

南投縣集集國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	班級經營	年級/班級	八年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	陳惠娟
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	溝通合作、自學自律、和諧生活	與學校願景呼應之說明	<ul style="list-style-type: none"> 在「班級自治」、「好好說話」、「模範生選拔」等單元中，學生透過分組、任務分工與實作，得培養「溝通合作」的能力。 在「自我意識」、「壓力調適」、「職業探索」、「好讀周報主題閱讀」、「政府報報」、「國際新聞」、「與古人有約」等單元，學生能練習資訊閱讀與檢索，學習理性批判，這都是終身學習的能力。 在「『交』道好運」、「兩性『友』『愛』異同論」、「母親節特輯」、「放眼國際—日本文化體驗」、「放

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			眼國際—南韓文化體驗」等單元，以身心健全、尊重同理為學習目標，呼應學校願景中的「和諧生活」。
設計理念	<p>1. 配合學校課程計畫及發展願景，營造能尊重、樂於助人及具榮譽感的班級氛圍。</p> <p>2. 以預防輔導為原則，建立學生正確認知。</p> <p>3. 培養學生閱讀的習慣及能力，並以此能力為基礎，進而能截取資訊、整理資料，以建立口語表達或書面寫作上正確的表達技能。</p>		
總綱核心素養 具體內涵	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	領綱核心素養 具體內涵	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
課程目標	<p>1. 能自我悅納並學會尊重。</p> <p>2. 培養獨立自主、負責、合群的精神及態度。</p> <p>3. 多元試探，引導學生潛能發展。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	班級自治 /1 節	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能在課程中進行班級事務的討論 2. 多元思考，尊重不同意見。	1. 藉由民主會議，訂定班級規則 2. 愛校如愛家的共識營造	自我評量 同儕互評	自編
二、三	好好說話 /2 節	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	1. 了解思考再說話的重要 2. 培養對話能力	1. 好好說話，其實是好思考 2. 口語表達練習	態度評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		巧，以正向的態度經營人際關係。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	正向經營人際關係。 健體 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。				
四、五	自我、私我 /2 節	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適 健體 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。	能理性表達自己想法，避免家庭衝突。	1. 自我意識與私我意識 2. 新聞實例討論	學生自評	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		活規範、態度與價值觀。 家 J3 家人的情感支持。					
六	生命教育-壓力調適 /1 節	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適 健體 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	能面對壓力，練習放鬆。	1. 找出壓力源 2. 放鬆練習	自我評量	自編
七、八	兩性「友」「愛」異同論 /2 節	綜 2a-IV-2 培養親密關係的	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親	1. 能說出 3 種友情可能會具備的特質。	【第一次定期考查】	口語表達	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		表達與處理知能。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	密關係的發展歷程。 健體 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。	2. 能說出愛情可能會具備的 3 種特質。 3. 能說出 3 種友情與愛情的不同。	1. 親情、友情、愛情的異與同 2. 親情、友情、愛情的特質		
九	職業探索 /1 節	綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 健體 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1. 了解目前的升學管道及特色 2. 初步建構自己的未來藍圖	1. 升學管道的介紹與選擇 2. 探索自己的生活、學習，試擬人生規劃 (近程、中程、遠程)	學習單	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。					
十	母親節特輯 /1 節	綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 家 J3 家人的情感支持。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。	能以行動表現對母親的感謝	1. 愛的兌換券 2. 手作康乃馨	實作	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	好讀周報主題閱讀/1 節	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>1. 能掌握報紙傳遞的資訊</p> <p>2. 激發讀報的興趣</p>	<p>1. 好讀周報主題閱讀</p> <p>2. 好讀大會考</p>	態度評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二、十三	模範生選拔 /2 節	綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 能分工，確實完成自己的任務。 2. 培養班級向心力	1. 推舉班級模範生 2. 討論介紹方式 3. 任務分工	同儕互評	自編
十四	政府報報 /1 節	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路	1. 能掌握報紙傳遞的資訊 2. 能關心國家大小事	1. 剪貼地方及中央的剪報各一則，從閱聽人的角度評斷該新聞帶來的省思及心得。 2. 比較媒體對於地方及中央政府報導的視角。 【第二次定期考查】	學習單	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？				
十五	國際新聞 /1 節	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形	1. 能掌握新聞傳遞的資訊 2. 能關心國際大事	1. 國際新聞資訊搜集 2. 重點說明與心得分享	口語表達	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？				
十六	放眼國際—日本文化體驗 /1 節	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	能理解並尊重異國的文化	1. 認識御守 2. 御守摺紙	實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		之美。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。					
十七	放眼國際—南韓文化體驗 /1 節	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國 J4 尊重與欣賞世界不	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	能理解並尊重異國的文化	1. 韓國料理介紹 2. 美味烹調	實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		同文化的價值。					
十八、十九	與古人有約 /2 節	國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	能以適切的圖表呈現資訊。	1. 整理第一到四冊的作家資料 2. 圖表製作	實作評量	自編
二十	學期檢討 /1 節	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養自主學習與	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能客觀檢視自己的表現，給予自我肯定或虛心檢討。	1. 整理生涯檔案 2. 學期歷程回顧與檢討 【第三次定期考查】	學生自評	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		自我管理的能力。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	健 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。