

### 南投縣集集國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	班級經營		年級/班級	八年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	陳惠娟
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溝通合作、自學自律、和諧生活	與學校願景呼應之說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>在「班級凝聚力」、「綠手指」、「摩拳擦掌運動會」等單元中，學生透過任務分工與實作，得培養「溝通合作」的能力。</li> <li>在「安全騎乘行」、「自我時間管理與讀書策略精進」、「安妮報主題閱讀」、「菸毒防制」、「校園議題辯論賽」、「才藝發表會」等單元，學生能展現創意思維，學習自律自省。</li> <li>在「做情緒的主人」、「性平教育」等單元，以身心健全、尊重同理為學習目標，呼應學校願景中的「和諧生活」。</li> </ul>	

<p>設計理念</p>	<p>1. 配合學校課程計畫及發展願景，營造能尊重、樂於助人及具榮譽感的班級氛圍。                  2. 以預防輔導為原則，建立學生正確認知。                  3. 培養學生閱讀的習慣及能力，並以此能力為基礎，進而能截取資訊、整理資料，以建立口語表達或書面寫作上正確的表達技能。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。                  J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。                  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。                  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。                  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                  健體-J-C2 具備利他及合的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能自我悅納並學會尊重。                  2. 培養獨立自主、負責、合群的精神及態度。                  3. 多元試探，引導學生潛能發展。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二	班級凝聚力 /2 節	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 能針對主題搜隻相關資訊，完成符合主題的設計。</p> <p>2. 能分工，確實完成自己的任務。</p>	<p>1. 教室布置主題討論</p> <p>2. 任務分工、實作</p>	同儕互評	自編
三	戶外教育 /1 節	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>1. 了解校園易發生危險的區域，建立自我保護認知。</p> <p>2. 熟悉地震避難動作及逃生路線。</p>	<p>1. 校園危險地區討論與分享</p> <p>2. 地震就地掩蔽與緊急逃生實際演練</p>	態度評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略，以保護自己或他人。  地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  安 J8 演練校園災害預防的課題。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。				
四、五	綠手指 /2 節	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 增進園藝工具與植物栽植的知能 2. 培養負責的情操	1. 整地 2. 播種 3. 排定輪值 4. 撰寫植物生長日誌	態度評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？				
六、七	自我時間管理與讀書策略精進/2 節	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  健 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1. 能自我安排學習時間 2. 能了解自我學習狀況，修正學習策略	1. 擬定段考前複習計畫 2. 弱科學習策略 【第一次定期考查】	學習單	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八、九	菸毒防制 /2 節	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健體 Fb-IV-3 保護性的健康行為。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 了解菸毒對身體的危害 2. 具拒菸、反毒的認知	1. 認識菸、毒危害 2. 加強反菸、拒毒觀念	態度評量	自編
十、十一	安妮報主題閱讀 /2 節	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活	國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿	1. 能掌握報紙傳遞的資訊 2. 激發讀報的興趣	1. 安妮報的藝術符號 2. 安妮報主題閱讀	態度評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活、社會結構的關聯性。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>等格式與寫作方法為主。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>				
十二	做情緒的主人 /1 節	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	能對自己的情緒負責	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識、觀察自己的情緒</li> <li>2. 了解情緒的傳染性</li> <li>3. 平衡情緒</li> </ol>	學生自評	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		促進心理健康。 健體 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	健體 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。				
十三、十四	校園議題辯論賽 /2 節	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克	國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 提升批判思考能力 2. 培養尊重、包容的態度	1. 認識辯論 2. 議題資料搜集 3. 辯論賽 【第二次定期考查】	學生互評	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		服生活逆境。					
十五、十六	摩拳擦掌運動會/2 節	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 能分工，確實完成自己的任務。</p> <p>2. 培養班級向心力</p>	<p>1. 海報製作</p> <p>2. 進場表演</p>	態度評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七、十八	性平教育 /2 節	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 能瞭解兩性平等的意義。</p> <p>2. 能知行合一，兩性平等相待。</p>	<p>1. 心理特質大會串</p> <p>2. 從家庭、職業探討性別平等</p>	態度評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的偏見與歧視。					
十九、二十	才藝發表會 /2 節	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  健體 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1. 培養自信、大方的態度。 2.	1, 才藝發表 2. 回饋	學生自評	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	學期檢討 /1 節	<p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>健 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p>	能客觀檢視自己的表現，給予自我肯定或虛心檢討。	<p>1. 整理生涯檔案</p> <p>2. 學期歷程回顧與檢討</p> <p>【第三次定期考查】</p>	學生自評	自編