p> <p>2. 了解自我學習的重要性</p>	<p>1. 寒假生活須知及應注意事項。</p> <p>2. 規劃寒假活動。</p> <p>【第三次定期考查】</p>	口語評量	