南投縣集集國中112學年度部定課程計畫

第一學期

領域 /科目	國文領域	年級/班級	七年級,共1 班
教師	陳惠娟	上課週/節數	每週5節,20週,共100節

課程目標:

第二冊

- 1. 在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。
- 2. 從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。
- 3. 由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而旨遠的效果。
- 4. 藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5. 藉由閱讀選文,認識蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家,擴大閱讀層面。

週次	文學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
	萬物有情一、傘	術的能力,並培 養創作的興趣, 透過對文本的反 思與分享,印證 生活經驗,提升	 請學生回家先行預習本課教材。 引起動機:請學生攜帶雨傘到課堂上,分享傘的花樣。 	3. 自我評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我 反省。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難,探 討促進全人健康與幸福 的方法。

			4. 檢索並標記文中重要訊息。		
			5. 課文朗誦。		
			6. 配合課文提問教學學習單,逐節		
			講解課文並提問重點。請學生依序		
			完成學習單以掌握學習重點。		
			7. 講述「鑑賞分析」。		
=	萬物有情	國-J-B3 具備欣	〔發展活動〕	1. 實作評量	【品德教育】
	一、傘	賞文學與相關藝	1. 與學生進行「問題思考」之討	2. 習作評量	品 J9 知行合一與自我
	二、近體詩選	術的能力,並培	論。	3. 口頭評量	反省。
		養創作的興趣,	2. 引領學生進行「延伸探索」,朗	4. 紙筆評量	【生命教育】
		透過對文本的反	誦蓉子〈樹〉並回答提問。	5. 自我評量	生 J5 覺察生活中的各
		思與分享, 印證	〔綜合活動〕		種迷思,在生活作息、
		生活經驗,提升	1. 準備詠物詩詩句,請學生猜測詩		健康促進、飲食運動、
		審美判斷力。	中描述的物品。		休閒娛樂、人我關係等
		國-J-A1 透過國	2. 準備字卡,請學生回答字卡中的		課題上進行價值思辨,
		語文的學習,認	文字可以比喻成什麼。		尋求解決之道。
		識生涯及生命的	〔評量活動〕		生 J7 面對並超越人生
		典範,建立正向	1. 要求學生完成習作及應用練習。		的各種挫折與苦難,探
		價值觀,提高語	2. 準備測驗卷供學生課堂上練習,		討促進全人健康與幸福
		文自學的興趣。	強化解題能力。		的方法。
			[準備活動]		
			1. 預習近體詩選的三首詩。		
			2. 介紹近體詩。		
三	萬物有情	國-J-A1 透過國	〔發展活動〕	1.實作評量	【生命教育】
	二、近體詩選	語文的學習,認	1. 講解〈早發白帝城〉生難字詞。	2. 口頭評量	生 J5 覺察生活中的各
			2. 講解〈早發白帝城〉「篇章導		種迷思,在生活作息、
		典範,建立正向	讀」。	4. 自我評量	健康促進、飲食運動、

					1
			3. 介紹作者李白。		休閒娛樂、人我關係等
		文自學的興趣。	4. 配合課文提問教學學習單,講解		課題上進行價值思辨,
			〈早發白帝城〉並提問重點。請學		尋求解決之道。
			生依序完成學習單。		生 J7 面對並超越人生
			5. 講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。		的各種挫折與苦難,探
			6. 講解〈山居秋暝〉生難字詞。		討促進全人健康與幸福
			7. 講解〈山居秋暝〉「篇章導		的方法。
			讀」。		
			8. 介紹作者王維。		
			9. 配合課文提問教學學習單,講解		
			〈山居秋暝〉並提問重點。請學生		
			依序完成學習單。		
四	萬物有情	國-J-A1 透過國	〔發展活動〕	1.實作評量	【生命教育】
	二、近體詩選	語文的學習,認	1. 講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。	2. 習作評量	生 J3 反思生老病死與
	三、另一個春天	識生涯及生命的	2. 講解〈聞官軍收河南河北〉生難	3. 口頭評量	人生無常的現象,探索
		典範,建立正向	字詞。	4. 紙筆評量	人生的目的、價值與意
		價值觀,提高語	3. 講解〈聞官軍收河南河北〉「篇	5. 自我評量	義。
		文自學的興趣。	章導讀」。		生 J5 覺察生活中的各
			4. 介紹作者杜甫。		種迷思,在生活作息、
			5. 配合課文提問教學學習單,講解		健康促進、飲食運動、
			〈聞官軍收河南河北〉並提問重		休閒娛樂、人我關係等
			點。請學生依序完成學習單。		課題上進行價值思辨,
			6. 講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞		尋求解決之道。
			分析。		生 J7 面對並超越人生
			〔評量活動〕		的各種挫折與苦難,探
			1. 要求學生利用課餘時間完成應用		討促進全人健康與幸福
			練習及習作。		的方法。

		1			
			2. 準備測驗卷供學生課堂上練習,		
			強化解題能力。		
			〔準備活動〕		
			1. 請學生課前先行預習〈另一個春		
			天〉教材,並標記生難字詞。		
			2. 引起動機:請學生分享對於春天		
			的印象及聯想。		
五	萬物有情	國-J-A1 透過國	〔發展活動〕	1. 實作評量	【生命教育】
	三、另一個春天			2. 口頭評量	生 J3 反思生老病死與
				3. 紙筆評量	人生無常的現象,探索
			3. 介紹作者褚士瑩。	4. 自我評量	人生的目的、價值與意
		1	4. 播放課文朗讀,請學生跟著瀏覽		義。
		文自學的興趣。			生 J5 覺察生活中的各
			5. 文意教學。		種迷思,在生活作息、
			6. 分組課後討論、省思。		健康促進、飲食運動、
					休閒娛樂、人我關係等
					課題上進行價值思辨,
					尋求解決之道。
六	萬物有情	國-J-A1 透過國	「發展活動]	1. 實作評量	【生命教育】
, ,			_ `	2. 習作評量	生 J3 反思生老病死與
	·	· ·	2. 與學生進行「問題思考」之討	—	人生無常的現象,探索
	構造介紹	典範,建立正向	_	4. 紙筆評量	人生的目的、價值與意
	114. C 71 1 =		3. 引領學生進行「延伸探索」,閱	—	義。
			讀文章並回答提問。		生 J5 覺察生活中的各
		國-J-B2 運用科			種迷思,在生活作息、
			1. 請學生訪問家中長輩年輕時的夢		健康促進、飲食運動、
		媒體所提供的素			休閒娛樂、人我關係等
		一ついんかい イヤン・ロイン・	1/3 — A 1 = 14		11 114 55 () 1 2 4 7 19 14 14

		材,進行檢索、 〔評量活動〕		課題上進行價值思辨,
		統整、解釋及省 1. 請學生完成應用練習及習作。		尋求解決之道。
		思,並轉化成生2.準備測驗卷供學生課堂上練習:	,	【資訊教育】
		活的能力與素強化解題能力。		資 E8 認識基本的數位
		養。 [準備活動]		資源整理方法。
		1. 請學生課前先行預習〈文字構造	当	
		介紹〉教材。		
		2. 引起動機:引導學生透過演出情	丰	
		境漫畫內容,找出生活中會接觸到	1	
		的象形字。		
セ	萬物有情	國-J-A1 透過國 〔發展活動〕	1. 實作評量	【資訊教育】
	語文天地一、文字	語文的學習,認1.講解文字的演進。	2. 習作評量	資 E8 認識基本的數位
	構造介紹	識生涯及生命的2. 講解「象形」。	3. 口頭評量	資源整理方法。
	自學一、賣油翁	典範,建立正向3.講解「指事」。	4. 紙筆評量	【品德教育】
	複習第一課~語文	價值觀,提高語 4. 講解「會意」。	5. 自我評量	品 J9 知行合一與自我
	天地一	文自學的興趣。 5. 講解「形聲」。		反省。
		國-J-B2 運用科 [評量活動]		
		技、資訊與各類 1. 請學生完成應用練習及習作。		
		媒體所提供的素 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習:	,	
		材,進行檢索、強化解題能力。		
		統整、解釋及省【第一次定期考查】		
		思,並轉化成生		
		活的能力與素		
		養。		
八	以愛之名	國-J-B1 運用國 [準備活動]	1. 實作評量	【家庭教育】
	四、背影	語文表情達意, 1. 請學生課前先行預習本課教材	2. 口頭評量	
		增進閱讀理解, 並標記生難字詞。	3. 自我評量	
L	1.			

		進而提升欣賞及 2. 引起動機:請學生分享自己最印	家 J5 了解與家人溝通
		評析文本的能 象深刻的背影及有關父愛的故事。	互動及相互支持的適切
		力,並能傾聽他 [發展活動]	方式。
		人的需求、理解 1. 講解課文生難字詞。	
		他人的觀點,達2.講解「篇章導讀」。	
		到良性的人我溝 3. 介紹作者朱自清。	
		通與互動。 4. 播放課文朗讀,請學生跟著瀏覽	
		課文。	
		5. 文意教學。	
		6. 講述「鑑賞分析」。	
		7. 與學生進行「問題思考」之討	
		論。	
		8. 引領學生進行「延伸探索」,閱	
		讀文章並回答提問。	
九	以愛之名	國-J-B1 運用國〔評量活動〕 1.實作	評量【家庭教育】
	四、背影	語文表情達意, 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 習作	
	五、聲音鐘	增進閱讀理解, 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習, 3. 口頭	
		進而提升欣賞及強化解題能力。 4. 紙筆	
		評析文本的能[準備活動] 5. 自我	
		力,並能傾聽他1.請學生課前先行預習〈聲音鐘〉	多 J3 提高對弱勢或少
		人的需求、理解教材,並標記生難字詞。	數群體文化的覺察與省
		他人的觀點,達2.引起動機:引導學生閉上眼睛感	思。
		到良性的人我溝受周遭的聲音並記錄下來。	
		通與互動。 〔發展活動〕	
		國-J-B3 具備於 1. 講解課文生難字詞。	
		賞文學與相關藝 2. 講解「篇章導讀」。	
		術的能力,並培 3. 介紹作者陳黎。	

_		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		養創作的興趣, 4. 配合課文提問教學學習單,講解		
		透過對文本的反課文並提問段落重點。請學生依序		
		思與分享,印證 完成學習單以掌握各段大意及重		
		生活經驗,提升點。		
		審美判斷力。		
+	以爱之名	國-J-B3 具備欣 〔發展活動〕	1.實作評量	【多元文化教育】
	五、聲音鐘	賞文學與相關藝 1. 講述「鑑賞分析」。	2. 習作評量	多 J3 提高對弱勢或少
	六、今夜看螢去	術的能力,並培2. 與學生進行「問題思考」之討	3. 口頭評量	數群體文化的覺察與省
		養創作的興趣,論。	4. 紙筆評量	思。
		透過對文本的反 3. 引領學生進行「延伸探索」,閱	5. 自我評量	【環境教育】
		思與分享,印證讀文章並回答提問。		環 J3 經由環境美學與
		生活經驗,提升 [綜合活動]		自然文學了解自然環境
		審美判斷力。 1.引導學生表演及判斷不同情緒的		的倫理價值。
		聲音。		【戶外教育】
		〔評量活動〕		户 J3 理解知識與生活
		1. 請學生完成應用練習及習作。		環境的關係,獲得心靈
		2. 準備測驗卷供學生課堂上練習,		的喜悅,培養積極面對
		強化解題能力。		挑戰的能力與態度。
		〔準備活動〕		
		1. 請學生課前先行預習〈今夜看螢		
		去〉教材,並標記生難字詞。		
		2. 引起動機:請學生發表與螢火蟲		
		相關的經驗。		
+-	以愛之名	國-J-B3 具備欣 〔發展活動〕	1.實作評量	【環境教育】
	六、今夜看螢去	賞文學與相關藝 1. 講解「篇章導讀」。	2. 習作評量	環 J3 經由環境美學與
		術的能力,並培2.介紹作者南方朔。	3. 口頭評量	自然文學了解自然環境
		養創作的興趣, 3. 講解課文生難字詞。		的倫理價值。

		法归业上11.1	A → b ケ刀→ D →		【公司如本】
		透過對文本的反			【戶外教育】
			5. 講述「鑑賞分析」。		户 J3 理解知識與生活
			6. 與學生進行「問題思考」之討		環境的關係,獲得心靈
		審美判斷力。	論。		的喜悅,培養積極面對
			7. 引領學生進行「延伸探索」,閱		挑戰的能力與態度。
			讀文章並回答提問。		
			〔綜合活動〕		
			1. 請學生查詢螢火蟲相關知識並分		
			享。		
十二	以愛之名	國-J-B3 具備欣	〔綜合活動〕	1.實作評量	【環境教育】
	六、今夜看螢去	賞文學與相關藝	1. 請學生查詢並分享描述昆蟲或動	2. 習作評量	環 J3 經由環境美學與
	語文天地二、字體	術的能力,並培	物的詩句。	3. 口頭評量	自然文學了解自然環境
	演變與書法欣賞	養創作的興趣,	〔評量活動〕	4. 紙筆評量	的倫理價值。
		透過對文本的反	1. 請學生完成應用練習及習作。	5. 自我評量	【戶外教育】
		思與分享,印證	2. 準備測驗卷供學生課堂上練習,		户 J3 理解知識與生活
		生活經驗,提升			環境的關係,獲得心靈
		審美判斷力。	3. 以「一次接近自然的經驗」為		的喜悅,培養積極面對
			題,書寫一篇首尾具足的文章。		挑戰的能力與態度。
			〔準備活動〕		【閱讀素養教育】
			1. 引起動機:引導學生判斷不同的		閱 J3 理解學科知識內
			字體。		的重要詞彙的意涵,並
			〔發展活動〕		懂得如何運用該詞彙與
			1. 講解字體演變。		他人進行溝通。
十三	以愛之名	國-J-A2 透過欣		1. 實作評量	【閱讀素養教育】
	語文天地二、字體			2. 習作評量	閱 J3 理解學科知識內
	•	養思辨的能力,		3. 口頭評量	的重要詞彙的意涵,並
		並能反思內容主		4. 紙筆評量	,
	1	- 70:: 2 3 . 7 1		1	

		•			1
			1. 提供名家作品圖照讓學生臨摹書	5. 自我評量	懂得如何運用該詞彙與
	莎	生活中,有效處	贈 。		他人進行溝通。
	複習第四課~語文	理問題。	2. 學習硬筆字的書寫訣竅並實作。		【環境教育】
	天地二	國-J-B3 具備欣	〔評量活動〕		環 J2 了解人與周遭動
		賞文學與相關藝	1. 教師提供三幅書法作品,請學生		物的互動關係,認識動
		術的能力,並培	擇一就章法、結構及筆畫分項書寫		物需求,並關切動物福
		養創作的興趣,	簡短評論。		利。
		透過對文本的反	2. 請學生完成應用練習及習作。		【生命教育】
		思與分享,印證			生 J4 分析快樂、幸福
		生活經驗,提升			與生命意義之間的關
		審美判斷力。			係。
十四	人生態度	國-J-B3 具備欣	〔準備活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
	七、記承天夜遊		1. 請學生課前先行預習本課教材,	2. 口頭評量	閱 J1 發展多元文本的
				3. 自我評量	閱讀策略。
		養創作的興趣,	2. 引起動機:引導學生辨認人、		【生命教育】
			事、時、地、物。		生 J7 面對並超越人生
		思與分享,印證			的各種挫折與苦難,探
			1. 檢索課文重要訊息。		討促進全人健康與幸福
			2. 講解「篇章導讀」。		的方法。
		7 - 7 - 7 - 7	3. 介紹作者蘇軾。		•
			4. 介紹唐宋古文八大家。		
			5. 講解課文。		
			6. 講述「鑑賞分析」。		
			7. 與學生進行「問題思考」之討		
			論。		
			【第二次定期考查】		
		1			

七、記承天夜遊 八、謝天 術的能力,並培 養創作的興趣, 透過對文本的反 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習, 思與分享,印證 強化解題能力。 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 生 J7 面對並超越人的各種挫折與苦難	十五	人生態度		「综合活動」	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
八、謝天 術的能力,並培養創作的與趣, 透過對文本的反 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習, 5. 自我評量 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習, 5. 自我評量 4. 紙筆評量 2. 工作經驗, 提升 審美判斷力。	1 44					
養創作的興趣,透過對文本的反。之。準備測驗卷供學生課堂上練習,5.自我評量 5.自我評量 6.自我評量 6.自我评量 6.自我证明 6.是证明 6.自我证明						-
透過對文本的反 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習, 5. 自我評量 也與今享,印證強化解題能力。 生活經驗,提升 [準備活動] 1. 請學生課前先行預習〈謝天〉教 國 J-C2 在國語 文學習情境中, 2. 引起動機: 引導學生思考生活中與他人合作學有哪些想感謝的人,並表達感謝之習,增進理解、 意。 [發展活動] 方 在生活中建 1. 講解課文生難字詞。 立友善的人際關 2. 講解『篇章導讀』。 3. 介紹作者陳之藩。 日子C2 在國語 [發展活動] 次學習情境中, 1. 配合課文是開教學學習單,講解 2. 習作評量 文學習情境中, 1. 配合課文是問教學學習單,講解 2. 習作評量 3. 正近16 議遊包容。 品 EJU6 議遊包容。 2. 實作評量 3. 如頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 5. 自我評量 5. 自我評量 5. 自我評量 5. 自我評量 7. 本生活中建 2. 講述「鑑賞分析」。		八、謝大		1 , , —	, , , _	
思與分享,印證強化解題能力。 生活經驗,提升 審美判斷力。 國-J-C2 在國語 文學習情境中, 與他人合作學 習,增進理解、 清通與包容的能 力,在生活中建1. 講解課文生難字詞。 立友善的人際關2. 講解「篇章導讀」。 立友善的人際關2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳之藩。 十六 人生態度 八、謝天 國-J-C2 在國語 [發展活動] 力,在生活中建1. 講解課文生難字詞。 立友善的人際關2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳之藩。 和 EJU7 欣賞感恩。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 本 EJU7 欣賞感恩。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 《 C B B B B B B B B B B B B B B B B B B					,	_ ' ' ' -
生活經驗,提升 審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、 清通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 十六 人生態度 八、謝天					5. 自我評量	生 J7 面對並超越人生
審美判斷力。 國J-C2 在國語 文學習情境中, 與他人合作學有哪些想感謝的人,並表達感謝之 習,增進理解、 溝通與包容的能 力,在生活中建 1. 講解課文生難字詞。 立友善的人際關 6。 十六 人生態度 八、謝天 國-J-C2 在國語 文學習情境中, 與他人合作學 習,增進理解、 ,實性理解、 與他人合作學 習,增進理解、 與他人合作學 習,增進理解、 與他人合作學 習,增進理解、 ,其通與包容的能 力,在生活中建 2. 講解「寫章導讀」。 3. 介紹作者陳之藩。 [發展活動] 1. 實作評量 2. 習作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 5. 自我評量 5. 自我評量			思與分享,印證	強化解題能力。		的各種挫折與苦難,探
國-J-C2 在國語 文學習情境中, 與他人合作學 習,增進理解、 意。 「發展活動」 力,在生活中建 1. 講解課文生難字詞。 立友善的人際關 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳之藩。 十六 人生態度 八、謝天 國-J-C2 在國語 文學習情境中, 與他人合作學 習,增進理解、 完學習情境中, 與他人合作學 習,增進理解、 完成學習單以掌握各段大意及重 4. 紙筆評量 5. 自我評量 5. 自我評量 5. 自我評量 5. 自我評量			生活經驗,提升	[準備活動]		討促進全人健康與幸福
文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關稅。 十六 人生態度 八、謝天 國J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、清通與包容的能力,在生活中建之,講述是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			審美判斷力。	1. 請學生課前先行預習〈謝天〉教		的方法。
與他人合作學習,增進理解、 溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關。 (養展活動) (集) (集) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基			國-J-C2 在國語	材,並標記生難字詞。		【品德教育】
習,增進理解、 清通與包容的能 力,在生活中建 1. 講解課文生難字詞。 立友善的人際關 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳之藩。 十六 人生態度 八、謝天 國-J-C2 在國語 [發展活動] 文學習情境中, 1. 配合課文提問教學學習單,講解 2. 習作評量 文學習情境中, 1. 配合課文提問教學學習單,講解 2. 習作評量 3. 口頭評量 3. 口頭評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 2. 習作評量 2. 習作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 5. 自我評量			文學習情境中,	2. 引起動機:引導學生思考生活中		品 EJU6 謙遜包容。
習,增進理解、 清通與包容的能 力,在生活中建 1. 講解課文生難字詞。 立友善的人際關 係。 1. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳之藩。 十六 人生態度 八、謝天 國-J-C2 在國語 [發展活動] 文學習情境中, 1. 配合課文提問教學學習單,講解 2. 習作評量 文學習情境中, 1. 配合課文提問教學學習單,講解 2. 習作評量 3. 口頭評量 3. 口頭評量 2. 習作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 2. 別作 談遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 活通與包容的能 力,在生活中建 2. 講述「鑑賞分析」。			與他人合作學	有哪些想感謝的人,並表達感謝之		品 EJU7 欣賞感恩。
溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 十六 人生態度 八、謝天 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、內方。 以學習情境中,與他人合作學習,增進理解、完成學習單以掌握各段大意及重性,以對達理解、清通與包容的能力,在生活中建之。 本述 是 2 .			習,增進理解、	意。		
力,在生活中建 1. 講解課文生難字詞。 立友善的人際關 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳之藩。 十六 人生態度 八、謝天 國-J-C2 在國語 [發展活動] 文學習情境中, 真他人合作學課文並提問教學學習單,講解 2. 習作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 3. 口頭評量 完成學習單以掌握各段大意及重 4. 紙筆評量 5. 自我評量 5. 自我評量						
立友善的人際關係。 十六 人生態度 八、謝天 國-J-C2 在國語 文學習情境中, 主文 與他人合作學 習以掌握各段大意及重 ,						
係。						
十六 人生態度 八、謝天 國-J-C2 在國語 文學習情境中, 與他人合作學 習,增進理解、 清通與包容的能 力,在生活中建 2. 講述「鑑賞分析」。 1. 實作評量 2. 習作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量						
文學習情境中, 1. 配合課文提問教學學習單,講解 2. 習作評量 品 EJU6 謙遜包容。	++	人			1 實作採昌	【只海粉育】
與他人合作學課文並提問段落重點。請學生依序 3. 口頭評量 習, 增進理解、 完成學習單以掌握各段大意及重 4. 紙筆評量 清通與包容的能 點。 5. 自我評量 力, 在生活中建 2. 講述「鑑賞分析」。						
習,增進理解、完成學習單以掌握各段大意及重 4. 紙筆評量 溝通與包容的能 點。 5. 自我評量 力,在生活中建 2. 講述「鑑賞分析」。		八、砌入				
溝通與包容的能 點。 5. 自我評量 力,在生活中建 2. 講述「鑑賞分析」。						而 EJUI 欣貞感忌。
力,在生活中建2.講述「鑑賞分析」。						
					5. 自我評量	
立友善的人際關 3. 與學生進行「問題思考」之討						
			立友善的人際關	3. 與學生進行「問題思考」之討		
(株 o)			係。	論。		
4. 引領學生進行「延伸探索」,閱				4. 引領學生進行「延伸探索」,閱		
讀文章並回答提問。				讀文章並回答提問。		
〔評量活動〕				〔評量活動〕		

				1	T
			1. 請學生完成應用練習及習作。		
			2. 準備測驗卷供學生課堂上練習,		
			強化解題能力。		
			3. 請學生以「感恩的心」為題,寫		
			作一篇文章。		
十七	人生態度	國-J-A1 透過國	〔準備活動〕	1.實作評量	【生涯規劃教育】
	九、音樂家與職籃	語文的學習,認	1. 請學生課前先行預習本課教材,	2. 口頭評量	涯 J13 培養生涯規劃及
	巨星	識生涯及生命的	並標記生難字詞。	3. 紙筆評量	執行的能力。
		典範,建立正向	2. 引起動機:請學生蒐集名人的故	4. 自我評量	【生命教育】
			事並分享成功的關鍵。		生 J5 覺察生活中的各
		文自學的興趣。	[發展活動]		種迷思,在生活作息、
		, , , , , -	1. 講解課文生難字詞。		健康促進、飲食運動、
			2. 講解「篇章導讀」。		休閒娛樂、人我關係等
			3. 介紹作者王溢嘉。		課題上進行價值思辨,
			4. 文意教學。		尋求解決之道。
			5. 講述「鑑賞分析」。		
			6. 與學生進行「問題思考」之討		
			論。		
			7. 引領學生進行「延伸探索」,閱		
			讀文章並回答提問。		
十八	人生態度	國-J-A1 透過國	7, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
'			1. 引導學生思考完成夢想的條件。		涯 J13 培養生涯規劃及
		識生涯及生命的		3. 口頭評量	執行的能力。
	· -	'		4. 紙筆評量	【生命教育】
			2. 準備測驗卷供學生課堂上練習,	, , , ,	生 J5 覺察生活中的各
	王1777 之明70	文自學的興趣。		0. H WILE	 種迷思,在生活作息、
		スロゴリハベ	[準備活動]		健康促進、飲食運動、
					NANCE WKED

		- T 01 - m : + 1:	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1 27 12 14 1 27 14 14
			1. 請學生課前先行預習〈玉山——		休閒娛樂、人我關係等
			迎接臺灣第一道曙光〉教材,並標		課題上進行價值思辨,
		養道德觀、責任	記生難字詞。		尋求解決之道。
		感、同理心,並	2. 引起動機:認識玉山。		【多元文化教育】
		能觀察生活環	〔發展活動〕		多 J2 關懷我族文化遺
		境,主動關懷社	1. 講解課文生難字詞。		產的傳承與興革。
		會,增進對公共	2. 講解「篇章導讀」。		【環境教育】
		議題的興趣。	3. 介紹作者路寒袖。		環 J3 經由環境美學與
			4. 播放課文朗讀,請學生跟著瀏覽		自然文學了解自然環境
			課文。		的倫理價值。
					【戶外教育】
					户 J1 善用教室外、户
					外及校外教學,認識臺
					灣環境並參訪自然及文
					化資產,如國家公園、
					國家風景區及國家森林
					公園等。
十九	人生態度	國-J-A2 透過欣	〔發展活動〕	1. 實作評量	【多元文化教育】
	十、玉山——迎接	賞各類文本,培	1. 文意教學。	2. 習作評量	多 J2 關懷我族文化遺
	臺灣第一道曙光	養思辨的能力,	2. 講述「鑑賞分析」。	3. 口頭評量	產的傳承與興革。
	自學三、東風吹馬	並能反思內容主	3. 與學生進行「問題思考」之討	4. 紙筆評量	【環境教育】
	耳	題,應用於日常	論。	5. 自我評量	環 J3 經由環境美學與
	複習第七課~第十	生活中,有效處	4. 引領學生進行「延伸探索」,閱		自然文學了解自然環境
	課	理問題。	讀文章並回答提問。		的倫理價值。
		國-J-C1 閱讀各	[[綜合活動]		【戶外教育】
			1. 引導學生蒐集登山相關資訊並規		户 J1 善用教室外、户
		養道德觀、責任			外及校外教學,認識臺
	1		<u> </u>	1	, ,

		1			
		感、同理心,並	〔評量活動〕		灣環境並參訪自然及文
		能觀察生活環	1. 請學生利用時間完成應用練習及		化資產,如國家公園、
		境,主動關懷社	習作。		國家風景區及國家森林
		會,增進對公共	2. 準備測驗卷供學生課堂上練習,		公園等。
		議題的興趣。	強化解題能力。		【閱讀素養教育】
					閱 J7 小心求證資訊來
					源,判讀文本知識的正
					確性。
廿	人生態度	國-J-A2 透過欣	〔發展活動〕	1.實作評量	【多元文化教育】
	十、玉山——迎接	賞各類文本,培	1. 文意教學。	2. 習作評量	多 J2 關懷我族文化遺
	臺灣第一道曙光	養思辨的能力,	2. 講述「鑑賞分析」。	3. 口頭評量	產的傳承與興革。
	自學三、東風吹馬	並能反思內容主	3. 與學生進行「問題思考」之討	4. 紙筆評量	【環境教育】
	耳	題,應用於日常	論。	5. 自我評量	環 J3 經由環境美學與
	複習第七課~第十	生活中,有效處	4. 引領學生進行「延伸探索」,閱		自然文學了解自然環境
	課		讀文章並回答提問。		的倫理價值。
		國-J-C1 閱讀各	〔綜合活動〕		【戶外教育】
		類文本,從中培	1. 引導學生蒐集登山相關資訊並規		户 J1 善用教室外、户
		養道德觀、責任	畫登山行程。		外及校外教學,認識臺
		感、同理心,並	[評量活動]		灣環境並參訪自然及文
		能觀察生活環	1. 請學生利用時間完成應用練習及		化資產,如國家公園、
		境,主動關懷社	習作。		國家風景區及國家森林
		會,增進對公共	2. 準備測驗卷供學生課堂上練習,		公園等。
			強化解題能力。		【閱讀素養教育】
			【第三次定期考查】		閱 J7 小心求證資訊來
					源,判讀文本知識的正
					確性。
					年工