

### 南投縣集集國民中學 112 學年度領域學習課程計畫

#### 【第二學期】

領域 / 科目	綜合活動領域	年級/班級	九年級，共 <u>2</u> 班
教師	綜合活動領域教師	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>18</u> 週，共 <u>54</u> 節

課程目標：

**童軍**

1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。
2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。

**家政**

1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。
2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。

**輔導**

1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。
2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 主題 第 1 單元 地球危機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</li> <li>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2：了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5：了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。</li> <li>4. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。</li> </ol>		
一	<p>第 3 主題 第 1 單元 家庭傳真-家庭文化 (家政)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享家庭生活文化的經驗。</li> <li>2. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。</li> </ol>	1. 口語評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J2：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
一	<p>第 5 主題 第 1 單元 做自己的英雄-生涯面面觀 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。</li> <li>2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。</li> <li>3. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。</li> <li>4. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。</p> <p>5. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。</p>		
二	<p>第 1 主題 第 1 單元 地球危機 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</p> <p>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</p> <p>3. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2：了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5：了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
二	<p>第 3 主題 第 1 單元 家庭傳真-多元 家庭生活 (家政)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。</p> <p>2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。</p> <p>3. 能探究家庭生活文化並製作成報告。</p> <p>4. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。</p>	<p>1. 口語評量 2. 檔案評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J2：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 做自己的英雄- 生涯面面觀 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。</li> <li>2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。</li> <li>3. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。</li> <li>4. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。</li> <li>5. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>三</p>	<p>第 1 主題 第 1 單元 地球危機 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</li> <li>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</li> <li>3. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。</li> <li>4. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2：了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5：了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 家庭傳真-多元 家庭生活 (家政)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。</li> <li>2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。</li> <li>3. 能探究家庭生活文化並製作成報告。</li> <li>4. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 檔案評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J2：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>三</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 做自己的英雄- 英雄行動計畫 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。</li> <li>2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。</li> <li>3. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。</li> <li>4. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。</li> <li>5. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>四</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 我與永續的距離 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</li> <li>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</li> <li>3. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2：了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5：了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
<p>四</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 家庭傳真-我的家庭特色 (家政)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。</li> <li>2. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 檔案評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J2：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>四</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 做自己的英雄-英雄行動計畫 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。</li> <li>2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。</li> <li>3. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。</li> <li>5. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。</li> </ol>		
五	<p>第 1 主題 第 2 單元 我與永續的距離 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</li> <li>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</li> <li>3. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。</li> <li>4. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2：了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5：了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
五	<p>第 3 主題 第 2 單元 家庭傳說 (家政)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。</li> <li>2. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。</li> <li>3. 能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。</li> <li>4. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J2：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 勇敢夢想-探索 世界 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。</li> <li>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。</li> <li>3. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。</li> </ol>	<p>1. 口語評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>六</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 我與永續的距離 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</li> <li>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</li> <li>3. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。</li> <li>4. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2：了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5：了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
<p>六</p>	<p>第 3 主題 第 2 單元 家庭傳說 (家政)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。</li> <li>2. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。</li> </ol>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J2：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		展現多元社會中應具備的生活能力。			
六	第 5 主題 第 2 單元 勇敢夢想-探索世界 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。</li> <li>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。</li> <li>3. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。</li> <li>4. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。</li> </ol>	1. 實作評量	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
七	第 2 主題 第 1 單元 休閒不一 Young (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<p><b>【第一次定期考查】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識休閒活動的意義與功能。</li> <li>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</li> <li>3. 能分享自己的休閒活動。</li> <li>4. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

七	<p>第 4 主題 第 1 單元 「食」在好安心 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索食品加工的種類及利用方法。</li> <li>2. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。</li> <li>3. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。</li> <li>4. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。</li> </ol>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
七	<p>第 5 主題 第 2 單元 勇敢夢想-擴大我的夢想 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。</li> <li>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。</li> <li>3. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。</li> </ol>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			4. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。		
八	第 2 主題 第 1 單元 休閒不一 Young (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 3. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 4. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
八	第 4 主題 第 1 單元 「食」在好安心 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 2. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。	1. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

八	<p>第 5 主題 第 2 單元 勇敢夢想-我的 未來我掌握 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</li> <li>2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</li> <li>3. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。</li> </ol>	<p>1. 實作評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
九	<p>第 2 主題 第 1 單元 休閒不一 Young (童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識休閒活動的意義與功能。</li> <li>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</li> <li>3. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。</li> <li>4. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
九	<p>第 4 主題 第 1 單元 「食」在好安心 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。</li> <li>2. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。</li> <li>3. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			
九	第 5 主題 第 2 單元 勇敢夢想-我的未來我掌握 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</li> <li>2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</li> <li>3. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。</li> </ol>	1. 實作評量	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
十	第 2 主題 第 2 單元 戶外樂活趣-戶外新視界 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</li> <li>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</li> <li>3. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。</li> <li>4. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
十	第 4 主題 第 2 單元 綠活飲食高手 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解食物里程的概念。</li> <li>2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。</li> <li>3. 探究飲食活動中的減碳做法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	4. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 5. 能說出飲食中的減碳行為。		
十	第 6 主題 第 1 單元 青春物語-青春寶盒 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 能完成「青春寶盒」紀錄。 3. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。
十一	第 2 主題 第 2 單元 戶外樂活趣-戶外新視界 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 3. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 4. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十一	第 4 主題 第 2 單元 綠活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	(家政)	養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。</li> <li>能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。</li> </ol>		
十一	第 6 主題 第 1 單元 青春物語-青春大挑戰 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>歸納國中階段常見的問題與挑戰。</li> <li>針對困難與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。</li> <li>能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。</li> <li>能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。</li> </ol>	1. 口語評量	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
十二	第 2 主題 第 2 單元 戶外樂活趣-我的戶外小計劃 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</li> <li>培養規畫戶外休閒活動的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。</li> <li>能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。</li> </ol>		
十二	第 4 主題 第 2 單元 綠活飲食高手 (家政)	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。</li> <li>能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。</li> <li>能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
十二	第 6 主題 第 1 單元 青春物語-青春 大挑戰 (輔導)	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>歸納國中階段常見的問題與挑戰。</li> <li>針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。</li> <li>能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> </ol>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			4. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。		
十三	第 2 主題 第 2 單元 戶外樂活趣-我的戶外小計劃 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 3. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 4. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十三	第 4 主題 第 3 單元 驪歌輕唱感恩趴-感謝佳餚趣 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 3. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 口語評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 青春物語-御守 行動計畫 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。</li> <li>2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。</li> <li>3. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。</li> </ol>	<p>1. 口語評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>十四</p>	<p>第 2 主題 第 3 單元 驪歌輕唱休閒瘋 -戶外休閒 「瘋」 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p><b>【第二次定期考查】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。</li> <li>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</li> <li>3. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3：理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。</p>
<p>十四</p>	<p>第 4 主題 第 3 單元 驪歌輕唱感恩趴 -感謝佳餚趣 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習</p>	<p><b>【第二次定期考查】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。</li> <li>2. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。</li> <li>3. 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。</li> </ol>	<p>1. 口語評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			
十四	第 6 主題 第 1 單元 青春物語-御守 行動計畫 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<p><b>【第二次定期考查】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。</li> <li>檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。</li> <li>能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。</li> <li>能於執行「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
十五	第 2 主題 第 3 單元 驪歌輕唱休閒瘋 -戶外休閒 「瘋」 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>執行與體驗合宜的戶外休閒活動。</li> <li>思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</li> <li>能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。</li> <li>能製做休閒海報，並和他人分享成果。</li> <li>能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3：理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>第 4 主題 第 3 單元 驪歌輕唱感恩趴 -感謝佳餚趣 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。</li> <li>2. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。</li> <li>3. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>十五</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 驪歌輕唱話青春 -我們班我驕傲 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。</li> <li>2. 能說出班級活動與事件。</li> <li>3. 能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。</li> <li>4. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>十六</p>	<p>第 2 主題 第 3 單元 驪歌輕唱休閒瘋 -我的休閒藍圖 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。</li> <li>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J3：理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。</li> <li>能製做休閒海報，並和他人分享成果。</li> <li>能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。</li> </ol>		涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。
十六	<p>第 4 主題 第 3 單元 驪歌輕唱感恩趴 -感恩餐會 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。</li> <li>能依規畫與分工進行畢業感恩趴。</li> </ol>	1. 口語評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
十六	<p>第 6 主題 第 2 單元 驪歌輕唱話青春 -我的青春小卡 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。</li> <li>能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>第 2 主題 第 3 單元 驪歌輕唱休閒瘋 -我的休閒藍圖 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。</li> <li>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</li> <li>3. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。</li> <li>4. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。</li> <li>5. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3：理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。</p>
<p>十七</p>	<p>第 4 主題 第 3 單元 驪歌輕唱感恩趴 -感恩餐會 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。</li> <li>7. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> </ol>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十七	<p>第 6 主題 第 2 單元 驪歌輕唱話青春 -我的青春小卡 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。</li> <li>2. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
十八	<p>第 2 主題 第 3 單元 驪歌輕唱休閒瘋 -我的休閒藍圖 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。</li> <li>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</li> <li>3. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3：理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。</p>
十八	<p>第 4 主題 第 3 單元 驪歌輕唱感恩趴 -感恩餐會 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。</li> <li>2. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		思環境永續的行動價值。			
十八	第 6 主題 第 2 單元 驪歌輕唱話青春 -告別氣球 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。</li> <li>2. 能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。</li> <li>3. 能完成寫給未來自己的一封信。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。