

南投縣集集國民中學 112 年度部定課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-----------|----------|--------|--|
| 領域 /科目 | 綜合活動領域 | 年級/班級 | 八年級，共 <u>1</u> 班 |
| 教師 | 綜合活動領域教師 | 上課週/節數 | 每週 <u>3</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>60</u> 節 |

課程目標：

童軍

1. 了解方位判別與地圖判讀。
2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。

家政

1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。
2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。

輔導

1. 學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。
2. 探索未來的生涯方向。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第 1 主題 第 1 單元 方位快易通 (童軍) | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 4. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 5. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 6. 能分析指北針對戶外活動的重要性。 7. 能使用指北針找出正確方位。 8. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。 9. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。 | | 力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 一 | <p>第 3 主題 第 1 單元 家的足跡-家庭發展歷程 (家政)</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 4. 透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |
| 一 | <p>第 5 主題 第 1 單元 性別新「視」界 (輔導)</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 3. 能思考名字含義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。 4. 藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人</p> |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | 平等互動的能力。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 二 | 第 1 主題 第 1 單元 方位快易通 (童軍) | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 4. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 5. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。 6. 能分析指北針對戶外活動的重要性。 7. 能使用指北針找出正確方位。 8. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。 9. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 二 | 第 3 主題 第 1 單元 家的足跡-個人與家庭 (家政) | <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 4. 藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | 省思自我價值，實踐生命意義。 | | | |
| 二 | 第 5 主題 第 1 單元 性別新「視」界 (輔導) | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 3. 能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。 4. 能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。 5. 能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成「性別城恰恰」活動的練習題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7：解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13：了解多元家庭型態的性別意涵。</p> |
| 三 | 第 1 主題 第 1 單元 方位快易通 (童軍) | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 4. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。 5. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5：在團隊活動中，養成相互合作與互動</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | 的良好態度與技能。 |
| 三 | 第 3 主題 第 1 單元 家的足跡-社會變遷與家庭 (家政) | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。 4. 藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對,探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |
| 三 | 第 5 主題 第 2 單元 愛的時光隧道 (輔導) | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗,覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處,進而學習合宜的應對方式。 4. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌,思考兩個人決定走向婚姻關係的因素,並分享看法。 5. 藉由愛情卡篩選,釐清自己對愛情的憧憬條件,並能與他人比較後重新抉擇。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| <p>四</p> | <p>第 1 主題 第 2 單元 讀圖非難事-定向 越野是什麼 (童軍)</p> | <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 4. 能說明定向越野地圖的特色。 5. 能實際運用定向越野相關知能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| <p>四</p> | <p>第 3 主題 第 1 單元 家的足跡-我的家庭生活樣貌 (家政)</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 4. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 5. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |
| <p>四</p> | <p>第 5 主題 第 2 單元 愛的時光隧道 (輔導)</p> | <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | 宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 4. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」表格。 5. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。 | | <p>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| 五 | <p>第 1 主題 第 2 單元 讀圖非難事-定向越野是什麼 (童軍)</p> | <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 4. 能說明定向越野地圖的特色。 5. 能實際運用定向越野相關知能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 五 | <p>第 3 主題 第 1 單元 家的足跡-我的家庭生活樣貌 (家政)</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 4. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 5. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | 省思自我價值，實踐生命意義。 | | | |
| 五 | 第 5 主題 第 2 單元 愛的時光隧道 (輔導) | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 4. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」表格。 5. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| 六 | 第 1 主題 第 2 單元 讀圖非難事-地圖判讀 (童軍) | 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 4. 能說明定向越野地圖的特色。 5. 能實際運用定向越野相關知能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| <p>六</p> | <p>第 3 主題 第 2 單元 故事你我他-家庭生活故事 (家政)</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 4. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |
| <p>六</p> | <p>第 5 主題 第 3 單元 愛情來敲門-我的個人魅力 (輔導)</p> | <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 6. 能完成「告白情書」的書寫。 7. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 8. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別家意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|
| <p>七</p> | <p>第 1 主題 第 2 單元 讀圖非難事-方位 判別 (童軍)</p> | <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 4. 能說明定向越野地圖的特色。 5. 能實際運用定向越野相關知能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| <p>七</p> | <p>第 3 主題 第 2 單元 故事你我他-家庭生活故事 (家政)</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | <p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 4. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |
| <p>七</p> | <p>第 5 主題 第 3 單元 愛情來敲門-情感關係發展 (輔導)</p> | <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p> |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 6. 能完成「告白情書」的書寫。 7. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 8. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 | | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| 八 | <p>第 1 主題 第 2 單元 讀圖非難事-定向 越野實作 (童軍)</p> | <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 4. 能說明定向越野地圖的特色。 5. 能實際運用定向越野相關知能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 八 | <p>第 3 主題 第 2 單元 故事你我他-生活 裡的危機與衝突 (家政)</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 4. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|
| <p>八</p> | <p>第 5 主題 第 3 單元 愛情來敲門-面對 衝突 (輔導)</p> | <p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 6. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 7. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| <p>九</p> | <p>第 2 主題 第 1 單元 野外安全紅綠燈- 戶外活動風險(童 軍)</p> | <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 4. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 5. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| <p>九</p> | <p>第 3 主題 第 2 單元 故事你我他-衝突 後的解決策略 (家政)</p> | <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 4. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | | |
| 九 | 第 5 主題 第 3 單元 愛情來敲門-好好談分手 (輔導) | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 6. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 7. 能完成「好好談分手」的小組任務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| 十 | 第 2 主題 第 1 單元 野外安全紅綠燈-求生金字塔(童軍) | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 4. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 5. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|
| <p>十</p> | <p>第 3 主題 第 2 單元 故事你我他-衝突 後的解決策略 (家政)</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 4. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |
| <p>十</p> | <p>第 5 主題 第 3 單元 愛情來敲門-我們 分手後 (輔導)</p> | <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 6. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 7. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 8. 能重新檢視告白情書並修正。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|
| <p>十一</p> | <p>第 2 主題 第 1 單元 野外安全紅綠燈- 求生原則(童軍)</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 4. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 5. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| <p>十一</p> | <p>第 4 主題 第 1 單元 生活「織」慧王 (家政)</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 3. 能說出不同服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 4. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| <p>十一</p> | <p>第 6 主題 第 1 單元 職業世界登入-認識職業特色 (輔導)</p> | <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 6. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 7. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| <p>十二</p> | <p>第 2 主題 第 1 單元 野外安全紅綠燈- 合宜的戶外活動裝 備(童軍)</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目 標,探究多元的思考 與學習方法,養成自 主學習的能力,運用 適當的策略,解決生 活議題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 4. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範與解決方法。 5. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| <p>十二</p> | <p>第 4 主題 第 1 單元 生活「織」慧王 (家政)</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適 切性,進而有效執行 生活中重要事務。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 3. 能理解機能纖維的相關資訊,並歸納重點回到小隊內分享。 4. 能根據機能纖維相關資訊,嘗試分析並完成情境任務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| <p>十二</p> | <p>第 6 主題 第 1 單元 職業世界登入-認 識職業特色 (輔導)</p> | <p>綜-J-A1:探索與開發 自我潛能,善用資源, 促進生涯適性發展, 省思自我價值,實踐 生命意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。 6. 覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 7. 透過採訪職人,促進對工作專業素養的認識,並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|
| <p>十三</p> | <p>第 2 主題 第 1 單元 野外安全紅綠燈-可能的戶外風險 (童軍)</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 4. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 5. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| <p>十三</p> | <p>第 4 主題 第 2 單元 服裝妙管家-服裝清潔與收納 (家政)</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 3. 能說出洗標正確的意義。 4. 能回答正確的洗衣方式與流程。 5. 能表達洗標如何應用在生活中。 6. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| <p>十三</p> | <p>第 6 主題 第 1 單元 職業世界登入-了解職業特性 (輔導)</p> | <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 6. 覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 7. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|
| <p>十四</p> | <p>第 2 主題 第 1 單元 野外安全紅綠燈- 戶外活動風險管理 計畫(童軍)</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 4. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 5. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| <p>十四</p> | <p>第 4 主題 第 2 單元 服裝妙管家-正確 洗衣方式 (家政)</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 3. 能說出洗標正確的意義。 4. 能回答正確的洗衣方式與流程。 5. 能表達洗標如何應用在生活中。 6. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| <p>十四</p> | <p>第 6 主題 第 1 單元 職業世界登入-未 來趨勢我掌握 (輔導)</p> | <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | <p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。</p> |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | 6. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 | | |
| 十五 | 第 2 主題 第 2 單元 戶外生活任我行- 野外安全露宿 (童軍) | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。 5. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 6. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 7. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 十五 | 第 4 主題 第 2 單元 服裝妙管家-正確 熨燙方法 (家政) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 3. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 4. 能使用正確的方式熨燙。 5. 能使用合宜的方式收納衣物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| 十五 | 第 6 主題 第 1 單元 職業世界登入-名 人怎麼說 (輔導) | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，實踐省思自我價值，實踐生命意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 6. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | 7. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。 | | 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十六 | 第 2 主題 第 2 單元 戶外生活任我行- 野外取水技巧 (童軍) | 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。 5. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 6. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 7. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 十六 | 第 4 主題 第 2 單元 服裝妙管家-合宜 收納技巧 (家政) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 3. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 4. 能使用正確的方式熨燙。 5. 能使用合宜的方式收納衣物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| 十六 | 第 6 主題 第 1 單元 職業世界登入-我的 未來生涯選擇 (輔導) | 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 6. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | 7. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。 | | 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十七 | 第 2 主題 第 2 單元 戶外生活任我行- 野外可食野生植物 (童軍) | 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。 5. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 6. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 7. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 十七 | 第 4 主題 第 3 單元 時尚「衣」達人- 我的穿搭我掌握 (家政) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 5. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| 十七 | 第 6 主題 第 2 單元 選才寶典-自己與 職業 (輔導) | 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。 4. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 5. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | | | | 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十八 | 第 2 主題 第 2 單元 戶外生活任我行-自然的奧妙 (童軍) | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。 5. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 6. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 7. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 十八 | 第 4 主題 第 3 單元 時尚「衣」達人-喜歡與合適 (家政) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 5. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| 十八 | 第 6 主題 第 2 單元 選才寶典-求職條件大哉問 (輔導) | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。 4. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 5. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | | | | 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十九 | 第 2 主題 第 2 單元 戶外生活任我行- 合宜的露宿地點 (童軍) | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。 5. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 6. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 7. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 十九 | 第 4 主題 第 3 單元 時尚「衣」達人- 服裝再利用 (家政) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 5. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| 十九 | 第 6 主題 第 2 單元 選才寶典-人才大 募集 (輔導) | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | 4. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 | | 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 二十 | 第 2 主題 第 2 單元 戶外生活任我行- 搭建露宿處 (童軍) | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 【第三次定期考查】 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。 5. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 6. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 7. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 二十 | 第 4 主題 第 3 單元 時尚「衣」達人- 我的服裝消費計畫 (家政) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 【第三次定期考查】 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 5. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 二十 | 第 6 主題 第 2 單元 選才寶典-我的 小計劃 (輔導) | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 【第三次定期考查】 1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none">3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。4. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 | <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。</p> |
|--|--|--|---|---|