

## 南投縣集集國民中學 112 學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

領域 /科目	英語領域	年級/班級	八年級，共 1 班
教師	林貝玲	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

#### 課程目標：

##### 本學期課程目標方針：

本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。

##### 課程目標為

- 一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。
- 二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- 四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。
- 六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。

教學 進度 週次 (必 填)	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
----------------------------	------	------	------	------	------------------

<p>一</p>	<p>季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與演繹的能力，能清楚文間的關係進行論述，並經由對國內文化的初步了解。 英-J-B1 具備聽說寫英語的基礎，在日常生活情境中能用所學詞句及肢體進行切</p>	<p>具推展能力，能釐清文間的關係進行論述，並經由對國內文化的初步了解。 具聽、讀、寫英語的基礎，在日常生活情境中能用所學詞句及肢體進行切</p> <p>【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的三張圖片。接著小組討論暑假去過的地方並且分享當時的天氣，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>【Theme Words】 1. 利用電子書或字卡秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 2. 教師念出天氣說法由學生畫出正確的天氣狀況。 3. 完成練習題並對答。</p> <p>【Dialogue】 1. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2. 請學生分享他們所知道的澳洲。 3. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 4. 將學生分組，依不同角色練習對話內容。 5. 練習句構：What is the weather like? It is cold and windy. 6. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 7. 學生整理 Australia 的天氣狀況和 Jamie 的旅遊狀況，將其寫在筆記本上。 8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市 and 所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 9. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 10. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在</p>	<p>1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
----------	---	--	--	-------------------------------------	--

		<p>溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及民俗民情，加以比較、尊重、接納。</p>	<p>Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。 11. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 12. 完成課本 p. 4 練習題。</p>		
<p>二</p>	<p>季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia ?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與演繹的能力，能清晰文間的關係進行論述，並經由對國內文化的</p>	<p>【Grammar Focus 1】 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句， A: How' s the weather +地點 + 時間?/What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + +地點 + 時間? 或是 It rains/snows +地點 + 時間。 2. 秀出不同城市的天氣圖片，讓同學練習天氣問答。 3. 在黑板上寫下天氣問句的句型，讓同學兩人一組分別 詢問 How is the weather in 地點? 並讓另一位同學利用 Theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 將全班分成兩組，每組進行授與動詞的造句。 授子動詞句型</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

	<p>同有初步的了解。英-J-B1 具備聽說、讀、寫的基礎，在日常生活情境中，能用所學詞、句及肢體語言進行切實溝通。</p> <p>英-J-C3 具備世界觀，能以英語介紹國內外主要節慶及民情，加以比較、</p>	<p>(1)授與動詞 + 人 + 物 (2)授與動詞 + 物 + 介係詞(to/ for/ of) + 人 (如果是代名詞要改成受格)</p> <p>2. 在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。 3. 完成練習題。</p> <p><b>【Usage】</b> 1. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 2. 教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法。 3. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。 4. 完成練習。</p>		
--	---	---	--	--

		重、接納。			
三	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能清楚文本文息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內文化的初步了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 11-12 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What can you see on a postcard? 2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，並請提出看到的單字 3 個。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。 5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6. 解說書寫明信片要點。 7. 請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重點，最後才得知本篇主旨應為 A special trip in Australia。 8. 請各組利用載具搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。 9. 完成練習。 10. 課後功課，每個學生寫出一個信封下堂課交回給老師批閱。	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		<p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶民俗及風情，加以較重、接納。</p>	<p>11. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。  <b>【Sounds and Letters】</b>  12. 請學生聽 CD 並猜測正確音節數。  13. 帶學生唸出例字。  14. 讓同學完成 Listen, repeat and check 練習。  15. 完成練習。  <b>【Taco &amp; Tom】</b>  1. 播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。  <b>【Listening Strategy】</b>  1. 解說聽力策略 predicting。  2. 完成練習。  <b>【Exercise】</b>  1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  <b>【習作評量】</b>  1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
四	<p>社團活動  Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與演的能力，能清晰文間的關係，並能</p>	<p><b>【Warm-up】</b>  1. 讓同學閱讀暖身篇的圖片。接著小組討論選擇社團時候的依據，並將其寫下來。接著請同學以小組分享表達，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。  2. 調查全班最多人選擇的依據並且依據本句型上台分享。  <b>【Theme Words 1】</b>  1. 播放 CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。  2. 小組練習電話用語。  3. 兩人一組進行 Role Play，以練習正確的電話用語，教師巡迴進行指導。</p>	<p>1. 單字小考。  2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

	<p>經由訊息的比較，對國內、外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>4. 挑選自願者上台表演。 5. 回家功課：讓同學回家兩兩一組，錄製電話用語。 【Theme Words2】 1. 播放 CD 讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 2. 超級比一比：請志願之同學至台前表演主題單字有關社團中相關活動，並由同學搶答。 3. 進行聽力線習，並填寫正確答案。 【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 4. 教師講解課文內容，並且進行問答。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 6. 將學生分成四組，分別唸出對話中兩個角色的台詞，並且進行輪誦活動，以增加課程趣味性。再次提醒學生正確發音及語調的重要性。 7. 同學將對話中發生的事件前後順序畫出時間列表。 8. 完成課本練習題。教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>		
--	--	--	--	--

<p>五</p>	<p>社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>	<p>英-J-A2 具備理解演演的力，能清文息係論，並經由對文化的同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句型及肢體語言進行適合的</p>	<p><b>【Grammar Focus 1】</b> (A) 1. 在黑板上寫下 After Yuki talked to her cousin, she joined the water sports club。請同學分辨哪一個動作先發生。 2. 請同學將 after 移至句子後半段改寫句子。 3. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。 4. 完成練習。 (B) 1. 在黑板上寫下 Before he joined the club, he was a poor swimmer。請同學分辨哪一個動作先發生。 2. 請同學將 before 移至句子後半段改寫句子。 3. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。 4. 完成練習。 (C) 1. 在黑板上寫下 When he heard about the club, he called his friends。請同學分辨哪一個動作先發生或同時發生。 2. 請同學將 when 移至句子後半段改寫句子。 3. 老師提供兩個一組的動作，請同學進行造句。 4. 完成練習。 <b>【Usage】</b> 1. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 2. 教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法。 3. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。 4. 完成練習。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
----------	--	---	--	--	--

		<p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>			
六	<p>社團活動</p> <p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與演繹的能力，能清晰進行論述，經由比較對內文的初步了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、寫英語文</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 讓學生觀察 p. 29 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What information can you usually see in an ad?</p> <p>2. 請學生閱讀本篇文章三個小標題，並討論本廣告的內容。之後略讀本文，並做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。</p> <p>3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。</p> <p>4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、及他們的外表特徵圈起來，以利後續理解。</p> <p>5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，分別說明這個社團的師資課程和展望為主軸。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。</p> <p>6. 提問並確認學生是否理解課文。</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

<p>的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。</p> <p>英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。</p>	<p>7. 請各小組討論本文主旨。</p> <p>8. 完成練習題。</p> <p>9. 教授課文內出現的單字念法與用法。</p> <p>10. 請每小組同學回家設計一張廣告(任何類型均可)，並於下一堂課上台進行分享。</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <p>1. 請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。</p> <p>2. 帶學生唸出例字。</p> <p>3. 讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。</p> <p><b>【Taco &amp; Tom】</b></p> <p>播放動畫，並解說 join the club 用法。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p> <p>1. 解說聽力策略 predicting。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p><b>【Story Time】</b></p> <p>小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b></p> <p>打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
---	---	--	--

七	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-A2 具系統性理解與推演的能力，能清楚文間的關係，並經由比較對國內文化的同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活情境中，能用所學詞、句及肢體進行切合宜的	<b>【Reading】</b> 1. 讓學生觀察 p. 29 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What information can you usually see in an ad? 2. 請學生閱讀本篇文章三個小標題，並討論本廣告的內容。之後略讀本文，並做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、及他們的外表特徵圈起來，以利後續理解。 5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，分別說明這個社團的師資課程和展望為主軸。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6. 提問並確認學生是否理解課文。 7. 請各小組討論本文主旨。 8. 完成練習題。 9. 教授課文內出現的單字念法與用法。 10. 請每小組同學回家設計一張廣告(任何類型均可)，並於下一堂課上台進行分享。 <b>【Sounds and Letters】</b> 1. 請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。 2. 帶學生唸出例字。 3. 讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。 <b>【Taco &amp; Tom】</b> 播放動畫，並解說 join the club 用法。	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
---	--	---	--	-------------------------------------	---

		<p>溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【Listening Strategy】 1. 解說聽力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【第一次定期考查】</p>		
八	<p>家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與演的力，能清晰文本間的關係進行論述，並經由對國內外的文化異</p>	<p>【Warm-up】 1. 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論除了課本圖片外，使用下面句型說明自己半夜可能會起來做的事情 2. 請同學畫出自己的夢境並進行分享表達。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2. 教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3. 發放白紙，請各組利用這些單字寫出忙碌的一天所做的家事，寫出越多的組別可以加分。 4. 教師再次指導同學單字正確發音，並複誦數次。</p>	<p>1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

	<p>同有初步的了解。英-J-B1 具備聽說、讀、寫英語文基礎素養，在日常生活情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>5. 超級比一比：同學上台表演出這些家事的動作，由其他組別猜出正確答案，答對越多者為贏家。  <b>【Usage】</b>  1. 秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間。  2. 說明 15 分、半小時、past/ after/ to 表示時間的用法。  3. 完成課本 P53 練習。  <b>【Dialogue】</b>  1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。  What happened to Kim' s cup?  What was Kim' s mom doing at half past twelve?  Was the cup OK when Kim' s mom left the kitchen?  What was Jamie doing at a quarter after one?  Who broke Kim' s cup?  2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。  3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。  4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。  5. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。  6. 請同學利用載具查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題。  7. 完成課本練習題。</p>		
--	---	--	--	--

<p>九</p>	<p>家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與演繹的能力，能清楚文間的關係進行推論，並經由對國內文化的初步了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活情境中，能用所學詞句及肢體語言進行切</p>	<p>【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間 2. 引導同學運用前面所學的主題字彙，造出過去進行式的肯定句與疑問句並根據課本圖片完成短篇張寫作。 3. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4. 完成課本練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + ... 2. 請同學根據課本圖片進行簡短寫作練習。 3. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4. 完成課本練習。 5. 利用電子書進行文法百萬大挑戰。 【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 54 的圖片，接著小組討論以下問題 Do you sometimes have trouble falling asleep? (Based on student's answers.) What do you do when you can't fall asleep? (a) drink a cup of milk. (b) count sheep. (c) listen to music. (d) get out of bed and exercise. 2. 同學上台報告，盡量以英語進行回答。 3. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：預測。預測的目的希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，先行猜測文章內容，等詳細閱讀文章內容後，才能隨時修正原先對文本內容的理解。 4. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
----------	--	---	--	--	---

		<p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>			
十	<p>家事、失眠</p> <p>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與演繹的能力，能清文間的關係進行推論，並經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如畫作的作者、畫作呈現的內容、涵蓋的意義等等，以利後續理解。</p> <p>2. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間劃出。完畢後，請各小組同學彼此分享內容。</p> <p>3. 完成課後閱讀理解練習，以練習 summarizing 的閱讀策略。</p> <p>4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>5. 請同學回家利用載具查詢失眠的原因，並於下一堂課上台進行分享。</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <p>1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多句子，如 I bought a book for Tina, and I will give it to her tonight.。</p> <p>5. 介紹 hit the sack 的用法。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>的基礎素 養，在日 常生活 常見情 境中，能 運用所學 字詞、句 型及肢體 語言進行 適切的 溝通與互 動。</p> <p>英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。</p>	<p>介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p><b>【Extension】</b> 1. 介紹 quarter 和 half 的用法與其相關片語 2. 完成練習</p> <p><b>【習作評量】</b> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
十一	<p>職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p>	<p>英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂外 ，豐富個 人知識。運</p>	<p><b>【Warm up】</b> 秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p><b>【Theme Words】</b> 1. 播放 CD2-25 讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並且閱讀這些職業的工作內容，並且討論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。</p>	<p>1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

		<p>各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統理解與演的能力，能釐清文本間的關係，並經由比較，對國內文化的初步了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎養，在日常生活常見情境中，能</p> <p>2. 讓學生討論 p.70 的兩個問題。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>3. 請同學上台表演出工作內容(如 A woman grows apples on her own farm and then she sells them at the market. What does she do?)，全班同學一起猜測這些工作的英語說法。</p> <p>4. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，讓同學了解對於對話的內容。</p> <p>2. 帶讀對話，並且讓同學進行複誦。</p> <p>3. 教師簡單說明對話內容，並請同學分享對話主旨和同學的評論。</p> <p>4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>5. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。</p> <p>6. 教師簡單說明對話中三個人選擇這項職業的標準，及這三個人的長處。</p> <p>7. 請同學將對話中出現動名詞與不定詞的句子畫下來。</p> <p>8. 教師簡單說明 get butterflies in one' s stomach 的意義和用法。</p> <p>9. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>10. 完成課本練習題。</p>		
--	--	--	--	--

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。			
十二	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A1 具備積極的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文	<b>【Grammar Focus 1】</b> 1. 在黑板上寫下(A) V 1 to V 2 及(B) V + Ving 的句型，並說明不定詞及動名詞當受詞的用法。 2. 老師秀出字卡：want/ practice/ plan/ need/ finish/ stop/ love/ hate 等動詞及 mop the floor/ visit Thailand/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學根據動詞進行造句練習。提醒同學上述動詞有些是用不定詞當受詞，有些是用動名詞當受詞。 3. 完成練習題。 <b>【Usage 1】</b> 1. 老師於黑板寫下介系詞，並提醒同學介詞後面也可以加上 Ving。 2. 請同學觀察介係詞後面加的動名詞的結構。 3. 請同學觀看圖片後，完成 p71 練習。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	<p>習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p>	<p><b>【Grammar Focus 2】</b> 1. 在黑板上寫下 Ving + ... + 單數動詞的句型。並說明動名詞除受詞外也可以當主詞。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片，讓同學根據圖片進行以動名詞為主詞的造句練習。 design video games/ interesting take selfie / difficult make a cake / easy 3. 完成練習題。 <b>【Usage 2】</b> 1. 請同學觀察 p. 68 的句子。 2. 在黑板上寫下 Doing the dishes is my favorite. It is my favorite to do the dishes. 請同學觀察這兩個句子的異同。 3. 老師說明不定詞當主詞的用法，並且寫下句型 It is + (for 人) to + 原型動詞。 4. 提供以下句子請同學替換成不定詞當主詞的句子： Mopping the floor is a lot of fun. Cooking for my family is great. Visiting beautiful places is my favorite. Dancing at the park makes me happy. 5. 請同學完成課本練習題。</p>		
--	---	---	--	--

		<p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>			
十三	<p>職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p>	<p>英-J-A1 具備積極的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推</p>	<p>【閱讀篇 1】</p> <p>1. 透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 請同學根據文章標題 The Road to Success，猜測成功之路的要件。</p> <p>3. 略讀文章後，討論文章內容。</p> <p>4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容寫下來，如歌手奮鬥歷程、成功要訣等等，以利後續理解。</p> <p>5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：尋找細節。此策略的目的是希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，找出文章中的細節，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。</p> <p>6. 請同學整理出 Lady Gaga 奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現。</p> <p>7. 透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. 請同學分組進行 Lady Gaga 的報告分別是其音樂介紹、生平介紹、還有她的公益事業。</p> <p>9. 播放 Lady Gaga 的音樂，並且請三組同學分別上台進行報告。過程中盡量以英語呈現。</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

	<p>演的能力，能釐清文本間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎，在日常生活情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與</p>	<p>10. 教師進行最後評論。</p> <p>11. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <p>1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多句子，如 Jack and the old dog are good friends.。</p> <p>5. 介紹 have a frog in one's throat 的用法。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p> <p>介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
--	---	--	--	--

		內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。			
十四	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂外 ，豐富個 人知識。運 用各種學 習策略，精 進英語文 學與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能力， 能釐清文 本訊息間 的關係進行	【閱讀篇 1】 1. 透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 請同學根據文章標題 The Road to Success，猜測成功之路的要件。 3. 略讀文章後，討論文章內容。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容寫下來，如歌手奮鬥歷程、成功要訣等等，以利後續理解。 5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：尋找細節。此策略的目的是希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，找出文章中的細節，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 6. 請同學整理出 Lady Gaga 奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現。 7. 透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 8. 請同學分組進行 Lady Gaga 的報告分別是其音樂介紹、生平介紹、還有她的公益事業。 9. 播放 Lady Gaga 的音樂，並且請三組同學分別上台進行報告。過程中盡量以英語呈現。 10. 教師進行最後評論。 11. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	<p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活情境中，能用所學詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團學習活動，培養</p>	<p>2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多句子，如 Jack and the old dog are good friends.。</p> <p>5. 介紹 have a frog in one' s throat 的用法。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p><b>【習作評量】</b> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p><b>【第二次定期考查】</b></p>		
--	--	--	--	--

		團隊合作精神。			
十五	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	英-J-A2 具備系統性理解與演繹的能力，能清楚文本文息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	<p>【Warm up】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具為何種交通工具。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</li> <li>2. 熟悉這些地點和交通工具的英語念法。</li> <li>3. 利用下面句型進行分享。</li> <li>4. I usually take a train to my grandma's house.</li> <li>5. I ride a bike to the library on Saturday afternoons.</li> </ol> <p>【Theme Words 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。</li> <li>2. 並且利用以下句型詢問回答。 How do you go to school? I go to school on foot.</li> </ol> <p>【Theme Words 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生跟讀地點之英語說法。</li> <li>2. 教師詢問同學 Where is the bookstore? 同學可以回答 It is next to the supermarket. / It is across from the movie theater.。</li> <li>3. 請同學依據課本上圖片完成練習。</li> <li>4. 熟悉主題字彙的念法。</li> </ol> <p>【Theme Words 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</li> <li>2. 讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。並且說明 go + N. + Ving 中的 N 必須用單數名詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字小考。</li> <li>2. 小組討論，完成課本練習。</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

		<p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p><b>【Dialogue 1】</b></p> <p>1. 利用電子書或播放 CD3: 1-2，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。</p> <p>3. 讓同學整理出對話中英式英語和美式英語說法的不同之處，並上網搜尋更多例子。</p> <p>4. 請同學根據對話內容畫出正確的地圖。</p>		
十六	<p>旅行、交通工具、指示方向</p> <p>Unit 5 How Do We Go to the Hotel?</p>	<p>英-J-A2 具系統性理解與演的力，能清文間的係進行論，並經由訊的比較，對國內文化的</p>	<p><b>【Dialogue 2】</b></p> <p>1. 播放對話電子書或 CD，讓同學重喚醒了解對話之內容。</p> <p>2. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>3. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。</p> <p>4. 教師提醒同學對話中問路的禮儀。</p> <p>5. 完成課本練習題。</p> <p>6. 請同學用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)。</p> <p>7. 教授單字的用法和念法。</p> <p><b>【Grammar Focus 1】</b></p> <p>1. 在黑板上寫下以下句型 How do/does 人 go to 某地? 某人 go to 某地 by 交通工具. 某人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具.</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

	<p>同有初步的了解。英-J-B1 備聽、說、讀、寫英語的基礎，在日常生活情境中，能用所學詞、句型及肢體語言進行切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 老師說明 by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the。</p> <p>3. 同學完成 p94-95 的練習。</p> <p><b>【Grammar Focus 2】</b></p> <p>1. 教授表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。</p> <p>How do we get to Green Park? Go straight along Park Road and turn right on Beach Road.</p> <p>2. 拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。過程中盡量以英語進行。</p> <p>3. 請同學根據地圖練習句型。</p> <p>4. 完成課本練習題。</p>		
--	---	--	--	--

<p>十七</p>	<p>旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與演繹力，能清晰文間的關係進行論述，並經由對國內文化的初步了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活情境中，能用所學詞、句型及肢體語言進行切</p>	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放倫敦著名景點的相關影片，以引起動機。</li> <li>2. 透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解這一家人在倫敦可能做哪些事情。</li> <li>3. 請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容，並進行小組分享。</li> <li>4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如 Yuki 家人去哪些地點、打算做哪些事情等等寫下來(如 They went to Shakespear' s Globe, Big Ben, and the River Thames.)。</li> <li>5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：scanning。此策略的目的是希望學生掃描文章的內容，找出文章中各個段落的敘述，以理解本文。</li> <li>6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</li> <li>7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。</li> <li>8. 完成閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。</li> <li>9. 我是小小旅行家：請各組同學依照剛剛討論內容，嘗試規劃倫敦旅遊行程。</li> <li>10. 上台發表剛剛討論內容。</li> </ol> <p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。</li> <li>2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。</li> <li>3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。</li> <li>4. 介紹 around the corner 的用法。</li> </ol> <p>【Listening Strategy】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成習作練習。</li> <li>2. 習作聽力測驗。</li> <li>3. 單元卷。</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
-----------	---	---	---	---	--

		<p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b> 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p><b>【Extension】</b> 介紹美式英文和英式英文的拼字異同。</p> <p><b>【習作評量】</b> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
十八	<p>購物 Unit 6 She , 11 Wear a Sweater to the Party</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與演繹的能力，能清楚文間的關係進行論述，並經由比較的對國內外文化的同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、</p>	<p><b>【Warm up】</b> 1. 秀出暖身篇的圖片，先帶讀字詞(a pair of sneakers, a phone case, a backpack, a pair of headphones, a drink, a keychain, a controller)，接著讓學生討論這些東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行這些東西的採買及已如何存錢以達成目標。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 請同學上台發表。</p> <p><b>【Theme Words 1】</b> 1. 播放 CD3-31 讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2. 介紹 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配的衣著(socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。 3. 觀賞吳季剛成長的相關影片。 4. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p><b>【Theme Words 2】</b> 1. 播放 CD 讓學生跟讀未來時間的英語說法。 2. 請學生進行讀一讀。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p>	<p>1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。</li> <li>2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。</li> <li>3. 請同學進行簡易心智圖繪製以理解對話。</li> <li>4. 請同學圈出本課基本句型的句子。</li> <li>5. 讓同學整理出對話內容後，列出正確的購物清單。</li> <li>6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</li> <li>7. 完成課本練習題。</li> <li>8. 請同學回家用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)。</li> <li>9. 請同學演出 Cody, Jamie 和店員的對話，進行小組口與評量。</li> <li>10. 請同學交換分享對話摘要作業。</li> <li>11. 教授出現在對話中的單字用法與念法。</li> </ol>		
十九	<p>購物 Unit 6 She , 11 Wear a Sweater to the Party</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與演的力，能清文間的係進行推</p>	<p><b>【Grammar Focus 1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板上寫下 主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間。</li> <li>2. 在黑板上寫下 主詞 + will not/ won' t + 原形動詞 + 未來時間。</li> <li>3. 在黑板上寫下 Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? Yes, 主詞 + will. No, 主詞 + won' t.</li> <li>4. 介紹未來式使用時機直述句、否定句和疑問句的形成方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論，完成課本練習。</li> <li>2. 小組練習後演出對話。</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課外英語文團體學習活動，培養</p>	<p>5. 老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式直述句。 6. 請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 7. 完成練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下 What is/are/am + 主詞 + going to + do + 未來時間。 2. 在黑板上寫下 主詞 + be going to + 原形動詞 + 未來時間。 3. 在黑板上寫下 主詞 + isn' t/aren' t/am not + going to + 原形動詞 + 未來時間。 4. 在黑板上寫下 Is/Am/Are + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? Yes, 主詞 + is/am/are . No, 主詞 + isn' t/aren' t/am not. 5. 介紹未來式使用時機直述句否定句和疑問句的形成方式。 6. 老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式直述句。 7. 請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 8. 提供五個 will 的句子，請同學進行 be going to 的句子互換。 9. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 介紹 cost, spend, pay 的用法。 物品 cost (某人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p121 的例句。 3. 進行兩個動詞 pay, spend 的互換練習。 4. 進行三個動詞 cost, pay, spend 的互換練習。 5. 完成練習題。 【Usage 2】 1. 介紹 take 與 spend 的用法。 2. 進行兩個動詞的互換練習。</p>		
--	---	--	--

		團隊合作精神。	3. 搶答：教師拿出時鐘及主題字彙之戶外活動圖片，詢問同學至少 5 題，並請學生回答。 4. 完成練習題。		
二十	購物 Unit 6 She, 11 Wear a Sweater to the Party	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	【Reading】 1. 利用 before your read 提供的圖片，請同學分配多少利潤會分別到三組人手上，以引起動機。 2. 透過 Before You Read 的圖片及本課文章標題 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 所隱藏的意涵，引導讓同學討論，引發閱讀興趣。 3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 4. 請同學進行閱讀策略 taking notes 的運用。並詢問問題： 5. 進行第二次閱讀，並且由同組同學分享課文內容後，第一段由第一組和第二組分享，以此類推。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8. 請同學找出段落大意並且進行小組分享。 9. 小組上網查詢哪些公司曾經做過文章中相同的事，進行分享。 10. 小組討論如何解決文章中所提到的問題。 11. 我是聰明消費家：各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。 12. 完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。</p> <p>3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。</p> <p>4. 介紹 cost an arm and a leg 的用法。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p><b>【Extension】</b> 介紹美式英文和英式英文的拼字異同。</p> <p><b>【習作評量】</b> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
二十一	購物 Unit 6 She ' ll Wear a Sweater to the Party	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文</p>	<p><b>【Reading】</b> 1. 利用 before your read 提供的圖片，請同學分配多少利潤會分別到三組人手上，以引起動機。 2. 透過 Before You Read 的圖片及本課文章標題 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 所隱藏的意涵，引導讓同學討論，引發閱讀興趣。 3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 4. 請同學進行閱讀策略 taking notes 的運用。並詢問問題： 5. 進行第二次閱讀，並且由同組同學分享課文內容後，第一段由第一組和第二組分享，以此類推。</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能用所學詞、句型及肢體語言進行切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8. 請同學找出段落大意並且進行小組分享。 9. 小組上網查詢哪些公司曾經做過文章中相同的事，進行分享。 10. 小組討論如何解決文章中所提到的問題。 11. <b>我是聰明消費家</b>：各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。 12. 完成閱讀課後練習。 <b>【Sounds and Letters】</b> 1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 4. 介紹 cost an arm and a leg 的用法。 <b>【Listening Strategy】</b> 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。 <b>【Exercise】</b> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 <b>【Extension】</b> 介紹美式英文和英式英文的拼字異同。 <b>【習作評量】</b> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <b>【第三次定期考查】</b></p>		
--	---	---	--	--