

南投縣社會國民中學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會領域	年級/班級	九年級，共 2 班
教師	高君怡、陳佳郁	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。
2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。
3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。

（二）歷史教室：

1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。
2. 知道普世宗教的發展。
3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。

（三）公民教室：

1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。
2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。
3. 了解貨幣與匯率。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。 6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>
----------	--------------------------	---	---	---	--------------------------

		之美，增進生活的豐富性。			
一	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國</p>	<p>1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。</p> <p>2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。</p> <p>3. 介紹兩河流域民族的文化成就。</p> <p>(1) 蘇美人的文化成就</p> <p>(2) 巴比倫人的文化成就</p> <p>4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。</p> <p>(1) 希伯來人的文化成就</p> <p>(2) 波斯人的文化成就</p> <p>5. P106 實作與練習</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

		際社會的 互動關 係。			
一	第三篇經濟 生活的運作 及參與選擇 第一章與 消費	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。	1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1) 自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2) 經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
二	第一篇世界 風情(下) 第一章歐洲 概述	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習	1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 2. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		<p>與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
二	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古埃及的政治發展。</p> <p>3. 簡述古埃及的文化成就： (1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2) 文字：「象形文字」。 (3) 科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4) 醫學：木乃伊的製作。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
二	<p>第三篇經濟生活及第一單元參與消費的選擇</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 說明誘因的概念。</p> <p>2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。</p> <p>3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

<p>三</p>	<p>第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機，並複習東南亞國協的成立動機。 4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 6. 認識申根區。申根公約帶來什麼優缺點？ 7. 認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>
----------	--------------------------	---	---	---	--------------------------

		之美，增進生活的豐富性。			
三	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1) 婆羅門教 (2) 種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】

		際社會的 互動關 係。			
三	第三篇經濟 生活的運作 及參與選擇 第一章與 消費	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。	1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明 價格變動如何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 【家庭教育】
四	第一篇世界 風情（下） 第二章歐洲 區域特色與 俄羅斯	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習	1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的 歐洲氣候特色。 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵， 並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3. 認識南歐的工業類型。 4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲 文明的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 【人權教育】

		<p>與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
四	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第二章希臘羅馬文化的開展</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼不要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
四	<p>第三篇經濟生活及第二章生產與資源分配</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。</p> <p>2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。</p> <p>3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。</p> <p>4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	【家庭教育】

<p>五</p>	<p>第一篇世界風情(下)第二章歐州區域特色與俄羅斯</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3. 介紹北歐國家福利制度，請老師向同學作一內容簡介。 4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>
----------	--------------------------------	---	--	---	--------------------------

		之美，增進生活的豐富性。			
五	<p>第二篇世界 的歷史 (上) 古希臘 第二章羅馬 的開</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國</p>	<p>1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		際社會的 互動關 係。			
五	第三篇經濟 生活的運作 及參與生產 第二章生產 與資源分配	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。	1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角 度，價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如 何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】
六	第一篇世界 風情（下） 第二章歐洲 區域特色與 俄羅斯	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何 受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。 4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因 素影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 【人權教育】

		<p>與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
六	<p>第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元4世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6. 完成課本 P116 的實作與練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
六	<p>第三篇經濟生活及參與第二章生產與資源分配</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 說明資源分配的方法：</p> <p>(1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費</p> <p>2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】</p>

<p>七</p>	<p>第一篇(下)世界風情第二章歐州區域特色與俄羅斯-綠能議題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。 <p>【第一次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>
----------	-------------------------------------	---	---	---	--------------------------

		之美，增進生活的豐富性。			
七	第二篇世界的歷史(上)第二章古希臘羅馬文化的開展-成文法	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國</p>	<p>1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p> <p>2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p> <p>3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？</p> <p>4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。</p> <p>5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>6. 完成課本 P116 的實作與練習。</p> <p>【第一次定期考查】</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

		際社會的 互動關 係。			
七	第三篇經濟 生活的運作 及參與 第二章生產 與資源分配 -資源分配	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。	1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 【第一次定期考查】	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】
八	第一篇世界 風情(下) 第三章北美 洲	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		<p>與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
八	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。 6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p>		
八	<p>第三篇 經濟生活及參與市場競爭</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習</p>	<p>1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分： (1)有形市場：有具體買賣場所。 (2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。</p> <p>2. 根據交易對象及內容的差異： (1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。 (2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。</p> <p>3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。</p>	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>

		與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。			
九	第一篇世界風情(下)第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		<p>動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
九	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發展</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
九	第三篇經濟生活的運作及參與第三章市場與競爭	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行</p>	<p>1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1) 價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2) 非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。</p> <p>2. 市場的競爭程度： (1) 競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。 (2) 競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>

		動方案及創新突破的可能性。			
十	第一篇世界風情(下)第三章北美洲	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。</p> <p>2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p> <p>5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。			
十	第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發展	社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間	<p>1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。</p> <p>2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p> <p>3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p> <p>4. 完成課本 P128 的實作與練習。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十	第三篇經濟運作的第三章生活的參與與競爭	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。</p> <p>2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 【法治教育】</p>

<p>十一</p>	<p>第一篇世界風情(下)第四章中南美洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。 3. 介紹安地斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>
-----------	--------------------------	---	---	---	--------------------------

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十一	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。</p> <p>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十一	<p>第三篇經濟運作與分工 生活及參與貿易</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。</p> <p>2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p>

<p>十二</p>	<p>第一篇世界風情(下)第四章中南美洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>
-----------	--------------------------	--	--	---	-----------------------------------

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十二	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十二	<p>第三篇 經濟運作與分工</p> <p>第三章 生活的參與與</p> <p>第四章 與</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 了解專業分工與國際分工的關聯。</p> <p>2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。</p> <p>3. 解說國際貿易的原因： (1) 利用各國生產優勢。 (2) 有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠易仍有利潤可賺取。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p>

<p>十三</p>	<p>第一篇世界風情(下)第四章中南美洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>
-----------	--------------------------	---	---	---	-----------------------------------

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十三	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。</p> <p>(1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
<p>十三</p>	<p>第三篇 經濟運作與分工 第四章 生活參與與貿易</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。</p> <p>1. 對消費者的影響： (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。 (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。</p> <p>2. 對生產者的影響： (1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。</p> <p>3. 政府針對弊端提出因應之道： (1)針對消費者的弊端提出的因應之道： A. 要求進口商品清楚標示。 B. 建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A. 確保公平競爭。 B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C. 擴展本國商品出口，增加獲利。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 【環境教育】</p>

<p>十四</p>	<p>第一篇世界風情(下)第四章中南美洲-環境問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p>	<p>1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。 3. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 介紹南美洲最大工業國巴西。 5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？ 【第二次定期考查】</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>
-----------	-------------------------------	---	---	--	---

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十四	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起-宗教改革</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。 (3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。 【第二次定期考查】</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十四	<p>第三篇 經濟生活的運作及參與 第四章 分工與貿易-電動車議題</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 【第二次定期考查】</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 【環境教育】</p>

<p>十五</p>	<p>第一篇世界風情(下)第五章大洋洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【原住民教育】</p>
-----------	-------------------------	--	---	---	----------------

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十五	<p>第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 4. 說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十五	<p>第三篇經濟生活及參與貨幣的運用</p> <p>第五章的</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。</p> <p>2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。</p> <p>3. 介紹貨幣的功能及特性。</p> <p>(1) 交易媒介 (2) 價值衡量 (3) 價值儲藏 (4) 債務清償</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 活動練習</p>	<p>【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】</p>

<p>十六</p>	<p>第一篇世界風情(下)第五章大洋洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。 5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【原住民教育】</p>
-----------	-------------------------	--	--	---	----------------

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十六	<p>第二篇世界的歷史(上)第5章世界的多元互動</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明美洲古文明的特色。 2. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十六	<p>第三篇經濟生活的參與及使用的第五章</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。</p> <p>2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。</p> <p>3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告</p>	<p>【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】</p>

<p>十七</p>	<p>第一篇世界風情(下)第五章大洋洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【原住民教育】</p>
-----------	-------------------------	--	--	---	----------------

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十七	<p>第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2. 印度與英國東印度公司。 3. 說明澳洲原住民的特色。 4. 說明英國殖民統治下的澳洲。 5. 介紹澳洲國慶日的爭議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十七	<p>第三篇經濟生活及參與的第五章的</p> <p>經濟運作與貨幣的使用</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明外幣、外匯的意義。 2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告 	<p>【法治教育】 【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【國際教育】</p>

<p>十八</p>	<p>第一篇世界風情(下)第五章大洋洲-國際組織</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。 3. 討論國際換日線的調整的優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【原住民教育】</p>
-----------	------------------------------	--	---	---	----------------

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十八	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第6章近代歐洲的變革</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p>		
<p>十八</p>	<p>第三篇經濟生活及參與社會的勞動</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2) 實際個人理想及抱負。 (3) 促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1) 家務勞動。 (2) 志工。</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】</p>

		<p>識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
十九	<p>第一篇世界風情(下)第六章兩極地區與全球氣候變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【環境教育】</p> <p>【原住民教育】</p>

		對應的行動方案及創新突破的可能性。			
十九	第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

		際社會的 互動關 係。			
十九	第三篇經濟生活及第六章的參與勞動	<p>社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理 與理性溝 通的知能 與態度， 發展與人</p>	<p>1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。</p> <p>2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。</p> <p>3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		合作的互動關係。			
二十	第一篇世界風情(下)第六章兩極地區與全球氣候變遷-永續發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【環境教育】</p> <p>【原住民教育】</p>

<p>二十</p>	<p>第二篇世界的歷史(上)第6章近代歐洲的變革-勞資爭議</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹工業革命的內涵。 2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 4. 完成 P158 實作與練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告 6. 命題系統光碟 	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>
-----------	-----------------------------------	--	---	--	-------------------------------------

		<p>的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
二十	<p>第三篇經濟生活的運作及參與社會勞動的基本權益</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，</p>	<p>7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。</p> <p>8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
二十一	<p>第一篇世界風情(下)第六章兩極地區與全球氣候變遷-永續發展</p>	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。 <p>【第三次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【環境教育】</p> <p>【原住民教育】</p>

		社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。			
二十一	第二篇世界的歷史 (上) 第6章 近代歐洲的變革-勞資爭議	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符	1. 介紹工業革命的內涵。 2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 4. 完成 P158 實作與練習 【第三次定期考查】	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告 6. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【人權教育】

	<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>			
--	--	--	--	--

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
二十一	第三篇經濟生活及參與社會的勞動基本權益	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人	7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。 【第三次定期考查】	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】

		合作的互動關係。			
--	--	----------	--	--	--