

南投縣集集國民中學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	英語領域	年級/班級	七年級，共 1 班
教師	林貝玲	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。

課程目標為

- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

教學 進度 週次 (必 填)	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
一	複習國小 Starter Unit	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂	【字母】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 【字母拼讀】 4. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	<p>外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊蒐集、整理</p>	<p>5. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。</p> <p>【打招呼】 【介紹自己與他人】</p> <p>6. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。</p> <p>7. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</p> <p>8. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</p> <p>9. 能使用 I am ____. You are ____. He/She is ____ 介紹自己與他人。</p> <p>10. 能分辨主格與所有格的不同。</p> <p>11. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。</p> <p>【詢問電話號碼】</p> <p>12. 能使用數字 0~9。</p> <p>13. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。</p> <p>【詢問年紀】</p> <p>14. 能使用數字 10~99。</p> <p>15. 能用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is... years old. 回答。</p> <p>【字典】</p> <p>16. 能認識字典中字彙的排列方式。</p> <p>17. 能使用字典查閱單字。</p> <p>【書寫格式】</p> <p>18. 能寫出符合書寫規則的句子。</p>		<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p>
--	--	--	--	---

		<p>英語文資 料的能 展學習素 材與範 疇、提升 學習效 果，同時 養成資 倫理素 養。</p> <p>英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。</p>			
二	<p>親屬關係、職業、年、紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p>	<p>英-J-A1 具 備積極的 學習態度， 將學習延伸 至課堂外， 豐富個人知 識。運用各 種學習</p>	<p>【暖身】</p> <p>1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>

	<p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集、整理英語文的資料，以擴展學習</p>	<p>6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 【字彙 1、2】</p> <p>7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</p> <p>8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。</p> <p>9. 能聽說讀寫職業名稱。 【文法 1】</p> <p>10. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。</p> <p>11. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。</p> <p>12. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。</p>		<p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>
--	--	---	--	-----------------------------

		<p>材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊素養倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>			
三	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p>	<p>英-J-A1 具備積極的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文</p>	<p>【文法 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。 7. 能運用閱讀策略：辨識主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>

	<p>習與溝通 成效。</p> <p>英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫的英 語基礎 素養， 在日 常生 活常 見情 境中， 能運 用所 學字 詞、 句 型 及肢 體語 言進 行適 切合 宜的 溝通 與互 動。</p> <p>英-J-B2 具 備運 用各 類資 訊檢 索工 具整 理資 料的 能 力， 以擴 展學 習素 材與 疇、 提 升學 習效</p>	<p>8. 能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。</p> <p>9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同。</p> <p>10. 可嘗試做仿寫課文的練習。</p>		
--	---	---	--	--

		果，同時養成資訊素養倫理素養。英-J-C2 積極參與課外及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。			
四	親屬關係、職業、年、紀、人物 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	英-J-A1 具備積極的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學與溝通成效。英-J-B1 具備	<p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 <p>【延伸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。 6. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>

<p>說、讀、文 寫、英、素 的基、礎 養、在、日 常、生、常 見、活、境 中、情、運 用、所、學 詞、肢、字 及、進、句 言、合、型 切、通、語 溝、與、適 動。的互</p> <p>英-J-B2 具 備運、用各 類資、訊檢 索工、具蒐 集英、語整 料、的、理 力、學、資 展、與、能 材、疇、擴 疇、學、素 學、習、範 果、同、升 養、成、效 倫、理、資 養。訊素</p>			
---	--	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。			
五	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽說、讀、寫英語文的基礎素養，在	【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中【對話】 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 7. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 8. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 9. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 10. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 11. 能學會英文名詞複數型的用法。 12. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 【文法】 13. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		<p>常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及民俗民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>14. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。</p> <p>15. 能學會名詞單數變複數的規則。</p> <p>16. 學會複數名詞的唸法。</p> <p>17. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。</p>		
六	<p>位置、房間、事物特徵描述</p> <p>Unit 2 What Are Those?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，學習延伸至課</p>	<p>【閱讀】</p> <p>1. 能認識本篇文章為說明文 (expository essay)，乃以客觀事實 (fact) 描述與解釋事物。</p> <p>2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

	<p>外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的，能以簡易英語介紹</p>	<p>3. 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。</p> <p>4. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。</p> <p>5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p> <p>6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for? 的提問，規劃並設計自己的 dream house。</p> <p>【發音】</p> <p>7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>		<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	---	--	--

		國內外主要節俗民情，加以比較、重納。			
七	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	英-J-A1 具備積極的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在	【閱讀】 1. 能認識本篇文章為說明文 (expository essay)，乃以客觀事實 (fact) 描述與解釋事物。 2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。 3. 能認識本篇的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for? 的提問，規劃並設計自己的 dream house。 【發音】 7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		<p>常生活常見情境中，能用所學詞、句及肢體語言進行切合溝通。</p> <p>英-J-C3 具備世界能英國要俗民加較重納。</p> <p>具基本的，易介紹主習土並比尊接</p>	<p>10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【第一次定期考查】</p>		
八	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，學習延伸至課堂</p>	<p>【暖身】</p> <p>1. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。</p> <p>2. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能看懂漫畫形式的讀本。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

	<p>外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日</p>	<p>4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。</p> <p>7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。</p> <p>【字彙】</p> <p>8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。</p> <p>9. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。</p> <p>10. 能討論祈使句的使用時機。</p> <p>【文法 1】</p> <p>11. 能閱讀 Dos and Don' ts 的布告。</p> <p>12. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。</p> <p>13. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>14. 能代換不同的動詞於句型中。</p> <p>15. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p>		
--	---	--	--	--

		<p>常生活常見情境中，能用所學詞、句及肢體語言進行適切溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與內英語團體活動，培養團隊合作精神。</p>			
九	<p>圖 像 符 號、建 議 與 規 範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p>	<p>英-J-A1 具 備 積 極 的 學 習 態 度，將 學 習 延 伸 至 外 個 人 知 識。運 用 各 種 學 習 策 略 與 溝 通</p>	<p>【文法 2】</p> <p>1. 能根據布告內容，用 Can...?造出問句並回答。</p> <p>2. 能套用不同的動詞到 Can...?的問句中。</p> <p>【演練】</p> <p>3. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。</p> <p>4. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5. 能運用閱讀策略：預測。</p> <p>6. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>7. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

<p>略，精進 英語文 習與學 溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統 理解與 演的推 力，能 釐清本 文間的 關係進 行推 論，並 經由訊 息的比 較，對 國內外 文化的 異同有 初步的 了解。 英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語 的基礎 養，在 日常生活 常見情 境中， 能運用 所學字 詞、句 型</p>	<p>8. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 9. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 10. 能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。 11. 能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。</p>		
---	--	--	--

		<p>及肢體語適 言進行宜的 切合宜的互 溝通與互 動。</p> <p>英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。</p>			
十	<p>圖 像 符 號、建議 與規範 Unit 3 Open the magic door</p>	<p>英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂外 ，豐富知 識。運用 各種學習 策略，精 進英語文 學與溝通 成效。</p>	<p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

	<p>英-J-A2 具 備系統性 理解的能 演力的能 清文本的 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內、 文化的異 同有初步 的了解。</p> <p>英-J-B1 具 備聽、聽 說、讀、 寫的英語 基礎，在 日常生活 常見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切的</p>			
--	--	--	--	--

		<p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>			
十一	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與演的能</p>	<p>【暖身】</p> <p>1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。</p> <p>2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。</p> <p>6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。</p> <p>7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。</p> <p>8. 能表達或說明活動的時間與日期。</p> <p>【字彙】</p> <p>9. 能聽說讀寫時間與星期。</p> <p>10. 能看懂星期的簡寫形式。</p> <p>11. 能使用 12 小時制 (a. m. /p. m.) 表達時間。</p> <p>12. 能熟記現在分詞的形成規則。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>

	<p>力，能釐清文本間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句及肢體語言進行適合的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類</p>	<p>【文法】</p> <p>13. 能使用 What time is it?來詢問他人時間並回答。</p> <p>14. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。</p> <p>15. 能以現在進行式表達正在做的活動。</p> <p>16. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</p> <p>17. 能使用 What are you doing?詢問對方動作。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>蒐集、整理英語文的資料，以擴展學習素能與範疇、提升學習成效，同時養成資訊素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>			
十二	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p>	<p>英-J-A1 具備積極的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人</p>	<p>【閱讀】</p> <p>1. 能從關鍵字，例如 fan、shake hands、sign pictures 中找出文章的主題。</p> <p>2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。</p> <p>3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。</p> <p>4. 能運用閱讀策略：提問。</p> <p>5. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。</p> <p>6. 能看懂報導性的文章。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>

	<p>識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係，並能經由比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活情境</p>	<p>7. 能簡單敘述見面會的活動內容。</p> <p>8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p>		<p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	--	---

	<p>中，能運 用所學字 詞、句體 及肢體語 言進行適 切溝通與 互動。</p> <p>英-J-B2 具 備運用各 類資訊檢 索工具蒐 集、整理 英語文的 資料，以 力學擴 展學習素 材與範 疇、提升 學效時 果，同資 養成訊素 倫理。</p> <p>英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培</p>			
--	--	--	--	--

		團隊合作精神。			
十三	<p>星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與演繹力，能釐清文本間的關係，並</p>	<p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 <p>【延伸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞+名詞」形成複合名詞 (compound nouns)。 6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>

經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。具備聽說寫的基本養常見中用詞及言切溝通。英備類索集英語料力

J-B1 具聽、讀、英語基礎，在日常生活情境中，能運用句型進行適宜的互動。

J-B2 具各檢蒐理資能擴

		<p>展學習素 材與範 疇、提 升學 習效 果，同 時 養成資 訊素 養倫理 素 養。</p> <p>英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。</p>			
十四	<p>星期、時 間、見面 會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p>	<p>英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 策略，精 進英語文</p>	<p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 <p>【延伸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞+名詞」形成複合名詞 (compound nouns)。 6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。 <p>【第二次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>

	<p>習與溝通 成效。</p> <p>英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本的 訊息關係 進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。</p> <p>英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫的基礎 ，在日常生活 常見情境 中，能運 用詞、句 及肢體進 行</p>			
--	--	--	--	--

	<p>的互 宜與 合與 切通 動。</p> <p>英-J-B2 具 備運 用各 類資 訊檢 索工 具蒐 集英 語整 料語 文的 力， 以擴 展學 習素 材與 範 疇、 提 學、 習升 果， 同效 養成 資 倫理 訊 養。</p> <p>英-J-C2 積 極參 與課 內及 外 英語 團 體學 活 動， 培 團隊 養 精合 作 神。</p>			
--	---	--	--	--

<p>十五</p>	<p>日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能清楚文本間的關係進行推論，並經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的英語基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句型及肢體語言進行適切</p>	<p>【暖身】 1. 能搜尋並寫出節慶日期。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能討論並分享「感恩節」的精神。 5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙 1、2】 6. 能聽說讀寫 12 個月份。 7. 能聽說讀寫節慶名稱。 8. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 【文法 1】 10. 能熟記序數的形成規則。 11. 能使用月份與序數的搭配。 12. 能將 What's the date?的句型應用在生活中。 13. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-----------	---	--	---	--	---

	<p>溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集英語資料，以發展材疇學果養倫養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外英語文體活動，團隊精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的能以</p>			
--	---	--	--	--

		英語介紹 國內外主 要節慶習 俗及風土 民情，並 加以比 較、尊 重、接 納。			
十六	日期、月 份、節慶 Unit 5 What's the Date?	英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能整 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語 的基礎	【文法 2】 1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。 【閱讀】 4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 6. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。 8. 能描述節慶活動。 9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 10. 能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out 中找出文章的主題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	<p>， 在 日 生 活 常 情 境 見 ， 能 運 所 學 字 、 句 型 肢 體 語 進 行 適 合 宜 的 通 與 互 動。 英-J-B2 具 備 運 用 各 類 資 訊 檢 索 工 具 蒐 集 英 語 文 料 的 資 能 展 學 習 以 擴 材 疇 與 素 範 學 疇 提 升 效 果 養 成 資 訊 素 養 倫 理 素 英-J-C2 積 極 參 與 課 外</p>			
--	---	--	--	--

		<p>英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。</p> <p>英-J-C3 具 備基本的 世界觀， 能以簡易 英語介紹 國內外主 要節慶習 俗及風土 民情，並 加以比 較、尊 重、接 納。</p>			
十七	<p>日期、月 份、節慶 Unit 5 What's the Date?</p>	<p>英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊 息的比較，</p>	<p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 <p>【延伸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。 5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>對國內外的異文化有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活情境中，能用所學詞句及言詞進行溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用資訊工具蒐集英語資料，與</p>			
--	--	--	--	--

	<p>、提升 學習效 果，同 養成資 養倫理訊 素。 英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。 英-J-C3 具 備基本觀 世界能以 簡易介紹 英語內外 節慶風土 要節及風 俗民情， 加以、尊 較重、接 納。</p>			
--	--	--	--	--

<p>十八</p>	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的態度，學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p>	<p>【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱。</p> <p>【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>【字彙】 4. 能聽說讀寫動物類字詞。</p> <p>【文法】 5. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 6. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 7. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
-----------	---	--	--	--	---

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句及肢體語言進行適切溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與內英語文活動，團隊合作精神。</p>			
十九	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There</p>	<p>英-J-A1 具備積極的學習態度，將學習延伸</p>	<p>【閱讀】</p> <p>1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4. 能運用閱讀策略：摘要。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能理清文本間的關係，並能經由比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎</p>	<p>5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。</p> <p>6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。</p> <p>7. 能有效使用網路資源進行學習活動。</p>		<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	---	--	--

		<p>養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>			
二十	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習</p>	<p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p>

	<p>與溝通策略，精進英語習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具系統性理解與演進的力，能清文係論，經由對文的同的了解。</p> <p>英-J-B1 具聽、說、寫的養常見中用</p>			<p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	--	---

		詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。			
二十一	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	英-J-A1 具備積極的學習態度，學習延伸至課外，個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。	<p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 <p>【第三次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>

	<p>英-J-A2 具 備系統性 理解的能 演力的能 清文本的 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內、 文化的異 同有初步 的了解。</p> <p>英-J-B1 具 備聽、聽 說、讀、 寫的英語 基礎，在 養常見生 常生活中 能用所學 詞、句、 肢體進行 言進切適 合的</p>			
--	---	--	--	--

		溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課外及課外團活，培養團隊合作精神。			
--	--	--	--	--	--