

南投縣集集國民中學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合活動領域	年級/班級	七年級，共 <u>1</u> 班
教師	綜合活動領域教師	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

童軍

1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。
2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。

家政

1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。
2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。

輔導

1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。
2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 主題 第 1 單元 友誼啟航 (童軍)	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		效能，達成共同目標。			品 J8: 理性溝通與問題解決。
一	第 3 主題 第 1 單元 形象好手-禮儀 表演 (家政)	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 3. 藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 4. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。 5. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	
一	第 5 主題 第 1 單元 國中有意思 (輔導)	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 3. 透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	4. 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。		
二	第 1 主題 第 1 單元 友誼啟航 (童軍)	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 3. 能展現與人互動的正確態度。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
二	第 3 主題 第 1 單元 形象好手-梳洗 示範 (家政)	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 3. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。	1. 實作評量	

<p>二</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 國中有意思 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人升上國中的感受, 以及正向特質、興趣與多元能力, 與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活, 歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 3. 透過閱讀及繪製心智圖, 覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 4. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆, 促進並澄清對國中生活的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>三</p>	<p>第 1 主題 第 1 單元 友誼啟航 (童軍)</p>	<p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與團體活動, 學習與同儕建立關係的方法, 進而培養與他人合宜互動的能力。 2. 積極參與課內團體活動, 並以口語介紹同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		效能，達成共同目標。	3. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。		品 J8: 理性溝通與問題解決。
三	第 3 主題 第 1 單元 形象好手-梳洗習慣 (家政)	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。	1. 高層次紙筆評量	
三	第 5 主題 第 1 單元 國中有意思 (輔導)	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 3. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 4. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
四	第 1 主題 第 2 單元 當我們同在一起 (童軍)	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 2. 能明白不同手勢的正面意義。 3. 共同練習童軍禮節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>
四	第 3 主題 第 1 單元 形象好手-禮儀 與儀態 (家政)	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	
四	第 5 主題 第 2 單元 國中方程式-校園生活探索	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	(輔導)	<p>思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 5. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 		<p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
五	<p>第 1 主題 第 2 單元 當我們同在一起 (童軍)</p>	<p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 2. 完成小隊分工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 形象好手-禮儀 與儀態 (家政)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	
<p>五</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 國中方程式-校園環境蒐集 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>六</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 當我們同在一起 (童軍)</p>	<p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 理解童軍禮節的意義, 並透過參與團隊活動, 察覺自己與他人的特質, 從小隊制度的分工合作, 以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性, 建立團隊應有的規範。 活動中能主動提出意見, 並參與小隊討論, 歸納小隊規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 高層次紙筆評量 	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>
<p>六</p>	<p>第 3 主題 第 2 單元 縫紉巧手 (家政)</p>	<p>綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 認識並學會基本手縫工具的使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 	
<p>六</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 國中方程式-校園與處室 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察校園生活的各種狀況, 觀察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 運用一項學校資源並分享學習經驗, 評估校園各項資源對校園狀況的適用時機, 完成校園資源守護網, 並能相互分享與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	4. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。		
七	第 1 主題 第 3 單元 小隊進行式-我們的小隊期望 (童軍)	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	【第一次定期考查】 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
七	第 3 主題 第 2 單元 縫紉巧手 (家政)	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【第一次定期考查】 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 2. 認識並學會基本手縫工具的使用。 3. 能說出各種手縫法的使用時機。 4. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1. 口語評量 2. 實作評量	

<p>七</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 國中方程式-我的學校資源 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園生活的各種狀況, 覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗, 評估校園各項資源對校園狀況的適用時機, 完成校園資源守護網, 並能相互分享與修正。 4. 設計關鍵提示, 分享資源運用的經驗, 分析及開發學校各項資源。 	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>八</p>	<p>第 1 主題 第 3 單元 小隊進行式-童軍禮節 (童軍)</p>	<p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解童軍禮節的意義, 並透過參與團隊活動, 察覺自己與他人的特質, 從小隊制度的分工合作, 以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性, 建立團隊應有的規範。 	<p>1. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		效能，達成共同目標。	2. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。		品 J8: 理性溝通與問題解決。
八	第 3 主題 第 3 單元 改造高手 (家政)	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 2. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量	
八	第 5 主題 第 2 單元 國中方程式-校園資源守護網 (輔導)	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		性，進而有效執行生活中重要事務。			
九	第 1 主題 第 3 單元 小隊進行式-小隊精神 (童軍)	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 	1. 實作評量	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>
九	第 3 主題 第 3 單元 改造高手 (家政)	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 	1. 實作評量	
九	第 5 主題 第 3 單元 學習快易通 (輔導)	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

		<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 7. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 8. 2. 根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。 		<p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>十</p>	<p>第 1 主題 第 3 單元 小隊進行式-超級巨星紀錄表 (童軍)</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 2. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星紀錄表」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

					品 J8: 理性溝通與問題解決。
十	第 3 主題 第 3 單元 改造高手 (家政)	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 	1. 實作評量	
十	第 5 主題 第 3 單元 學習快易通 (輔導)	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切</p>	<ol style="list-style-type: none"> 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		性，進而有效執行生活中重要事務。	<ol style="list-style-type: none"> 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。 		
十一	第 1 主題 第 3 單元 小隊進行式-超級巨星紀錄表 (童軍)	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 高層次紙筆評量 	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>
十一	第 3 主題 第 3 單元 改造高手 (家政)	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 	
十一	第 5 主題 第 3 單元 學習快易通 (輔導)	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	<ol style="list-style-type: none"> 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 7. 藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 8. 2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 		<p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>十二</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 校園夢幻島-探索校園 (童軍)</p>	<p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 4. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。 	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

<p>十二</p>	<p>第 3 主題 第 3 單元 改造高手 (家政)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 2. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	
<p>十二</p>	<p>第 5 主題 第 3 單元 學習快易通 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 7. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 校園夢幻島-探 索與標記 (童軍)</p>	<p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解追蹤記號的含義, 並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料, 並製作影片, 探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境, 並以行動維護校園, 建立愛校、護校的情感。 4. 透過蒐集資料, 與小隊成員討論, 統整關於校園的資訊, 並向其他同學分享。 	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>十三</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 淨亮新「室」計 (家政)</p>	<p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因, 規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫, 比較前後差異, 評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心, 養成定期整理環境的好習慣。 4. 藉由討論「教室現狀記錄表」, 檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 5. 擬定「淨亮好室執行計畫」。 	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	
<p>十三</p>	<p>第 5 主題 第 3 單元 學習快易通 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究國中學習情境的各項挑戰, 並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力, 並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略, 並能相互分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> <p>7. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。</p>		<p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
十四	<p>第 2 主題 第 1 單元 校園夢幻島-記號的意義 (童軍)</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【第二次定期考查】</p> <p>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>4. 運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
十四	<p>第 4 主題 第 1 單元 淨亮新「室」計</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家</p>	<p>【第二次定期考查】</p> <p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p>	<p>1. 實作評量</p>	

	(家政)	庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 4. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 		
十四	第 5 主題 第 3 單元 學習快易通 (輔導)	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 7. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 校園夢幻島-校園追蹤圖 (童軍)</p>	<p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解追蹤記號的含義, 並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料, 並製作影片, 探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境, 並以行動維護校園, 建立愛校、護校的情感。 4. 運用追蹤記號, 設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 5. 與同學分享校園的景色, 並和小隊完成領地維護成果報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>十五</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 淨亮新「室」計 (家政)</p>	<p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因, 規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫, 比較前後差異, 評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心, 養成定期整理環境的好習慣。 4. 以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果, 填入「執行成效記錄表」, 並能表達是否達成預計成效及原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 	
<p>十五</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 生涯尋寶我最行 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與體驗活動, 了解生涯發展的不同階段, 並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程, 增進對個人特質的覺察與統整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			3. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。		涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十六	第 2 主題 第 2 單元 探索生活圈 (童軍)	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 4. 透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十六	第 4 主題 第 1 單元 淨亮新「室」計 (家政)	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 4. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1. 口語評量	
十六	第 6 主題 第 1 單元 生涯尋寶我最行 (輔導)	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 3. 透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 		<p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
十七	第 2 主題 第 2 單元 探索生活圈 (童軍)	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 4. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 5. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 	1. 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
十七	第 4 主題 第 1 單元 淨亮新「室」計 (家政)	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 4. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同 	1. 口語評量	

			感官體驗到的感受。		
十七	第 6 主題 第 2 單元 我的生涯多寶閣 (輔導)	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 5. 透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 6. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。 	1. 口語評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
十八	第 2 主題 第 2 單元 探索生活圈 (童軍)	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 	1. 檔案評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

			4. 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。		
十八	第 4 主題 第 2 單元 「玩」美新生活 (家政)	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 3. 學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。 	1. 高層次紙筆評量	
十八	第 6 主題 第 2 單元 我的生涯多寶閣 (輔導)	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 5. 回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展 	1. 高層次紙筆評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。		
十九	第 2 主題 第 2 單元 探索生活圈 (童軍)	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 4. 分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 	1. 口語評量	
十九	第 4 主題 第 2 單元 「玩」美新生活 (家政)	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 3. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 	
十九	第 6 主題 第 2 單元 我的生涯多寶閣 (輔導)	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 5. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 		<p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
二十	第 2 主題 第 2 單元 探索生活圈 (童軍)	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 4. 完成「愛我社區推手」行動策略。 	1. 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
二十	第 4 主題 第 2 單元 「玩」美新生活 (家政)	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			3. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。		
二十	第 6 主題 第 2 單元 我的生涯多寶閣 (輔導)	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 5. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 	1. 高層次紙筆評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
二十一	第 2 主題 第 2 單元 探索生活圈 (童軍)	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<p>【第三次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 	1. 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			4. 完成「愛我社區推手」行動策略。		
二十一	第 4 主題 第 2 單元 「玩」美新生活 (家政)	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<p>【第三次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 3. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 	
二十一	第 6 主題 第 2 單元 我的生涯多寶閣 (輔導)	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<p>【第三次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			4. 回顧本主題課程之學習歷程，統 整個人的適性試探成果與資訊。 5. 檢視在主題課程中達成各個學習 描述情形。		
--	--	--	---	--	--