

南投縣集集國民中學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

課程名稱/類別	本土語文——閩南語文	年級/班級	八年級，共 1 班
教師	劉雪雲	上課節數/時段	每週 1 節，21 週，共 21 節

設計理念：

- 1.結構性：本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元，共有六課。課程由淺入深，以螺旋式編寫教材，內容呼應核心素養三面九項之教育價值與功能，並配合各學習領域課程編寫。
- 2.多元性：以學生生活經驗為中心，採取「現代化、多元化」的理念編選課文，選文多樣化，有散文、新詩、寓言、劇本、歷史故事等，開展閩南語課本的新眼界。
- 3.情境性：用「全語文學習」的概念，提升「聽、講、讀、寫」的閩南語語文能力，並設計趣味的活動貫穿於課程中，創造愉快的語言學習情境。
- 4.系統性：配合十二年國民基本教育課綱，由國小到國中，規劃全系列無縫接軌的閩南語教材。
- 5.時代性：多媒體時代來臨，學習不應受限於單一形式，本教材配合數位時代提供多媒體錄音檔、APP 電子書，俾利師生使用，使學習更趨多元、更有效率。

課程目標：

- 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。
- 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。
- 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。
- 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。
- 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。
- 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。
- 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。
- 8.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

- 9.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。
- 10.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。
- 11.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- 12.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。
- 13.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。
- 14.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。
- 15.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。
- 16.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。
- 17.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
- 18.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。
- 19.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。
- 20.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。
- 21.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。
- 22.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。
- 23.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。
- 24.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。
- 25.能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。
- 26.能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。
- 27.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
- 28.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	單元/主題 名稱					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>第一週</p>	<p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p>	<p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。</p> <p>活動二：心智圖 1. 請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。</p> <p>活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句。 3. 請學生運用語詞造句。</p> <p>三、綜合活動： 教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。</p>	<p>1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p>	
<p>第二週</p>	<p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2</p>	<p>一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。</p> <p>二、發展活動： 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>活動五：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。</li> </ol> <p>活動六：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> <li>3. 請學生運用俗諺造句。</li> <li>4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。</li> </ol> <p>活動七：文白異讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。</li> <li>2. 進行「語詞大揀拚」。</li> </ol> <p>三、綜合活動： 分排（組）念本堂課所教的內容。</p>			
<p>第三週</p>	<p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p>	<p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>一、引起動機： 活動八：做伙來看影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。</li> <li>2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。</li> <li>3. 討論影片內容。</li> </ol> <p>二發展活動： 活動九：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</li> <li>2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。</li> <li>3. 進行「短句讀看覓」。</li> </ol> <p>活動十：做伙來讀古詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。</li> <li>2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。</li> <li>3. 進行「古詩賞析」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> <li>4. 聽力評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>活動十一：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。</li> <li>2. 各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。</li> <li>2. 教師公布答案，並與學生檢討、訂正。</li> <li>3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？</li> </ol>			
<p>第四週</p>	<p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動一：咧講啥物 教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段範讀、學生跟讀。</li> <li>2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</li> <li>3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。</li> <li>4. 句型練習。</li> <li>5. 教師介紹本課作者及其作品。</li> </ol> <p>活動三：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>4. 使用學習單，請同學完成第一題。</p> <p>三、綜合活動： 複習念讀課文。</p>			
第五週	<p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>一、引起動機： 活動五：快問快答 教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。</p> <p>二、發展活動： 活動六：討論看覓 1. 複習念誦課文。 2. 進行課本「討論看覓」。</p> <p>活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動八：俗諺俗謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</p> <p>三、綜合活動： 活動九：敲電話跋感情 1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 2. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。 3. 可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。 4. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 5. 使用學習單，請同學完成第二題。</p>	口語評量	【家庭教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			6. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。			
第六週	<p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>一、引起動機： 活動十：快寫快答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。</li> <li>2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。</li> </ol> <p>二、發展活動： 活動十一：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀「語詞讀看見」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</li> <li>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。</li> <li>3. 進行「短句讀看見」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。</li> </ol> <p>活動十二：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5 分鐘。</li> <li>2. 各組依序發表，時間1 分鐘，還剩10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。</li> <li>3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</li> </ol> <p>三、綜合活動： 活動十三：應用練習</p> <p>應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>	【家庭教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>第七週</p>	<p>語文天地一 疊字詞</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>一、引起動機： 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。</p> <p>二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。</p> <p>活動二：咱來練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</p> <p>三、綜合活動： 活動四：疊字詞大挑戰 1. 將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。 3. 教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。</p> <p>【第一次定期考查】</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量</p>		
<p>第八週</p>	<p>二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO 食品</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之</p>	<p>一、引起動機： 活動一：過去科技產品知多少 1. 教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機 (BB Call) 等。 2. 藉由圖片與學生進行討論。</p> <p>二、發展活動： 活動二：認捌課文 1. 進行「咧講啥物」。 2. 念讀課文：教師範讀、學生跟讀。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		中。	<p>3. 介紹作者及其作品。</p> <p>活動三：課內科技知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文引導。</li> <li>2. 請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。</li> <li>3. 教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。</li> </ol> <p>活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組讀或個別讀。</li> <li>2. 教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。</li> </ol> <p>三、綜合活動： 複習念誦課文、語詞運用。</p>			
第九週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO 食品	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>一、引起動機： 複習科技產品的優缺點。</p> <p>二、發展活動： 活動五：GMO 食品知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。</li> <li>2. 討論臺灣的 GMO 食品概況。</li> <li>3. 師生共做學習單第二題。</li> <li>4. 各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完成第三、四題。</li> <li>5. 各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他組別提問與回答。</li> <li>6. 總結：請學生發表對 GMO 食品的評價。</li> </ol> <p>三、綜合活動： 活動六：討論看覓 請學生發表課本「討論看覓」的答案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 書寫評量</li> <li>4. 多元評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>	
第十週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO 食品	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1</p>	<p>一、引起動機： 念誦課文。</p> <p>二、發展活動 活動七：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩兩一組練習對話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 書寫評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>2. 主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。 3. 總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。</p> <p>活動八：俗諺 1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有一好，無兩好。 (2)一好恰一標，無兩好相排。</p> <p>活動九：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>活動十：看圖講話 請學生一個人一句來接故事。</p> <p>三、綜合活動： 活動十一：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 3. 完成創作天地書寫練習。</p>			
<p>第十一週</p>	<p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>一、引起動機： 教師要求學生仔分組分配工課（平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手），才播放本課的 bàng-gā。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀，學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解 1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【科技教育】</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、綜合活動： 活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p>			
第十二週	<p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。</p> <p>二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 進行聽寫測驗。</p> <p>活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 千算萬算，毋值天一劃。 (2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量</p>	【科技教育】	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>活動七：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明本課句型「無論……攞……」。</li> <li>2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。</li> <li>3. 請學生發表造句，並進行討論。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動八：好奇號上火星</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享及提問 師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請您提出來俗逐家分享。老師閣會收轉來看您有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請您愛認真聽，共您感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，您會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！</li> <li>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</li> </ol>			
<p>第十三週</p>	<p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬌嚙嚙」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是 3 字 &gt; 1 字 &gt; 2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佗一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請您共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佗一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。）</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動九：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 師：各位同學，咱今仔日是欲練習「入聲韻母——喉塞音韻尾 h」。我先讀一遍無入聲俗有入聲 h 的韻母。請您綴咧讀一擺。</li> <li>2. 教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>	<p>【科技教育】</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>習。</p> <p><a href="https://tailo.moe.edu.tw/">https://tailo.moe.edu.tw/</a></p> <p>3. 短句讀看覓：</p> <p>短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。</p> <p>師：逐家已經練過足濟擺短句練習矣，等咧恁家已先練 3 分鐘，有困難的緊去問組長。練習的時間結束，我會逐組抽一个人起來唸予逐家聽。</p> <p>活動十：接力看圖講話</p> <p>師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間 5 分鐘。</li> <li>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</li> <li>3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。</li> <li>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。</li> </ol> <p>師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攞袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用練習：二、朗讀語句。</li> <li>2. 應用練習：三、聽力測驗。</li> <li>3. 應用練習：四、文意理解。</li> </ol>			
--	--	--	---	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>第十四週</p>	<p>語文天地二 擬聲詞</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>一、引起動機： 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰(phing-phing-pöngpöng)」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。</p> <p>二、發展活動： 活動一：擬聲詞 1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型： (車聲)(呼呼叫)。 (1)說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB 重疊式結構。 (2)例句：(蠓仔聲)(嗚嗚叫)。 (羊仔聲)(咩咩叫)。 (鑼鼓聲)(tshīn-tshiāng 叫)。</p> <p>3. 教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。</p> <p>活動二：應用練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</p> <p>三、綜合活動： 活動四：聲音接龍 1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。 2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。</p> <p>【第二次定期考查】</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量</p>		
-------------	----------------------	---	---	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>第十五週</p>	<p>三、共愛傳出 去 5. 九二一的故事</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>一、引起動機： 教師播放本課 bāng-gà</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀，學生跟讀： 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」） 師：作者駛車到埔里，伊看著啥物款的狀況？ 生：田園裂做一條一條的深溝，清水溪橋無聲嘛無氣矣。中寮的路邊，有三百外具棺木。九十九峰，禿額禿額，無閣青翠。伊閣看著運動埕 thian-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。 師：根據課文，地動了後，災區有發生啥物予人感動的代誌？ 生：有真濟人會來做伙鬥相共，救災，照顧災民，全心合齊，予災區真緊就會當閣再恢復正常的生活，這嘛展現咱臺灣的性命力。 師：臺灣是一個厚地動、風颳的所在，若發生大地動、大風颳，總是會造成真大的災難。你會想欲按怎做，來幫助災民？ 生：(1)選擇值得咱信任的單位，捐錢、捐物件做愛心。 (2)時間上若會當，直接去做義工、志工，幫助需要協助的人。</p> <p>4. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結 <a href="https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/">https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/</a></p> <p>活動二：走揣作者的心情 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶？ 生：田園裂做一條一條的深溝；清水溪橋倒佇溪水的身邊；青翠的九十九峰，無閣青翠；亭仔跤的轎車攏摺甲扁扁扁；學校的教室倒甲離離離。 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心酸？ 生：中寮的路邊，有三百外具棺木；阿公憂頭結面跼佇路邊；『麥</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	
-------------	-------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>當勞』阿叔倒佇水溝邊，毋知當時才會閣賣馬鈴薯條？；田嬰無閣飛，水雞無閣唱歌，學校的鐘聲也無閣響；一个慧神慧神的因仔共紙拗的飛行機射去天頂，流目屎講：「阿爸、阿母，恁佇佗位？」</p> <p>師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真感心？</p> <p>生：直升機佇天頂飛來飛去，共米糧載來，共斷跛斷手的災民載走；義工攏是日本人，十五歲的日本少年高中生咧鬥跛手起便所，七十外歲的阿婆來共災民鬥洗衫仔褲，閣有老阿公共日本的工課放咧，來修理破厝。</p> <p>師：根據課文，作者有啥物款的向望？</p> <p>生：向望中寮的學生因仔毋免佇日頭跛讀冊；毋免穿破衫仔褲；毋免予烏蟻叮，閣會當勇健快樂。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。</p> <p>2. 聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。</p>			
<p>第十六週</p>	<p>三、共愛傳出 去 5. 九二一的故事</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳豐惠」的影片（4 分 50 秒~6 分 54 秒）</p> <p>師：這馬咱先來看一段短短的影片，看煞咱欲來討論問題喔，同學會當擷筆共重點筆記落來。</p> <p>師：好，請問各位同學，這段影片咧講「拄著地動欲按怎？」內底的重點有佗幾項？</p> <p>生：莫予物件揀著；注意 gā-suh 漏洩；電源相拍電；緊急避難措仔（貯糧食、衫仔褲、醫療用品等等）；政府 2000 年以後，規定建築物爰有會得擋 6 級地動；2016 年地動預測中心製作「災防告警細胞」廣播訊息系統。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	

			<p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生完成學習單第一大題「緊急避難措仔」。</p> <p>活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？</p> <p>師：拄才「咱來開講」，逐家攞表現甲真讚。頂禮拜有請逐家轉去俗厝裡的人討論「拄著地動，厝裡是按怎處理的？」這馬請同學來講看覓。</p> <p>生：(學生自由發表)就是毋通烏白走，照「咱來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攞干焦喝「a~u」，叫地牛緊停落來。</p> <p>師：好，按呢老師來統計一下，厝裡有攞「緊急避難措仔」的同學請擡手。若有平常時仔囡佇佗？</p> <p>生：(請同學依實情擡手發表)阮兜有，攞囡佇咧眠床頭。</p> <p>師：好，閣來老師欲問一個問題：「緊急避難措仔」除了平常時仔愛攞予好勢，閣愛注意啥物？</p> <p>生：愛定時檢查內底的物件有歹去無？藥仔有過期無？</p> <p>活動六：俗諺俗謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>師(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>(2)好天著積雨來糧。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>師(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>意涵：受著別人的恩典，愛盡力去報答。</p> <p>運用：①「食人一口，還人一斗。」這句話是咧提醒咱，有才調的時一定愛共人鬥相共。</p> <p>②早前我無錢通好讀冊，攞是靠老師共我鬥出錢才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口，還人一斗。」這馬我成功矣，決定欲捐一千萬予學校做獎學金，幫助散赤的學生。</p> <p>師(2)好天著積雨來糧。</p> <p>意涵：好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧，提醒人做代誌愛為著將來拍算。</p> <p>運用：①「好天著積雨來糧」，先共防颱的工作做予好勢，按呢才會當降低損失。</p> <p>②咱臺灣勢地動，厚風颳，而且定定造成真大的損害。「好天著積雨來糧」，咱平常時仔就愛會曉拍算，該款的物件攞愛先準備予齊</p>			
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>全，按呢地動、風颭若來就免煩惱。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>4. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</p> <p>5. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</p> <p>(1) 頭佇天，尾佇地，尾仔斷去摔落地。（臆一項迺迺物）          答案：風吹</p> <p>師(2) 番仔火盒貯機器，定定歇佇大路邊，若是予伊發脾氣，東西南北四界去。（臆一種交通工具）          答案：汽車（轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攏會使）</p> <p>三、綜合活動：          活動七：臺灣上靖的風景</p> <p>1. 指導學習單第二大題。</p> <p>師：有人講，咱臺灣上靖的風景就是人，因為臺灣人樸實、善良、有人情味，便若拄著天災地變，定著是有錢出錢、有力出力，做伙度過難關。請同學對課文佻日常生活內底，走揣咱臺灣人有啥物款的人情味？共添入去學習單裡。</p> <p>生：發生九二一地動，作者就自動募集物件，親身駛車對臺南送到埔里，幫助有需要的人。</p> <p>倚大路的厝擺愛留亭仔跔，予行路的人免予日頭曝、予西北雨淋，嘛予行甲真忝的人有所在通好歇暍。</p> <p>毋管是佇臺灣抑是國外，便若發生天災，臺灣攏會捐錢、派救援隊。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
<p>第十七週</p>	<p>三、共愛傳出          去 5. 九二一的故事</p>	<p>閩-J-A2          具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2          透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 開始上課，教師口念：「上課雄雄地動來，先覘桌跔才應該；kha-báng 崁頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。</p> <p>2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。</p> <p>師：敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物？</p> <p>生：老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。</p> <p>師：著，頂節課老師有交代轉去愛先看，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>1. 觀察評量          2. 口語評量          3. 書寫評量</p>	<p>【防災教育】          【品德教育】          【生命教育】</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>升媒體識讀能力。</p>	<p>活動八：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。</li> <li>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</li> </ol> <p>師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。</li> <li>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</li> </ol> <p>活動九：臺羅拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞讀看覓：入聲韻尾「-p」精熟拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 註：入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位，所以練習時，可以先讀舒聲韻尾「-m」，再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」，比如說「am」、「ap」；「sam」、「sap」。</li> <li>2. 短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。 (1) Lán sing khi in-tau huē-hâp, tsiah tsò-hué khi póo-s…p. (2) Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts…p. 師：各位同學請注意，有紅色號頭的羅馬字 hâp、s…p、kiap、ts…p 攏是合喙脣的入聲字，這馬綴我讀一擺。 師：hâp、s…p、kiap、ts…p。 生：hâp、s…p、kiap、ts…p。 師：好，這馬老師規句讀，老師讀一擺，請恁綴讀一擺。 師：Lán sing khi in-tau huē-hâp, tsiah tsò-hué khi póo-s…p. 生：Lán sing khi in-tau huē-hâp, tsiah tsò-hué khi póo-s…p. 師：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts…p. 生：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts…p. 師：好，真好，因為華語無入聲字嘛無合喙脣的韻尾，所以逐家後</li> </ol>			
--	--	-----------------	--	--	--	--

			<p>擺拄著入聲韻尾「-p」的字時，愛特別注意。</p> <p>活動十：朗讀語句 歇熱時仔，上愛轉去庄跤阿媽兜，拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無，就倒佇樹仔跤聽蠅蝻蚱蜢吱、吱、吱的聲，我感覺這才是我上愛的生活。</p> <p>1. 朗讀記號說明 註：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：歇熱時仔／上愛／轉去／庄跤阿媽 兜……。再整句朗讀。句中有排比的修辭，如「拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔」，朗讀時到第二個、第三個時，語速會加快，但結尾語詞則會慢下來，強調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫聲，蟬鳴大都連續叫，所以師：閩南語有連續變調的特色，是講佇朗讀語句的時陣，嘛是會有讀本調的字，親像語句的上尾字，閣有就是詞組的上尾字，像「樹仔跤」的「跤」。咱先做伙來揣這段朗讀愛讀本調的字來練讀。雙底線的就是，樹仔跤的跤…… 生：樹仔跤的跤（依此類推）。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、綜合活動： 活動十一：統整活動 1. 應用練習：三、聽力測驗。 2. 應用練習：四、文意理解。「吱、吱、吱」可以連續讀，不用斷讀。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>第十八週</p>	<p>三、共愛傳出 去 6. 藏佇水底的愛</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>一、引起動機： 活動一：潛水大不易 1. 教師準備影片，從第 3 分鐘開始，看約 5 分鐘。 2. 評論：「五年後，南韓世越號沉船事件怎麼了？」（地球圖輯隊） 3. 世越號的後續：潛水員的傷（謊言——韓國世越號沉船事件潛水員的告白） 4. 教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。</p> <p>二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1. 閱讀「咧講啥物」搭配上活動。 2. 學生易位思考，發表對潛水員的看法。 3. 教師範讀，學生跟讀：教師範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 5. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）</p> <p>活動三：語詞解析 1. 解說課文的註解。 2. 解說「語詞運用」： (1)請學生分組讀或個別讀。 (2)教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>活動四：課文訊息統整(一) 課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。 1. 本課的藏水員是屬於佗一个單位？ 2. 藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？ 3. 主角第一擺落水搵人的所在是佗位？ 4. 阿伯是按怎落落去海裡？ 5. 阿伯隔工予啥人發現？ 6. 阿伯隔工予人發現的所在是佗位？</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>	
-------------	-------------------------------	--	--	----------------------------	--------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>1. 念誦課文。</p> <p>2. 預告：逐家對課文的重點攞小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。</p>			
第十九週	<p>三、共愛傳出 去 6. 藏仔水底的愛</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>一、引起動機： 師：頂一節課，咱看影片了解「世越號」，繼落來這節課，咱欲來看藏水員辛苦的一面，以及佢時間走標的重要。 影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k">https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k</a> （開放時間讓學生討論） 師：深海原來對人體的影響遮爾大，藏水員的工作真無簡單。</p> <p>二、發展活動： 活動四：課文訊息統整(二) 師：想看覓，為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯？ 生：愛把握時間救人的性命。 師：主角第一擺落水救人敢會驚惶？對文章啥物所在看會出來？ 生：雖然伊講「起交懍恂」，而且共家己講「我毋是驚，我是會寒」。毋過進前的描述「烏影，長長閣暗暗」、「冰冷的海水，偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。 師：真厲害！繼落來，想看覓，為啥物文章的標題欲號做「藏仔水底的愛」？ 生：1. 藏水員因為對這份工課有熱情，所以克服困難佢心內的驚惶，落水揣人，嘛有可能認為水裡的大體袂恐怖，是值得尊敬的。 2. 大體佇水裡，藏仔水底，而且 嘛是岸上的人的最愛。 師：真讚，逐家攞發表了真好。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>活動五：咱來開講 學生兩兩一組練習對話。 師：根據對話當中，你有看著做一個優秀的志工，愛經過足濟訓練。繼落來咱來看有啥物志工訓練的課程。</p> <p>活動六：志工項目百百款 師：請用網路搜揣志工訓練課程，寫出你有興趣的項目。 1. 參考網頁：臺南市志願服務推廣中心 <a href="https://vt.tainan.gov.tw/default.asp">https://vt.tainan.gov.tw/default.asp</a> 2. 參考網頁：臺北 e 大【志願服務】 <a href="https://elearning.taipei/mpage/home">https://elearning.taipei/mpage/home</a> 師：遮濟項目當中，你感覺佢一個上特別？為啥物？（學生自由發揮。） 師：佢一個志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？（學生自由發揮。） 預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。</p>			
<p>第二十週</p>	<p>三、共愛傳出 去 6. 藏佇水底的愛</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。</p> <p>二、發展活動： 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有緣才做伙，做伙是有緣。 (2)救人一命值千金。</p> <p>活動八：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>活動九：看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。</p> <p>三、綜合活動： 活動十：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 完成課後文意理解。</p> <p>3. 語句書寫練習。</p>			
<p>第 二十 一週</p>	<p>三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。</p> <p>二、發展活動： 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有緣才做伙，做伙是有緣。 (2)救人一命值千金。</p> <p>活動八：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>活動九：看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。</p> <p>三、綜合活動： 活動十：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成課後文意理解。 3. 語句書寫練習。 【第三次定期考查】</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>	