

南投縣集集國民中學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	綜合活動領域	年級/班級	七年級，共 <u>1</u> 班
教師	綜合活動領域教師	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>60</u> 節

課程目標：

童軍

1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。
2. 建立服務學習正確觀念。

家政

1. 了解家庭共學的影響。
2. 認識烹飪基礎知識。

輔導

1. 創造良好的溝通模式。
2. 協助學生了解自我學習條件。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 主題 第 1 單元 出遊好時光 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 3. 能分享自己的旅行經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>4. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。</p>		<p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>一</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 家庭愛行動-我與我的家人 (家政)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 5. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 6. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			7. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。		
一	第 5 主題 第 1 單元 踏上學習之旅 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。 4. 能透過「學習達人祕笈」的討論，整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 	1. 口語評量	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。</p>
二	第 1 主題 第 1 單元 出遊好時光 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 3. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 4. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
二	<p>第 3 主題 第 1 單元 家庭愛行動-我與我的家人 (家政)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 5. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 6. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
二	<p>第 5 主題 第 1 單元 踏上學習之旅 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。 4. 能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。 5. 2. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。 		<p>涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。</p>
三	<p>第 1 主題 第 2 單元 規畫我最行 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 3. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 4. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 5. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

<p>三</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 家庭愛行動-家人 愛之語檢測 (家政)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享、思考家人常說話語的意涵, 從中感受家人對自己的情感, 並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式, 運用較佳的溝通訣竅進行溝通, 增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」, 察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動, 並為家人擬定與執行適合的愛之語行動, 促進家人情感, 培養經營家庭生活的能力。 5. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納, 覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 6. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>三</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 學習玩家登入 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索個人的優勢多元能力, 並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式, 執行學習計畫, 並運用多元能力及學習模式提升學習效率。 4. 能透過班級重要事務的討論, 展現自己的優勢能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>四</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 規畫我最行 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要, 並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則, 擬定適合的旅行計畫並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了</p>

		<p>懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 4. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 	<p>解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>四</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 家庭愛行動-愛之語計畫活動 (家政)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 <p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 6. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 		
四	<p>第 5 主題 第 2 單元 學習玩家登入 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。 4. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
五	<p>第 1 主題 第 2 單元 規畫我最行 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 3. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 4. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 5. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					任，並在參與活動的過程中落實原則。
五	第 3 主題 第 1 單元 家庭愛行動-愛之語計畫活動 (家政)	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 5. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 6. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
五	第 5 主題 第 2 單元 學習玩家登入 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。 4. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。		
六	第 1 主題 第 3 單元 旅行妙錦囊-戶外 活動知能 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 3. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 4. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
六	第 3 主題 第 1 單元 家庭愛行動-愛之 語計畫活動 (家政)	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 		家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
六	第 5 主題 第 3 單元 大學習家-我的學習歷程 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。 	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
七	第 1 主題 第 3 單元 旅行妙錦囊-戶外活動之能 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【第一次定期考查】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 3. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 4. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。

					<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
七	<p>第 3 主題 第 1 單元 家庭愛行動-愛之語成果發表會 (家政)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 5. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 6. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

<p>七</p>	<p>第 5 主題 第 3 單元 大學習家-自主學習與自我管理 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>八</p>	<p>第 1 主題 第 3 單元 旅行妙錦囊-不同住宿特點 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 3. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 4. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

<p>八</p>	<p>第 3 主題 第 2 單元 凝聚好時光-家庭 活動與親密關係 (家政)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切表 達自己的意見與感受， 運用同理心及合宜的 溝通技巧，促進良好 的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 4. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11：規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>八</p>	<p>第 5 主題 第 3 單元 大學習家-我的學 習絆腳石 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思考 與學習方法，養成自 主學習的能力，運用 適當的策略，解決生 活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>九</p>	<p>第 1 主題 第 3 單元 旅行妙錦囊-不同 住宿特點 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環 境的關係，規畫、執 行服務學習和戶外學 習活動，落實公民關 懷並反思環境永續的 行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 3. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 5. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 		<p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>九</p>	<p>第 3 主題 第 2 單元 凝聚好時光-家庭活動特色調查 (家政)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 4. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 5. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

			6. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。		
九	第 5 主題 第 3 單元 大學習家-生必學 清單 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。</p>
十	第 1 主題 第 3 單元 旅行妙錦囊-認識 帳棚配件 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 3. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 4. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 5. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十	第 3 主題 第 2 單元 凝聚好時光-我的家庭特色 (家政)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 4. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 5. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 6. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11：規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
十	第 5 主題 第 3 單元 大學習家-我的學習藍圖	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	(輔導)	適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。 		涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。
十一	第 1 主題 第 3 單元 旅行妙錦囊-小隊 合作搭帳 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 3. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 4. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 5. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

<p>十一</p>	<p>第 3 主題 第 2 單元 凝聚好時光-家人 共同學習夢 (家政)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 4. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 5. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 6. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11：規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>十一</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 我想更懂你-人際 與溝通 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 4. 能配合指令，完成動作任務。 5. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

<p>十二</p>	<p>第 1 主題 第 3 單元 旅行妙錦囊-搭帳 與環境 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 3. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 4. 小隊合作練習搭架帳篷,體驗不同的住宿型態。 5. 思考搭帳對環境的影響,以及保養裝備的重要性,檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>十二</p>	<p>第 3 主題 第 2 單元 凝聚好時光-家人 共同學習夢 (家政)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家人活動經驗分享,體悟家人共同經驗的重要性,覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色,運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動,建立家人間的正向互動,邁向學習型家庭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 5. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 6. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 		
十二	<p>第 6 主題 第 1 單元 我想更懂你-什麼是同理 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 4. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 5. 能說出運用同理心的溝通效果。 6. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
十三	<p>第 2 主題 第 1 單元 修練核心價值 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			3. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。		
十三	第 4 主題 第 1 單元 街角遇到菜市場 (家政)	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 3. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1. 口語評量 2. 實作評量	
十三	第 6 主題 第 1 單元 我想更懂你-練習 我訊息 (輔導)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 4. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 5. 能說出運用同理心的溝通效果。 6. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十四	第 2 主題 第 1 單元 修練核心價值 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【第二次定期考查】 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 4. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 5. 3 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 		
十四	<p>第 4 主題 第 1 單元 街角遇到菜市場 (家政)</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 3. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	
十四	<p>第 6 主題 第 1 單元 我想更懂你-練習 我訊息 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 4. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 5. 能說出運用同理心的溝通效果。 6. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十五</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 服務全面啟動-服 務行動計畫 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環 境的關係,規畫、執 行服務學習和戶外學 習活動,落實公民關 懷並反思環境永續的 行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。 2. 反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承諾,成為更好的公民。 3. 說出服務學習的核心價值,並藉由了解服務對象的需求,提出改善想法及行動。 4. 與同學討論並完成服務學習計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上 有不同的群體和 文化,尊重並欣 賞其差異。</p>
<p>十五</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 街角遇到菜市場 (家政)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變 遷與環境風險,檢 核、評估學習及生活 計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略, 保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 3. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料,展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	
<p>十五</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 我想更懂你-我訊 息應用 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人,適切表 達自己的意見與感 受,運用同理心及合 宜的溝通技巧,促進 良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場,體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧,並運用於溝通情境中,以促進良好的人際互動。 4. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。 5. 能依循句型的引導,練習「我訊息」表達方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。</p>
<p>十六</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 服務全面啟動-我 們的分工 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環 境的關係,規畫、執 行服務學習和戶外學 習活動,落實公民關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。 2. 反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承諾,成為更好的公民。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上 有不同的群體和 文化,尊重並欣 賞其差異。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 4. 與同學討論並完成服務學習計畫。 		
十六	第 4 主題 第 2 單元 從市場到廚房 (家政)	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 3. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 4. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 5. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 6. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 7. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	
十六	第 6 主題 第 2 單元 溝通零距離-我的人際衝突 (輔導)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 5. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。 		
十七	<p>第 2 主題 第 2 單元 服務全面啟動-我 還可以做什麼 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 3. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 4. 與同學討論並完成服務學習計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
十七	<p>第 4 主題 第 2 單元 從市場到廚房 (家政)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 3. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 4. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 5. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 6. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			7. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。		
十七	第 6 主題 第 2 單元 溝通零距離-暖心 小語活動 (輔導)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 5. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 6. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十八	第 2 主題 第 2 單元 服務全面啟動-服 務的意義 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 3. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙本評量 4. 檔案評量 	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			4. 與同學討論並完成服務學習計畫。		
十八	第 4 主題 第 3 單元 「食」在好繽紛 (家政)	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 3. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	
十八	第 6 主題 第 2 單元 溝通零距離-暖心小語活動 (輔導)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 5. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 6. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【人權教育】 人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

<p>十九</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 服務全面啟動-服務 的意義 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 3. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>十九</p>	<p>第 4 主題 第 3 單元 「食」在好繽紛 (家政)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 3. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙本評量 	
<p>十九</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 溝通零距離-衝突 化解術 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 5. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			6. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。		
二十	第 2 主題 第 2 單元 服務全面啟動-我的 小隊進行式 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【第三次定期考查】 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 3. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
二十	第 4 主題 第 3 單元 「食」在好繽紛 (家政)	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【第三次定期考查】 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 3. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1. 實作評量 2. 口語評量	
二十	第 6 主題 第 2 單元 溝通零距離-衝突 化解術 (輔導)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【第三次定期考查】 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none">3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。5. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。		
--	--	--	---	--	--