

南投縣集集國民中學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	英語領域	年級/班級	八年級，共 1 班
教師	林貝玲	上課週節數	每週 3 節，20 週，共 60 節

課程目標：

本學期課程目標方針：

本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。

課程目標為

- 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。
- 二、能正確使用連綴動詞的用法。
- 三、能正確學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。
- 四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。
- 五、能正確使用反身代名詞的用法。
- 六、能使用長度單位與重量單位描述事物。
- 七、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。
- 八、能正確使用副詞的比較級與最高級。
- 九、能正確使用使役動詞。
- 十、能正確運用感官動詞於溝通功能中。
- 十一、能正確使用情態助動詞 must/should 於溝通功能中。
- 十二、能正確使用連接詞 if 於溝通功能中。
- 十三、能正確學會數量不定代名詞的形成規則並運用數量不定代名詞於溝通功能中。
- 十四、能正確使用連接詞 although/though 於溝通功能中。
- 十五、能正確學會附加問句的形成規則並運用附加問句於溝通功能中。
- 十六、能正確使用 that 引導之名詞子句於溝通功能中。

教學進度週次(必填)	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
一	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活情境中，能運	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的活動，請學生討論土耳其特有的代表事物。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 完成練習題。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 <p>【Grammar Focus1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive, beautiful)，讓同學練習用比較級造句。 	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

	<p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、重納。</p>	<p>5. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。</p> <p>a. The soup smells great. b. The computer games look interesting. c. The tiger looks like a small cat. d. The boy looks like his father. e. My hair gets longer. f. Mr. Wang is becoming happier.</p> <p>2. 同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型</p> <p>(1) 疑問句：How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞? (2) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + 形容詞。 (3) 疑問句：What + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞 + like? (4) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + like + 名詞。</p> <p>3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。</p> <p>4. 完成練習題</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 介紹 as...as 原級比較的用法。 2. 老師介紹課本六個 as...as 的慣用語。 3. 閱讀課本表格後，完成 Fill in the blanks 練習題。</p>		
<p>二</p>	<p>理解土耳其飲食文化與肉</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，學習延伸至課外，豐富個人知識。運用</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 graphic organizers 及 casue and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

	<p>各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風</p>	<p>4. 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提 Pre-reading 時的兩個問題完成 learned 的部分。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>
--	--	---	--	---

		民情，並加以比較、尊重、接納。			
三	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	英-J-A1 具備積極的學習態度，學習延伸至課外，個人運用各種學習策略，精進英語習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎養，在日常生活常見情境中，能	<p>【Listening Strategy】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 本篇閱讀是有關 Spider Silk 的內容，老師可以先導引同學從文中分析 spider silk 的特質並與頭髮的強硬度比較，導入比較級。最後請同學討論是否可能製作出跟 spider silk 一樣堅硬的材質與製作出來可否用於救難時使用。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

		<p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具的備基本的能以簡易的英語介紹國內外主要節慶及民俗，加以比較、重納。</p>			
四	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	<p>英-J-A1 具積極主動的態度，學習延伸至課外，豐富個人知識。運用</p>	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 2. 利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據，並且排序，且查出實際攻擊的場所和原因。 3. 各組上台發表與分享。 <p>【Theme Words A】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2. 讓同學進行上網查詢資料以回答問題。 <p>【Theme Words B】</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>

	<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的英語基礎養，在日常生活常見情境中，能</p>	<p>1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。</p> <p>2. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。同時可以提出為何歌手蔡依林於 2022 年列入金氏世界紀錄，提升學生學習興趣。</p> <p>3. 全班同學進行問題搶答。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學先 skim 該段對話，同時讓學生從圖片中推敲對話內容，先行小組討論內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>		
--	--	---	--	--

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。			
五	描述在戶外如何保護自己 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	英-J-A1 具備積極的學習態度，學習延伸至課外，個人知識。運用各種學習策略，精進英語文	【Grammar Focus】 1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下以下句子 a. Snakes are the scariest of all. b. The Nile River is the longest one in the world. c. Helen is the tallest girl in my class. d. Judy is the most beautiful girl of the three. 請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

	<p>習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內、外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p>	<p>4. 老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>5. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。</p> <p>(a) by oneself 表示「獨自」。</p> <p>(b) 主詞 + 動詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞)</p> <p>(c) 主詞 + 動詞 + 介係詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞)</p> <p>2. 完成課本 P32 練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。同時說明哪個部份是故事的最高潮(climax)。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>			
六	<p>描述在戶外如何保護自己安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推</p>	<p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>3. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。</p> <p>【Taco & Tom】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之慣用語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。</p> <p>2. 教師教授四個慣用語。</p> <p>3. 讓同學完成 Fill in the blank。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>

	<p>演的能 力，能 清本釐 息間的 係進行 論，並 經由訊 的比較 對國內 文化的 同有初 步的 了解。</p> <p>英-J-B1 具 備聽、 說、讀 寫英語 的基礎 養，在 常見生 活情境 中，能 用所學 詞、句 及肢體 言進行 切合宜 的溝通 與互動。</p> <p>英-J-C2 積 極參與</p>	<p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
--	--	--	--	--

		內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。			
七	描述在戶 外如何保 護自我安 全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂外 ，豐富知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能力 ，能釐清 文本間的 關係進行	<p>【Listening Strategy】 1. 說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。</p> <p>【Taco & Tom】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之慣用語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。 2. 教師教授四個慣用語。 3. 讓同學完成 Fill in the blank。</p> <p>【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【第一次定期考查】</p>	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>

能並論，經由訊息的比較，對國內外的文化異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活情境中，能用詞、句及肢體語言進行溝通。英-J-C2 積極參與課外英語活動，

		團隊合作精神。			
八	勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 具備積極的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學與溝通成效。 英-J-A2 具系統性理解與演的能力，能清晰文本間的關係，並	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，進一步討論未來自己想要從事的工作，並上台分享。 2. 統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。 【Theme Words】 1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 4. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。 Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right,	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

	<p>經由訊息的比較，對國內、外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>but they don' t have money. A female lawyer can help them with that.</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成 P52 練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。</p> <p>8. 素養教學活動：Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭，讓 Mr. Jones 和動物分別提出各自答辯(以英文進行)，同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。如 Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and cut down working hours.</p>		
--	--	--	--	--

九	勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與演繹的能力，能釐清文本訊息間的關係，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	【Grammar Focus 1】 1. 教師介紹情態副詞形成規則 Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音+ y 者，去 y 加 ly: busy → busily, easy → easily 形容詞副詞同型: early → early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible → terribly 不規則變化: good → well，特別說明不規則變化 far 的比較級與最高級有兩種方式(farther/further, farthest/ furtherst)及語意的不同。 2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。 3. 完成 P56 練習。 4. 介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法，在黑板上寫下 (1)字尾為-ly 者，在前面加上 more/ most (2)與形容詞同形者，在字尾加上-er, -est。 (3)不規則變化 5. 說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞。 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all. 主詞 + 一般動詞+ as + 情態副詞原級 + as 名詞。 6. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。 (1)形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。 (2)副詞放在動詞前後修飾動作狀態。 7. 完成 p. 57-58 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。 2. 完成 P59-60 練習。 【Reading】	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
---	---	--	--	------------------------------	---

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。</p> <p>5.能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。</p> <p>6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>		
十	<p>勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸</p>	<p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

	<p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能理清文本間的關係進行推論，並經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎</p>	<p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及解決的方法，符應本課的問題與解決的閱讀策略，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Taco & Tom】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 P70 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。 2. 讓同學完成 Look it Up。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 		<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
--	--	--	--	--

		<p>養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>			
十一	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，學習延伸至課外，個人知識。運用各種學</p>	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 2. 根據課本提供的六種情況，勾選出個人颱風天的經驗。 <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。 <p>【Dialogue】</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>

	<p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學</p>	<p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。</p> <p>物品包含 water, food, candles 等，注意事項為：</p> <p>a. Prepare food and other things for typhoons.</p> <p>b. Stay inside and don' t go out.</p> <p>c. Listen to the radio news.</p> <p>d. Move pot plants into the house.</p> <p>e. Check the windows and doors.</p> <p>抽小組上台分享。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。</p> <p>2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p>		
--	---	---	--	--

		詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。			
十二	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 具備積極主動學習態度，學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。	【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「should/ must +原形動詞」的句型。並說明用法。 2. 說明 mustn' t 的正確意義。 3. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。 4. 完成練習題。 【Usage】 1. 在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains. →If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。 2. 老師說明 if 條件句的用法。 3. 根據課本 P80 的表格完成 Speak and Write 的練習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

	<p>英-J-A2 具備理解演的能力，能清楚文間的關係進行論述，並經由比較，對國內文化的同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽說、讀、寫英語的基礎，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句型及肢體語言進行適切</p>	<p>4. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。 2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。 3. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。 4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 5. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容— <ol style="list-style-type: none"> a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives. b. Look for survivors or dead bodies with their smells. c. Making sounds when they find survivors or dead bodies. 8. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。 10. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 		
--	---	---	--	--

		<p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>			
十三	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p>	<p>英-J-A1 具備積極的學習態度，學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與演的能</p>	<p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>3. 本篇閱讀利用短詩導入寵物對主人的思念之情，請學生先分組閱讀及討論詩的內容，並推論出代名詞的正確指涉，還有寵物被領養的歷程後，也討論受領養的是哪一種動物。並且完成課後練習。針對第三題的 tone of the poem 特別請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>	<p>課堂問答 口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>

	<p>力，能釐清文本間的關係，並經由比較對內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具聽、讀、說、寫的基礎，在日常生活情境中，能用所學詞、肢體及言切溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外</p>	<p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
--	--	--	--	--

		英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。			
十四	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂外 ，豐富個 人知識。運 用各種學 習策略，精 進英語文 學溝通成 效。 英-J-A2 具 系統性推 演的推能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能	【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱 讀策略進行步驟。 2. 介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示 進行練習。 3. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考 聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏 輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 本篇閱讀利用短詩導入寵物對主人的思念之 情，請學生先分組閱讀及討論詩的內容，並推 論出代名詞的正確指涉，還有寵物被領養的歷 程後，也討論受領養的是哪一種動物。並且完 成課後練習。針對第三題的 tone of the poem 特別請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束 後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且 播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策 略，提升閱讀效能。 【第二次定期考查】	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進 行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做 出適當的判斷及行動。

經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。具備聽說寫的基本功，能在生活情境中用詞及言切溝通。積極參與課外英語文團活動，培養團隊合作精神。

具、文素

具、

文素

具、

文素

具、

文素

具、

文素

具、

文素

具、

文素

具、

文素

<p>十五</p>	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的態度，學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與演繹的能力，能釐清文本間的關係，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p>	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇 p93-94 的圖片，老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。 2. 讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。 <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 讓同學閱讀 p98 的 What' s the matter? 並帶讀這些主題字彙。 5. 請同學完成主題字彙的練習。 6. 超級比一比：請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 4. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成 p96 的練習。 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-----------	--	--	--	--	--

		<p>英-J-B1 具備聽說寫的基礎，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句型及肢體語言進行適切溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與內英語文活動，團隊合作精神。</p>			
十六	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great</p>	<p>英-J-A1 具備積極的學習態度，將學習延伸</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 利用課本 p99 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。</p> <p>2. 在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

	<p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與演的能力，能釐清文本間的關係進行推論，並經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p>	<p>不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。</p> <p>不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。</p> <p>3. 說明如果不定代名詞 of the 不可數名詞當主詞時，後面動詞要用單數動詞。</p> <p>4. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。</p> <p>5. 完成課本練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 介紹 although 與 though 的用法。</p> <p>2. 進行 although(though)/ but 兩個連接詞句子的互換練習。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>4. Activity：利用課本提供的四個句子，進行句子接龍，最有創意的組別獲勝，加平時分數。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家 (Chinese/ Spain) 運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>		
--	---	---	--	--

		<p>養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>			
十七	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學</p>	<p>【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 請同學針對本篇閱讀素養文章(Vampire 和 Garlice)，整理出 vampire 害怕 garlic 的三種原因，並推測文章主旨後完成練習題。</p> <p>【Taco & Tom】 1. 請同學閱讀 p112 上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

	<p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與演繹的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活常見情境中，能用所學</p>	<p>two days. 及 I' m happy to be back in the pink again. 的意思。</p> <p>2. 完成 p112 練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
--	--	---	--	--

		詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。			
十八	性別平等 Unit 6 You Can Throw Ball, Can You?	英-J-A1 具備積極態度，學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種與溝通略，精進英語文學習與溝通成效。	【Warm-up】 1. 請同學觀察 p113-114 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。 2. 各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。 Ex: a. Men get higher pay than women. b. Boys should play with robots, but girls should play with dolls. c. Men can carry heavy boxes, but women can't. 3. 各組同學上台發表。 【Theme Words】 1. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

	<p>英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。</p> <p>英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的</p>	<p>2. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓全班分複誦對話。</p> <p>3. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。</p> <p>4. 教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in./around the corner)用法。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 討論 P116 提出的兩個問題。</p> <p>What is wrong with "you throw like a girl"?</p> <p>Do you agree that grades are not everything? Why or why not?</p> <p>8. 全班同學進行分享。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下附加問句的句型</p> <p>a. 主詞 + be + ..., be not 縮寫 + 人稱代名詞 /there?</p> <p>b. 主詞 + be not + ..., be + 人稱代名詞 /there?</p> <p>c. 主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞 /there?</p> <p>d. 主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞 /there?</p> <p>e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 + 人稱代名詞 /there?</p> <p>f. 主詞 + 助動詞 + not + V, 助動詞 + 人稱代名詞 /there?</p>		
--	---	--	--	--

		<p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>(老師特別說明附加問句中 be/助動詞 not 必須縮寫)</p> <p>2. 完成課本 P119-121 練習題。</p>		
十九	<p>性別平等</p> <p>Unit 6</p> <p>You Can Throw Ball, Can You?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能</p>	<p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ...</p> <p>2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞(如 believe, think, hope, remember)或形容詞(happy/ sad/ excited)的受詞，常可以省略。</p> <p>3. 完成課本 P122 練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates. 及本課文章標題 Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。</p> <p>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。</p> <p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>

<p>力，能釐清文本間的關係進行推論，並經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽說寫英語的基礎，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外</p>	<p>6.能透過 After You Read 完成 P126 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(Oreo)以理解文章結構。</p> <p>7.請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。</p> <p>8.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>9.延伸活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能夠將性別平等議題確實落實於生活中。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。</p> <p>2.完成 P127 練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成 P128-130 閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師針對本篇閱讀素養主題為 Real Men Don't Cry, Do They?，請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象，讓同學繪製簡易心智圖，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。</p>		
---	---	--	--

		英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。			
二十	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能力 ，能釐清 文本間的 關係進行 推論，並	【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子 句主詞 + 動詞 + ... 2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為 動詞(如 believe, think, hope, remember)或 形容詞(happy/ sad/ excited)的受詞，常可以 省略。 3. 完成課本 P122 練習題。 【Reading】 1. 透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates. 及本課文章標題 Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內 容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目 的，和文章的主要內容與細節。 3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印 象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物 的看法。 4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6. 能透過 After You Read 完成 P126 閱讀策略 題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。 7. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代 表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效 應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進 行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、 性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性 別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護 自己與尊重他人的身體自主權。

	<p>經由訊息的比較，對國內、外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>8. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>9. 延伸活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能夠將性別平等議題確實落實於生活中。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。</p> <p>2. 完成 P127 練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成 P128-130 閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養主題為 Real Men Don't Cry, Do They?，請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象，讓同學繪製簡易心智圖，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。</p> <p>【第三次定期考查】</p>		
--	--	---	--	--

