

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣立集集國民中學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣集集鎮成功路 200 號	電話	0492762013	傳真	0492761184
網址	https://chi.jhs.ntct.edu.tw/				
校長	黃淑娟	E-mail	324345@gmail.com		
教務(導)主任	高君怡	E-mail	t18549@mail.edu.tw		
編制教師數	12 人(普通班)+3 人(巡輔班)				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班	4	85		
	不分類巡迴輔導班	1	3		
	總計	5	85		

(二)學校背景分析

	優勢-S	劣勢-W
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀光小鎮，極富盛名的休閒所在地，社區居民風純樸。 2. 學校規模適中，校園環境優美。 3. 校地廣大，有充分的教學及活動空間。 4. 軟硬體設備完善，科技教室、多元學習中心與社區共讀站均建置完畢，中央廚房、操場跑道、綜合球場修建完成，提供全校師生及社區優質的學習環境。 5. 教師年輕化、專長化，具碩士學位者近八成，且具第二專長者比例高。 6. 行政人員工作態度積極，熱忱盡職，處室間能協調溝通，相互配合。 7. 學生純樸、有活力，對學校教育的接受度高。 8. 特教生平均分散至各班，普教生有學習與特教生相處的機會。 9. 特教正式教師增加為兩人，師資較往年穩定。 10. 家長熱心樸實，願意協助。 11. 鎮內古蹟林立，鄰近特有生物保育中心；與明新書院、集集鎮文化所(圖書館)、游泳池為鄰，社區資源豐富。 12. 美感教育推動有成，學生美術相關比賽成績卓越。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內無高中職。 2. 學校周邊大眾運輸交通工具較少，部分學生上放學不便。 3. 學校學生人數少，較缺乏競爭，少子化有減班之虞。 4. 校地4公頃餘，校地廣，學生打掃工作負擔重。 5. 校內大樹造成地面隆起，影響校園安全。 6. 兼任行政教師工作壓力大，教師擔任行政工作意願不高。 7. 學生單親、隔代教養家庭、新台灣之子比例高，多數家庭未能營造學習氛圍，家長無暇督導孩子學習。 8. 每班均有特教學生，教師在班級經營及教學時應運用適當的策略與方法。 9. 特教生家長社經、教育條件普遍不高，使得特教生多有先天條件及後天環境上的雙重弱勢。 10. 小鎮風氣保守，家長較不積極參與學校校務發展。
機會-O	SO 策略	WO 策略
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本鎮中唯一國中，應把握將學區學生完全吸收。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用鎮立游泳池進行游泳教學及水域安全宣導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，引入多元社團師資，如桌球社及手工藝社師資為社區人士；

<ol style="list-style-type: none"> 2. 藉觀光資源增加學生外來文化的刺激。 3. 古蹟文化、社區產業（火龍果、香蕉）觀光特色、鐵道文化等是發展本位課程最佳資源。 4. 特生保育中心、游泳池等是學生下課後休閒的好地方。 5. 師生比低，易發揮小班教學精神，平均每一位學生被照顧的機會較多。 6. 學生受教性高，可激發個人創造力。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 利用豐富的社區資源（產業、文化古蹟、觀光等）發展本校校訂課程：「多元文化」、「旅行視界」等，形塑學校發展特色。 3. 與鎮上文化所合作辦理多項藝文活動，如學生美展、表藝課成果展演等，提供學生展現學習成果之舞台，發展學校公共關係。 4. 結合美感及閱讀教育，發展生活美感與設計創新課程，引導學生學習體驗，提高學生的觀察力、敏銳度，進而願意在生活中發現、探索、體驗、運用及整合，培養美感素養及自信心。 5. 與特生保育中心合作「里山精神深耕在地計畫」，引入師資，規劃七年級校訂課程-里山教育。 	<p>作物栽培社由集集鎮農會四健會人員協同教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 爭取社會資源補助，利用週末、寒暑假辦理多元營隊，如假日技藝班、暑期創客營等，提供學生探索潛能、發展興趣的課程。 3. 辦理教師特教增能研習活動，並提供校外特教研習資訊，鼓勵教師提升特教及輔導知能。 4. 鼓勵教師進修，參與主任、校長培訓。
<p>威脅-T</p>	<p>ST 策略</p>	<p>WT 策略</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分運動場地維修中，對學生活動安全有潛在危險。 2. 學生易利用假日或寒暑假從事打工活動。 3. 學生就讀私校比例逐年增加。 4. 特教生在原班可能有適應不良、同儕相處的問題。 5. 教師人數少，排代困難，不易以公假參加校外研習。 6. 新課綱相關研習多由兼行政的教師參加，少數教師對十二年課綱的變革內涵尚未完整掌握，且素養導向在教學與評量的落實仍有待考驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特教人數能緩和少子化減班壓力。 2. 落實校區安全檢查及公務財產管理責任制度。 3. 落實生活教育，加強宣導，維護學生安全。 4. 辦理多元寒暑假學藝活動或營隊，充實學生假期生活，擴大學習成效。 5. 發展學校特色課程，加強對家長宣導，降低學生外流比例。 6. 鼓勵教師利用寒暑假進修，並規劃自辦符應新課綱內涵之教師增能研習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班課程除學科，亦依學生個別狀況開設特殊教育需求課程，用以提升特教生多元能力（例：生活管理、社會技巧等）。 2. 校務行政工作資訊化，建立有效溝通模式。 3. 利用親職教育及適性入學相關教育宣導，讓家長了解校務及教育政策的發展。 4. 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體。 5. 積極辦理助學金申請，減少學生就學費用的負擔，使其能安心就學。

<p>7. 學校行政業務及班務工作繁忙，教師間或行政與導師間專業對話時間較不足。</p> <p>8. 家庭教育負面效果，影響教師施教。</p>		
---	--	--

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。