

南投縣集集國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	運動休閒社/社團活動		年級/班級	全校七八九年級混合編班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	陳郁椀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	提供學生多元學習的機會，培養學生具有創新思維，自我精進的學習態度，能終身學習，且凡事自我要求，自我省察，自我負責。	與學校願景呼應之說明	培養校園羽球風氣，提供場所給對羽球有興趣的學生運動。讓學生產生學生多元興趣，提升自信心。自我精進的學習態度。	
設計理念	1. 培養校園羽球風氣，提供場所給對羽球有興趣的學生運動。培養學生多元興趣，提升自信心。 2. 提倡學生愛好羽球運動及提高學生體適能，進而發現與球專長，以其從基層發現人才，並培養學生第二專長為目標。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 藉以適合一般人運動的羽球，讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受羽球的樂趣。羽球技巧細膩多變化，從練習中磨練學生之耐心及毅力。 2. 藉由羽球的學習，了解羽球的比賽規則。配合學生發展，採漸進、加深、加廣的訓練比賽方式。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	介紹社團	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	能應用觀察及表達力，確實表達自己面臨運動環境的感受。	介紹學校運動環境	觀察	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	檢查運動用品	綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	協助同學準備運動基本設備。	介紹必備用品。	觀察	
三	觀賞影片	綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Bb--II-1 自我情感的表達。	學習專業選手之技能動作	引導觀察能力	觀察	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。					
四	揮拍	綜 2b-IV-1 參與各項團體活，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	正拍反拍各五十下。	鼓勵每位成員比較動作。	實際演練	
五	發球	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能發在界內為目標	每位成員須成功發進。	實際演練	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	接球	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能接球於界內	練習接對方的球	實際演練	
七	分組發球	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	能發在界內為目標	練習短, 長球 【第一次定期考查】	實際演練	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	分組接球	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	能接球於界內	練習接發球	實際演練	
九	練長球	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	能擅用腰力與手腕力	練習打長球於界內。	實際演練	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	練短球	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	練習腕力	練習打短球於界內。	實際演練	
十一	比賽規則	綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	培養學生榮譽與責任的態度，從中發掘自我潛能。	透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。		
十二	練習比賽	綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	培養同學各司其職及各盡所能的觀念與態度。	實際競賽排練與相互觀摩。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
十三	單打規則	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學習透過不同的活動或方式，能展現自己的興趣與專長	練習比賽		
十四	雙打規則	綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學習透過不同的活動或方式，能展現自己的興趣與專長	練習比賽 【第二次定期考查】		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	分組比賽	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學習透過不同的活動或方式，能展現自己的興趣與專長	練習比賽	技能評量	
十六	分組比賽	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	讓學生了解團隊合作的意涵及其在班級運作的重要性。	學習透過不同的活動或方式，能展現自己的興趣與專長	將「團隊合作」運用在小組討論、分組合作以及競賽之可能情形。	團隊表現紀錄卡	
十七	分組比賽	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學習透過不同的活動或方式，能展現自己的興趣與專長	將「團隊合作」運用在小組討論、分組合作以及競賽之可能情形。	團隊表現紀錄卡	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	欣賞運動影片	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	能列舉選手的特點	分組討論與分享		
十九	欣賞運動影片	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與	能列舉選手的特點	分組討論與分享		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			緊急事件的處理。				
二十	欣賞運動影片	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	能列舉選手的特點	分組討論與分享		
二十一	心得分享	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	能多練習球感	指導學生自我要求。 【第三次定期考查】		

【第二學期】

課程名稱	運動休閒社/社團活動		年級/班級	全校七 八 九年級混合編班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	陳郁椀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	提供學生多元學習的機會，培養學生具有創新思維，自我精進的學習態度，能終身學習，且凡事自我要求，自我省察，自我負責。	與學校願景呼應之說明	培養校園羽球風氣，提供場所給對羽球有興趣的學生運動。讓學生產生學生多元興趣，提升自信心。自我精進的學習態度。	
設計理念	1. 培養校園羽球風氣，提供場所給對桌球有興趣的學生運動。培養學生多元興趣，提升自信心。 2. 提倡學生愛好羽球運動及提高學生體適能，進而發現與球專長，以其從基層發現人才，並培養學生第二專長為目標。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 藉以適合一般人運動的羽球，讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受羽球的樂趣。羽球技巧細膩多變化，從練習中磨練學生之耐心及毅力。 2. 藉由羽球的學習，了解羽球的比賽規則。配合學生發展，採漸進、加深、加廣的訓練比賽方式。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	正/反手拍複習	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能做好基本動作	1. 反手拍動作講解 2. 揮空拍練習 3. 分組對打練習	技能評量	
二	發球複習	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能做好基本動作	1. 發球動作講解 2. 揮空拍練習 3. 分組對打練習	技能評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。				
三	綜合練習(一)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能做好基本動作	分組模擬比賽對打	技能評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	步伐複習	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能做好基本動作	正確步伐演練	技能評量	
五	殺球 1	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能做好基本動作	1. 殺球動作講解 2. 揮空拍練習 3. 對牆擊球練習 4. 老師做球，給學生殺球練習	技能評量	
六	殺球 2	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能做好基本動作	1. 殺球動作講解 2. 揮空拍練習 3. 對牆擊球練習 4. 兩人一組，分組擊球練習	技能評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	正手發長球	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能做好基本動作	1. 動作要領說明 2. 揮空拍練習 3. 發球練習 4. 發球落點要求：對角線發球 【第一次定期考查】	技能評量	
八	反手發小球	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能做好基本動作	1 動作要領說明 2. 發球練習 3 發球落點要求：對角線發球	技能評量	
九	反手推球加強 1	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能做好基本動作	1. 教練送球做練習 2. 教練與選手做連續推球練習 3. 落點要求技	技能評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	反手推球加強 2	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能做好基本動作	1. 教練送球做練習 2. 教練與選手做連續推球練習 3. 落點要求技	技能評量	
十一	綜合練習(二)	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	能做好基本動作	1. 說明比賽中的何種狀況應打何種球，較適當 2. 分組自由練習各種桌球技能	技能評量	
十二	裁判手勢	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Ba-IV-1 服務學習的意	能扮演裁判角色	1. 說明裁判的動作及意義 2. 比賽中，裁判應該做的事有哪些 3. 實作：綜合對打練習技	技能評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			義、價值與信念的理解及落實。				
十三	比賽規則	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	培養運動家精神	1. 說明桌球國際賽事場次 2. 比賽規則說明 3. 比賽裁判注意事項 4. 實作：綜合對打練習技	技能評量	
十四	比賽規則	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	培養運動家精神	1. 比賽裁判注意事項 2. 實作：綜合對打練習技 【第二次定期考查】	技能評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	單打比賽 1	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	培養運動家精神	練習比賽	技能評量	
十六	單打比賽 2	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	培養運動家精神	練習比賽	技能評量	
十七	雙打比賽 1	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊	培養兩人默契	練習比賽	技能評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			規範的建立及執行。				
十八	雙打比賽 2	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	培養兩人默契	練習比賽	技能評量	
十九	雙打比賽 3	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	培養兩人默契	練習比賽	技能評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
二十	期末成果	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		練習比賽 【第三次定期考查】	技能評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。