

南投縣集集國民中學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	綜合活動領域	年級/班級	八年級，共 <u>1</u> 班
教師	綜合活動領域教師	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

童軍

1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。
2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。

家政

1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。
2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。

輔導

1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。
2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 主題 第 1 單元 野地燧人氏 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 4. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

<p>一</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 支援家庭我可以 (家政)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 4. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 5. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>一</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 人際你我他-我的人際互動表現 (輔導)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 5. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 6. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>
<p>二</p>	<p>第 1 主題 第 1 單元 野地燧人氏 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 4. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		懷並反思環境永續的行動價值。			動的過程中落實原則。
二	第 3 主題 第 1 單元 支援家庭我可以 (家政)	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
二	第 5 主題 第 1 單元 人際你我他-我的人 格魅力 (輔導)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 5. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 6. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。

<p>三</p>	<p>第 1 主題 第 1 單元 野地燧人氏 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 4. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 5. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 6. 能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。 	<p>1. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>三</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 支援家庭我可以 (家政)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 4. 能與同學分享行動計畫執行成果。 5. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>三</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 人際你我他-尊重與接納 (輔導)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 5. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			6. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。		
四	第 1 主題 第 2 單元 摩登炊事家-爐具 安全守則 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 5. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
四	第 3 主題 第 2 單元 聰明消費我最行 (家政)	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 4. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
四	第 5 主題 第 1 單元 人際你我他-尊重 與接納 (輔導)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 6. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 7. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。 		
五	<p>第 1 主題 第 2 單元 摩登炊事家-戶外 爐具使用法 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 5. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。 	1. 實作評量	<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
五	<p>第 3 主題 第 2 單元 聰明消費我最行 (家政)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 4. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 5. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。 	1. 口語評量	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
五	<p>第 5 主題 第 1 單元 人際你我他-解決 問題小策略 (輔導)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。 		<p>品 J8：理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9：知行合一與自我反省。</p>
六	<p>第 1 主題 第 2 單元 摩登炊事家-戶外炊事原則 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 認識現代戶外爐具的使用與維護。 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。 	1. 實作評量	<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
六	<p>第 3 主題 第 2 單元 聰明消費我最行 (家政)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。 	1. 高層次紙筆評量	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
六	<p>第 5 主題 第 1 單元</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發</p>	<ol style="list-style-type: none"> 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	<p>【品德教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	人際你我他-網路交友 (輔導)	揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。 		<p>品 J1：溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7：同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8：理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9：知行合一與自我反省。</p>
七	第 1 主題 第 2 單元 摩登炊事家-食材選購技巧 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 認識現代戶外爐具的使用與維護。 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 	1. 實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
七	第 4 主題 第 1 單元 飲食探索去-我的飲食習慣 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 高層次紙筆評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能分享自己觀察課本亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。 4. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 5. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 6. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 		<p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
七	<p>第 5 主題 第 1 單元 人際你我他-網路交友 (輔導)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 5. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 6. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1：溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7：同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8：理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9：知行合一與自我反省。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>八</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 摩登炊事家-戶外 炊事與境永續保育 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則,設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。 5. 能做好準備並確實分工,與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 6. 能展現在戶外用火或炊事時,落實環境永續保育的實際做法。 7. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。 	<p>1. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>八</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 飲食探索去-飲食 與健康 (家政)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。 3. 能分享自己觀察課本飲食之不妥處,並提出修正建議。 4. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 5. 能整合資料檢核一週飲食,分析自己飲食的優劣習慣。 6. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

<p>八</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 團隊好夥伴 (輔導)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 4. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。 	<p>1. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1：溝通合作與和諧人際關係。 品 J7：同理分享與多元接納。 品 J8：理性溝通與問題解決。 品 J9：知行合一與自我反省。</p>
<p>九</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 營地好風景 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 3. 分享自己的露營經驗。 4. 和隊員討論完成「營地大不同」。 	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		提升團隊效能，達成共同目標。			環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
九	第 4 主題 第 1 單元 飲食探索去-飲食與健康 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 3. 完成課本亮宇整理的祕笈之補充內容。 4. 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
九	第 5 主題 第 2 單元 團隊好夥伴 (輔導)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 4. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 5. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

<p>十</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 營地好風景 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 3. 分享自己的露營經驗。 4. 和隊員討論完成「營地大不同」。 	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>十</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 飲食探索去-飲食消費原則 (家政)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 3. 完成課本整理的祕笈之補充內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			4. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。		
十	第 5 主題 第 2 單元 團隊好夥伴 (輔導)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 4. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 5. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。 	1. 實作評量	<p>【品德教育】 品 J1：溝通合作與和諧人際關係。 品 J7：同理分享與多元接納。 品 J8：理性溝通與問題解決。 品 J9：知行合一與自我反省。</p>
十一	第 2 主題 第 1 單元 營地好風景 (童軍)	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 3. 分享自己的露營經驗。 4. 和隊員討論完成「營地大不同」。 	1. 口語評量	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十一	第 4 主題 第 1 單元 飲食探索去-飲食消費原則 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 3. 完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。 4. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一	第 6 主題 第 1 單元 從「心」出發-我的情緒辨識初體驗 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			<p>6. 透過「秀出情緒」活動，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。</p> <p>7. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。</p>		
十二	<p>第 2 主題 第 2 單元 露營規畫師-我要 露營去 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p> <p>4. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</p> <p>5. 能說出露營活動規畫方式。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					均衡發展)與原則。
十二	第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-野餐 籌備會 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 4. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 5. 能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J11：規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p>
十二	第 6 主題 第 1 單元 從「心」出發-我的情緒辨識初體驗 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 6. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			<p>7. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。</p>		
<p>十三</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 露營規畫師-我要 露營去 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 4. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 5. 能說出露營活動規畫方式。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

<p>十三</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-野餐 籌備會 (家政)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 4. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 5. 能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J11：規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>十三</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 從「心」出發-情緒處理與紓解 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 6. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 7. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

<p>十四</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 露營規畫師-露營 小計劃 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 4. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 5. 能說出露營活動規畫方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>十四</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-我的 營養野餐食物</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中</p>	<p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	(家政)	展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 4. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 5. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。 		<p>動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p>
十四	<p>第 6 主題 第 1 單元 從「心」出發-情緒處理與紓解 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 6. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 7. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

<p>十五</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 露營規畫師-露營 小計劃 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 4. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 5. 能說出露營活動規畫方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 <p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
-----------	--	--	--	--

<p>十五</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-我的 營養野餐食物 (家政)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 4. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 5. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J11：規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>十五</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 從「心」出發-我的失落經驗 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 6. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 7. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			<p>8. 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。</p>		
<p>十六</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 露營規畫師-露營 小計劃 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>6. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 7. 了解露營活動規畫要點。 8. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 9. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 10. 能說出露營活動規畫方式。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

<p>十六</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-小隊 野餐規畫表 (家政)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 4. 能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J11：規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>十六</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 從「心」出發-失落的療癒良方 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 6. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 7. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			<p>8. 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。</p>		
<p>十七</p>	<p>第 2 主題 第 3 單元 露營新手指南-認識露營裝備 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 3. 能舉例描述露營裝備物品的特色。 4. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

<p>十七</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-小隊 野餐規畫表 (家政)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 4. 能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J11：規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>十七</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 從「心」出發-失落的療癒良方 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 6. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 7. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			<p>8. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。</p>		
<p>十八</p>	<p>第 2 主題 第 3 單元 露營新手指南-認識露營裝備 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 3. 能舉例描述露營裝備物品的特色。 4. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

<p>十八</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-我的 食材與工具 (家政)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 4. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 5. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 6. 能反思執行成果，並於生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J11：規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>十八</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 寶貝人生-生命的 意義 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。 4. 能將小隊內的生命事件記錄下來。 5. 能分享對生命旅程的感受或想法。 6. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語評量 	<p>【生命教育】 生 J3：反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>十九</p>	<p>第 2 主題 第 3 單元 露營新手指南-我的 戶外活動能力 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 3. 能舉例描述露營裝備物品的特色。 4. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】</p>

		<p>宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>			<p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>十九</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-野餐實作去 (家政)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 4. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 5. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 6. 能反思執行成果，並於生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>

<p>十九</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 寶貝人生-生命的意義 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。 4. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 5. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。 6. 能寫下自己珍惜生命寶物的方法。 7. 能適當寫下寶物分享卡的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語評量 	<p>【生命教育】 生 J3：反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>二十</p>	<p>第 2 主題 第 3 單元 露營新手指南-我的戶外活動能力 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 3. 能舉例描述露營裝備物品的特色。 4. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
二十	第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-野餐實作去 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 4. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 5. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 6. 能反思執行成果，並於生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
二十	第 6 主題 第 2 單元 寶貝人生-珍惜生命的方法 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。 4. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 5. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語評量 	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】

			<p>6. 能寫下自己珍惜生命寶物的方法。</p> <p>7. 能適當寫下寶物分享卡的內容。</p>		<p>涯 J4: 了解自己的 人格特質與價 值觀。</p>
二十一	<p>第 2 主題 第 3 單元 露營新手指南-隨 機應變小技巧 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容 與欣賞他人, 適切表 達自己的意見與感 受, 運用同理心及合 宜的溝通技巧, 促進 良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環 境的關係, 規畫、執 行服務學習和戶外學 習活動, 落實公民關 懷並反思環境永續的 行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的 人際互動技巧, 經營 良好的人際關係, 發 揮正向影響力, 培養 利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成 共同目標。</p>	<p>【第三次定期考查】</p> <p>1. 學習露營裝備的相關知能, 提升戶外活動的 能力。</p> <p>2. 建構合宜的戶外生活觀, 培養戶外生活禮 儀, 能和環境做適切的互動。</p> <p>3. 能舉例描述露營裝備物品的特色。</p> <p>4. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方 案。</p>	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環 境與自然生態永 續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與 問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境 的理解, 運用所 學的知識到生活 當中, 具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發 展的意義與責 任, 並在參與活 動的過程中落實 原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多 樣性及環境承 載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的 均衡發展)與原 則。</p>

<p>二十一</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-我的 野餐成果與反思 (家政)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活，於個 人及家庭生活環境中 展現美感，提升生活 品質。</p>	<p>【第三次定期考查】 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 4. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 5. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 6. 能反思執行成果，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J11：規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>二十一</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 寶貝人生-珍惜生命的方法 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。</p>	<p>【第三次定期考查】 1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。 4. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 5. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。 6. 能寫下自己珍惜生命寶物的方法。 7. 能適當寫下寶物分享卡的內容。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J3：反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。</p>