

南投縣集集國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集集香火		年級/班級	七年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節
			設計教師	高君怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溝通合作、自學自律	與學校願景呼應之說明	1、透過「集集香火」課程的設計，創造學生合作、溝通的學習機會，學會表達、傾聽、溝通、合作。 2、多樣性的課程內容、多元的學習活動，跳脫傳統講述式的教學活動，培養學生自學的習慣與能力，規劃工作項目自律的能力。	
設計理念	藉由「集集香火」課程活動的設計，將學生在社會、自然、健康與體育、綜合等領域所學應用於日常生活中，或是在日常生活中得到印證。以文字、地圖、表格、影像、實地考查為材料，以閱讀、創作、討論、訪談、發表為方法，訓練學生的「觀察力」、「歸納力」與「統整力」，養成學生帶的走的「能力」而非空泛死硬的「知識」。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、應用課程所學，瞭解集集鎮的自然環境與人文環境。</li> <li>2、利用文字、地圖、表格、影像、實地考查等資源，判讀、擷取所需資訊。</li> <li>3、以創作、訪談、發表等方式發展溝通合作、資料統整與發表等能力。</li> <li>4、具備體育與健康的知能與態度，積極實踐。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	交通安全 (安全「感」)	<p>健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健體 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調</p>	<p>健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 具備覺察騎乘自行車危險狀況之問題意識。</p> <p>2. 體驗和說出人的視力與視野的意義與限制。</p> <p>3. 了解視力、視野的限制的潛在危險，並學習自我保護的方式。</p> <p>4. 以自行車模擬演練路口危險感知情境。</p>	<p>1. 自行車危險情境分析</p> <p>2. 自行車事故影片探討</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 電腦與教材</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 教具(自行車危險情境卡)</p> <p>4. 華視新聞 YouTube 頻道(民 110)。單車交通事故統計 未成年占最大宗【影片】。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適並修正，持續表現健康技能。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。					
二	交通安全 (交通行不行?)	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 交通導護查察及交通安全法規提示 2. 社區易發生事故路口	1. 交通導護查察及交通安全法規提示	觀察評量	簡報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>重及 珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>健體 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>涯 Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>交 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。</p>	<p>健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>		<p>2. 社區易發生事故路口及重要路口討論</p> <p>【第一次定期考查】</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	自然環境的概念介紹(天氣要素)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1、說明天氣與氣候的差異。 2、說明台灣的氣候特色。 3、敘述台灣農業經營的特色。	1、搭配社會課本，介紹天氣與氣候的差異。 2、以文字、圖表說明台灣的氣候特色。 3、自然環境的概念應用(文本判讀、讀圖練習)。 4、以自然環境的概念基礎，瞭解台灣農業經營的特色(優勢、限制)。	口頭問答、檔案評量	自編
四	集集鎮的自然環境介紹(地名)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1、說明集集鎮地名的由來與變遷。 2、說明集集鎮居民與自然環境的互動歷程。	1、以「簡報」介紹集集鎮地名的由來與變遷。 2、以「簡報」介紹集集鎮近百年的歷史發展(居民與自然環境的互動)。	口頭問答、檔案評量、教師觀察評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活經驗或社會現象。 健 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。				
五	集集鎮的自然環境介紹(判讀環境)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1、應用課程所學(位置、地形、氣候、水文)，瞭解集集鎮的自然環境。 2、發覺生活環境與學科課程的相關(地理)。	1、應用課程所學(位置、地形、氣候)解析集集鎮的自然環境。 2、集集自然環境的概念應用(文本判讀、讀圖練習、環境觀察)。	口頭問答、檔案評量、教師觀察評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。					
六	地圖的判讀	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1、瞭解地圖的基本元素。 2、應用課程所學（經緯度、位置、地形）判讀地圖。	1、搭配社會課本，介紹地圖的基本元素（圖名、圖例、比例尺、方向標）。 2、應用課程所學，進行圖表判讀練習。（等值線圖、分層設色圖）	口頭問答、紙筆測驗、檔案評量	自編



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	地圖的判讀	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>1、應用課程所學（經緯度、位置、地形）判讀地圖。</p> <p>2、說出地圖中傳達的意義。</p>	<p>應用課程所學，進行圖表判讀練習。（等值線圖、分層設色圖）</p> <p><b>【第一次定期考查】</b></p>	檔案評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	地圖的繪製 (集集鎮的想像地圖-草稿)	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、瞭解集集鎮近百年的歷史發展。 2、說明「想像地圖」的意義。 3、應用課程所學(地理)，解析集集鎮的區域發展。	1、以「簡報」介紹想像地圖。 2、討論：想像地圖的意義與價值。 3、討論：集集鎮的歷史發展(先前已介紹過)。	檔案評量、教師觀察評量	自編
九	地圖的繪製 (集集鎮的想像地圖)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1、應用課程所學(地圖的基本元素)說出集集鎮的意象。	1、引導：學生查詢相關資訊及構圖。 2、繪製集集鎮的想像地圖。 3、精緻集集鎮的想像地	檔案評量、教師觀察評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	2、結合集集鎮的歷史發展，以圖片、地圖，呈現集集鎮的特色。	圖（著色）。		
十	地圖的繪製（集集鎮的想像地圖-上色與分享）	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1、應用課程所學（地圖的基本元素）說出集集鎮的意象。 2、結合集集鎮的歷史發展，以圖片、地圖，呈現集集鎮的特色。	1、引導：學生查詢相關資訊及構圖。 2、繪製集集鎮的想像地圖。 3、精緻集集鎮的想像地圖（著色）。 4、觀摩與分享彼此作品。	檔案評量、教師觀察評量	自編
十一	地圖模型的製作（集集鎮地形圖-切版 100-400 公尺）	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、說出「等高線」的意義。 2、正確使用切版工具。 3、瞭解工具使用的注意事項。 4、判讀集集鎮的等高線地形圖。	1、「等高線」概念說明。 2、地圖模型概念說明。 3、地圖模型底圖與等高線的關聯。	教師觀察評量、作品評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	5、製作集集鎮的地圖模型。(100-400 公尺)			
十二	地圖模型的製作(集集鎮地形圖-切版 500-1000 公尺)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1、正確使用切版工具。 2、瞭解工具使用的注意事項。 3、判讀集集鎮的等高線地形圖。 4、製作集集鎮的地圖模型。(500-1000 公尺)	1、地圖模型材料、工具介紹。(珍珠板、切割器) 2、地圖模型工具使用介紹。 3、集集鎮地圖模型(切割)。	教師觀察評量、作品評量	自編
十三	地圖模型的製作(集集鎮地形圖-切版)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1、正確使用切版工具。 2、瞭解工具使用的注意事項。	1、集集鎮地圖模型(切割)。 2、集集鎮地圖模型(切版)。	教師觀察評量、作品評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	1000-1500 公尺)	年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	3、判讀集集鎮的等高線地形圖。 4、製作集集鎮的地圖模型。(1000-1500 公尺)			
十四	地圖模型的製作(集集鎮地形圖-切版精修)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1、製作集集鎮的地圖模型。(切版精修) 2、正確使用修版工具	1、集集鎮地圖模型(切割)。 2、集集鎮地圖模型(切版)。 【第二次定期考查】	教師觀察評量、作品評量	自編
十五	地圖模型的製作(集集鎮地形圖-切版精修)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1、製作集集鎮的地圖模型。(切版精修) 2、正確使用修版工具	1、集集鎮地圖模型(切割)。 2、集集鎮地圖模型(切版)。	教師觀察評量、作品評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	地圖模型的製作(集集鎮地形圖-精修與上色 100-200 公尺)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1、製作集集鎮的地圖模型。(上色 100-200 公尺)	1、精緻集集鎮地圖模型(修版)。 2、精緻集集鎮地圖模型(著色)。	教師觀察評量、作品評量	自編
十七	地圖模型的製作(集集鎮地形圖-上色 300-600 公尺)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1、製作集集鎮的地圖模型。(上色 300-600 公尺)	精緻集集鎮地圖模型(著色)。	教師觀察評量、作品評量	自編
十八	地圖模型的製作(集集鎮地形圖-上色 600-1000 公尺)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1、製作集集鎮的地圖模型。(上色 600-1000 公尺)	精緻集集鎮地圖模型(著色)。	教師觀察評量、作品評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。				
十九	地圖模型的製作(集集鎮地形圖-上色 1000-1500 公尺)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1、製作集集鎮的地圖模型。(上色 1000-1500 公尺)	1、精緻集集鎮地圖模型(著色)。 2、精緻集集鎮地圖模型(黏板)。	教師觀察評量、作品評量	自編
二十	地圖模型的製作(河流、聚落)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	應用課程所學(地理)製作集集鎮的地圖模型。(加註人文現象)	1、集集鎮地圖模型河流描繪。 2、討論：依據課程所學(地形、氣候、水文)判斷集集鎮聚落所在。 3、精緻集集鎮地形模型(加註聚落景觀)。	教師觀察評量、作品評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	分享與回饋	健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 生 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	1、樂於與他人分享作品 2、以理性溝通的方式給予他人回饋	1、說明分享作品之注意事項。 2、作品分享。 3、課程回饋。 【第三次定期考查】		自編