南投縣集集國民中學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

| 領域 /科目 | 英語領域 | 年級/班級 | 七年級,共1班 |
|-----------|------|-------|---------------|
| 教師 | 林貝玲 | 上課週節數 | 每週3節,20週,共60節 |

課程目標:

本學期課程目標方針:

本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強,並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等,藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。

課程目標為

- 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力,應用在日常生活溝通的自然語境中。
- 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度
- 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法,培養自學力。
- 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球永續的世界觀。
- 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略,結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。

| 教進週次 | 單元名稱 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|----------|------|------|------|------|------------------|
| (必 填) | | | | | 跨領域(選埧 <i>)</i> |

描述外英-J-A1具【Warm-up】 課堂問答 表、休閒 備積極主 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論 紙筆測驗 活動 Unit 1 Do 數 的 學 進行分享。過程中,可鼓勵學生儘量以英語表 作業檢核 |Unit I Do||態度,將|達行 學習延伸 Sports? 課 堂【Theme Words1&2】 ,豐富1.利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞,並搭配五 官名詞造句。 運用3.完成練習題。 習 4. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各 與溝通 策活動的英文。 略 , 精 進 3. 完成練習題。 英語文學 [Dialogue] 習 與 溝 通 1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒 成效。 活動,並描述 Shih 的外觀。 英-J-B1 具 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 、3. 講解課文後,請學生兩兩一組進行角色扮演 練習句子。 4. 同學討論對話內容,教師進行講解。 寫英語文 5. 完成練習題。 |的 基 礎 素||6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 養,在日 常生活常【Grammar Focus 1】 情境儿母、第二人 人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需 ,能運要做變化。 用 所 學 字 2. 呈現句型時,建議先呈現答句再帶出問句。 詞、 句型 3. 將全班分成兩組,每組利用 Theme Words 造 及肢體語句,例如 I don't use the computer.。 4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆,在每天的空格中打勾,說 every day,並讓學生依據事 切合宜的實陳述每日的日常活動,以此類推練習代換 lafter school on weekends •

【生涯規劃教育】

涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

| | | 港 诵 朗 万 | 5. 先將直述句寫在黑板上,之後將句號代換成 | | |
|---|-----------------|----------------|--|----------------------|--|
| | | £, | 問聽、白苔加上助動詞,再引導學上設出改官 | | |
| | | ガ 英-J-C3 且 | 後的問句。 6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型,讓同學兩人一 | | |
| | | 備基本的 | 10. E.W. W. — W. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | |
| | | | 組分別詢問 What do you do every? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答 | | |
| | | 能以簡易 | | | |
| | | 英語介紹 | | | |
| | | 國內外主 | | | |
| | | 要節慶習 | L Grammar Focus 2 1 | | |
| | | | 11. 明字生就出州字的勤詞後,川紹第三八稱平 數字尾的變化。 | | |
| | | 民情, 前 | 2. 呈現句型時,建議先呈現答句再帶出問句。 | | |
| | | 加以比 | 3. 带入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問 | | |
| | | 較、 尊 | 日. 市入現任間申刊之弟二入稱申數連用於 WII 同日的句型。 日. 古. | | |
| | | 重 、 接 | | | |
| | | 納。 | [Usage] | | |
| | | | 1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。 | | |
| | | | 2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述,並進行造句。 | | |
| | | | 7. 這可。 3. 完成練習。 | | |
| | | 英-J-A1 具 | [Reading] | 課堂問答 | 【生涯規劃教育】 |
| | 表、休閒 | 備積極主 | 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 | 紙筆測驗 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| | 活動 Unit 1 Do | 動的學習 | 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 | 口說測驗 聽力測驗 | 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| | You Like | A | 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 | 能力例 一个 業 校 核 | 展 J 4 |
| | Sports? | | 4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同,並 | | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |
| = | | 至 課 堂 | 進行分析。 | | 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 |
| | | | 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際 | | 行溝通。 【 品德教育 】 |
| | | 個 人 知 | 生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn | | ■四個教用』 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| | | 識。運用 | 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Digram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 | | 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| | | 各種學習 | 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | | |
| | | 與溝通策 | [Sounds and Letters] | | |

| 略,精進 | 1. 带學生唸出 knife, knock, know, 讓學生歸 | |
|----------|--|--|
| 英語文學 | 納共同發音為何,接著由老師寫下音標。 | |
| 習與溝通 | 納共同發音為何,接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則,可分組或個人進行。 | |
| 成效。 | 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and | |
| 英-J-B1 具 | repeat 及 Listen and check the correct | |
| 備聽、 | answer 練習。 | |
| 說、讀、 | | |
| 寫 英 語 文 | | |
| 的基礎素 | | |
| 養,在日 | | |
| 常生活常 | | |
| 見 情 境 | | |
| 中 , 能 運 | | |
| 用所學字 | | |
| 詞、句型 | | |
| 及肢體語 | | |
| 言進行適 | | |
| 切合宜的 | | |
| 溝通與互 | | |
| 動。 | | |
| 英-J-C3 具 | | |
| 備基本的 | | |
| 世界觀, | | |
| 能以簡易 | | |
| 英語介紹 | | |
| 國內外主 | | |
| 要節慶習 | | |
| 俗及風土 | | |
| 民情,並 | | |
| 加以比 | | |

| | 描述外 | 重、 納。 | 等 妾 【Exercise】 | 課堂問答 | 【生涯規劃教育】 |
|---|---------------------|----------------|----------------------|------|---|
| | You Like Sports? | 態學至外,豐 | 策 | 作業檢核 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| = | | 英習成英-J-B1 龍 | 學通 具、、文素 日常竟 | | |

| | 用所學字 | | | |
|---|----------------------|---|--------------|--------------------------------------|
| | | | | |
| | 詞、句型 | | | |
| | 及肢體語 | | | |
| | 言進行適 | | | |
| | 切合宜的 | | | |
| | 溝通與互 | | | |
| | 動。 | | | |
| | 英-J-C3 具 | | | |
| | 備基本的 | | | |
| | 世界觀, | | | |
| | 能以簡易 | | | |
| | 英語介紹 | | | |
| | 國內外主 | | | |
| | 要節慶習 | | | |
| | 俗及風土 | | | |
| | 民情,並 | | | |
| | 加以比 | | | |
| | 較、尊 | | | |
| | 重、接 | | | |
| | 一 | | | |
| | | [Water up] | 细必明な | 「止入业女」 |
| | 生活作息英-J-A1 具及文學賞備積極主 | 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片,和學生討論每天會做的事 | 課堂問答 口說測驗 | 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 |
| | 1/4 1/2 12 | 情有哪些?圖片中沒有提到的環有哪些?讓學 | 紙筆測驗 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 |
| | 析 Unit 2 動的學習 | 情有哪些?圖片中沒有提到的還有哪些?讓學生說說看。 | 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | How Often 悲 度 ' 将 | | 聽力測驗 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |
| 四 | Do You Go 學習延伸 | | | 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 |
| | to the 至 課 堂 | 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片,逐一做 | | 行溝通。 |
| | Library? 外,豐富 | 出其中動作並唸出該單字,讓學生覆誦該動作的英文。 | | 【品德教育】 |
| | 個 人 知 | 野 央 义 。 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |
| | 識。運用 | 五成練旨題。 3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 | | 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| | | 10. 引起自己的队伍业作用于他们上面升于。 | | 四 30 在任何型於門及所內 |

| 各種學習 | | | |
|----------|---|--|--|
| 與 溝 通 策 | (Dialogue) | | |
| 略,精進 | 1. 利用電子書,播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話,再秀出字面,播放複誦部份讓學生跟 | | |
| 英語文學 | 對話, 冉秀出子面, 播放複調部份議学生跟 | | |
| 習與溝通 | ^{頭。} 2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac,讓學生 | | |
| 成 | 練習語調。 | | |
| | 3 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 | | |
| 備系統性 | 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | | |
| 理解與推 |). 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | | |
| 演的能 | | | |
| 力 , 能 釐 | | | |
| 清文本訊 | | | |
| 息間的關 | | | |
| 係進行推 | | | |
| 論,並能 | | | |
| 經由訊息 | | | |
| 的比較, | | | |
| 對國內外 | | | |
| 文化的異 | | | |
| 同有初步 | | | |
| 的了解。 | | | |
| 英-J-B1 具 | | | |
| 備聽、 | | | |
| 說、讀、 | | | |
| 寫英語文 | | | |
| 的基礎素 | | | |
| 養,在日 | | | |
| 常生活常 | | | |
| 見境 | | | |
| 中,能運 | | | |
| | | | |

| 生及析 Unit 2 How Often Do You Go to Library? | 動態學至外個識的度習課,人。學,延豐,運生與人運 | 將全班分成兩組,每組利用 theme words 的是字加入頻率副詞造句。 在黑板上秀出幾張圖片,並加入頻率副詞, 是學生依據事實陳述常做的日常活動。 在黑板上寫下 how often 問句的句型,讓同 在黑板上寫下 how often do you? 主讓另一位同學利用 theme words 教授的內容 了答問題。 完成練習題。 | 口語練習 作業檢核 | 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的 遺 請素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 例 J3 理解學和何運用該詞彙與他人 活通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
|--|-----------------------------|--|--------------|---|
| · · | 個識各與略英人。種溝,語人。種溝,語知用習策進學知精文 | 完成練習題。 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

| 習與漢 邁 4. 能讀管理文中所描述的兩種人格,比較人物 成效。 | | | |
|---|----------|--|--|
| 为,文問進, 的能 整 | 習與溝並 | 通 4. 能讀懂課文中所描述的兩種人格,比較人物 | |
| 为,文問進, 的能 整 | 成效。 | 所做的事情。 | |
| 为,文問進, 的能 整 | 英-J-A2 具 | 1. 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際 | |
| 为,文問進, 的能 整 | 備系統的 | YEA 作为识 After Voy Dood 京土 明禧 空內 晤。 | |
| 演力清息係 動經 的 新經 的 對文 同 的 能 整 訊 關 推 能 息 的 對文 同 的 推 能 息 的 對文 同 的 其 的 對文 同 的 其 b 的 對文 同 的 其 b 的 對文 同 b , 文 其 基 , 生 情 能 避 可 中 所 、 政 基 , 生 情 能 學 自 费 的 善 常 見 中 用 所 、 股 體 即 中 用 所 、 股 體 即 中 用 所 、 股 體 到 及 股 體 部 | 理解與才 | 作 N. E. B. D. M. T. L. C. T. C. L. | |
| 力清息係論經的行並訊較內的初異步。 其本的行進息,外異時間進,由此國化有了 J-BI 與、、文書 日常 現 與 文素 日常 境 選 字 型 語 《 | 演的領 | 上 | |
| 清息條論經的行進能息,由比國化有解,如果 的對文之同可解, 可有解, 可有解, 可有解, 可有解, 可有解, 所, 所, 所, 所, 所, 所, 所, 所, 所, 所 | | | |
| 息借進,由比國所 與所 與所 與所 與所 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | | | |
| 係論經的對文同的形型。 進進就應 的對文同的初步。 以所述 的對文同的一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一 | | | |
| 論經的出版。 ,由比國的對文之 可的對文 可的對立 可的對立 可的對立 可的對立 可的對立 可的對立 可的 可的 可的 可的 可的 可的 可的 可的 可的 可的 | | | |
| 經由 記息 的對內外 內別 內別 內別 內別 內別 內別 一」 一」 一」 一」 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, | | | |
| 的對文同的初來 內與 內與 內與 內 內 內 內 內 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | | | |
| 對國內外文化有初步的了解。 英-J-B1 具備 聽 讀 話 文 | | | |
| 文化有解步 的初。J-J-B1 横。就 讀語 。 文 , , 文 , 卷 常 生 情 , 修 里 月 中 用 所 。 句 及 肢 體 語 。 母 是 日 常 日 門 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | | | |
| 同有初步的了解。 英-J-B1 具 備 聽 、 說 第 語 談 文 的 基 礎 在 在 日 常 生 活 常 見 情 境 中 , 能 運 用 所 學 字 詞 政 肢 體 語 | | | |
| 的了解。 英-J-B1 具 備 聽 說 : 說 : 說 : 說 : | | | |
| 英-J-B1 具 備 聽 說 談 談 話 意 養 養 在 日 常 生 活 常 見 , 所 見 中 所 見 中 所 員 是 更 用 所 員 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | | |
| 備 聽 、 說 | | | |
| 說、讀 寫 英 基 遊 表 者 生 活 見 情 運 用 所 學 空 同 用 の の の の の の の の の の の の の | | | |
| 寫英語文的基礎素養在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、與學字詞、及 體語 | | | |
| 的基礎素 養 在 日 常生活常 見 情 境 中,能運 用所學字 詞、句型 及 肢 體 語 | | | |
| 養,在日 常生活常 見情境 中,能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 | | | |
| 常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語 | · | 3 | |
| 見 情 境 中 , 能 運 用 所 學 字 詞 、 句 型 及 肢 體 語 | | | |
| 中 , 能 運 用 所 學 字 詞 、 句 型 及 肢 體 語 | | | |
| 用 所 學 字 詞 、 句 型 及 肢 體 語 | | | |
| 詞、 句 型 及 肢 體 語 | | | |
| 及肢體語 | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | ا بر جار ۸ | | | Т | | | |
|---|---------------------------------------|--------------|--|---|-------------------|------------|------------------------------------|-----|
| | | 7 合宜的 | | | | | | |
| | | 靖通與互 | | | | | | |
| | 動 | <i>h</i> ° | | | | | | |
| | 英 | Ķ-J-C2 積 | | | | | | |
| | 桓 | 医参與課 | | | | | | |
| | P | 7 及課外 | | | | | | |
| | 英 | 英語 文團 | | | | | | |
| | 日 | 豊學習活 | | | | | | |
| | | 力,培養 | | | | | | |
| | | 刚队合作 | | | | | | |
| | | 静。 | | | | | | |
| | 生活作息英 | | Sounds and Le | ttere | | 課堂問答 | 【生命教育】 | |
| | | 情積極主 | 1 將課太發音字列 | 11.6.1.5.1 11.表寫出,邊寫邊 | 带哙,用不 | 叶 三 | 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 | |
| | 析 | 月預悭土 | 同顏色粉筆標註並 | 對齊相同發音處 | 0 10 10 11 1 | 紙筆測驗 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度 | . 0 |
| | Unit $2^{ \mathfrak{V} }$ | 力的学 智 | 1. 將課本發音字列 同顏色粉筆標註並 2. 教師特別解釋 S 個母音或品 | oft C和G,如果 | 是後面跟著三 | 口說測驗 | 【閱讀素養教育】 | _ |
| | How Often ^您 | 是 , 將 | 個母音或半母音的 | 寺 ,將會改變發音 | -規則,同時 | 作業檢核 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的 | |
| | | 百 延 伸 | 注意發音是否正確 | • | | | 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人 | 、進 |
| | to the 至 | | 3. 完成練習。 | | | | 行溝通。 | |
| | Library? 夕 | 卜,豐富 | [Exercise] | · 松山 10日吐土 | : 关 旺 小 人 女 | | 【品德教育】 | |
| | 但 | 目 人 知 | 1. 打開課本 Exerc 聽力三大練習。 | 1SE 扁元成閱讀者 | 下 夜 與 要 有 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| | 描 | 战。運用 | 認力三人級百。 2. 教師針對本篇 B | 月讀去美期日紹興 | 2 立音的菠滋 | | 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 六 | | 華學習 | 輯安排的合理性, | G 明 尔 长 远 口 肝 科 以 逆 谁 學 生 閉 讀 | (大早校) | | 四 10 垤饪梅迪兴问废肝穴。 | |
| | | | [Extension] | 为有之于工局员 | AC 74 | | | |
| | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 、 | 1. 利用電子書播放 | take 引導的片語 | 西並請同學複 | | | |
| | _ | 5 拓 子 與 | 誦。 | | | | | |
| | | | 2. 讓同學完成 Fil | l in the blanks | S ° | | | |
| | | 引 與 溝 通 | | | | | | |
| | | 反效。 | 【習作評量】 | | | | | |
| | | Ę-J-A2 具 | 1. 請同學進行習行 | F.聽力部分測驗並 F. # * * * * * * * * * * * * * * * * * * | 於測驗結束 | | | |
| | | 前系統性 | 後對答,若有不污 播放聽力稿。 | 育 定之處,則冉擋 | 添 不次並且 | | | |
| | 理 | 里解與推 | 播放鰓刀楊。 9 数年分料聴力は | 1 宏准 仁 瞒 力 筌 吻 | 北 與。 | | | |
| | | | 2. 教師針對聽力內 | 合连仃點川東略 | 教字 。 | | | |

| 演 的 能 | 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策 | | |
|----------|------------------------|--|--|
| | 略,提升閱讀效能。 | | |
| 清文本訊 | | | |
| 息間的關 | | | |
| 係進行推 | | | |
| 論,並能 | | | |
| 經由訊息 | | | |
| 的比較, | | | |
| 對 國 內 外 | | | |
| 文化的異 | | | |
| 同有初步 | | | |
| 的了解。 | | | |
| 英-J-B1 具 | | | |
| 備聽、 | | | |
| 說、讀、 | | | |
| 寫 英 語 文 | | | |
| 的基礎素 | | | |
| 養,在日 | | | |
| 常生活常 | | | |
| 見情境 | | | |
| 中 ,能 運 | | | |
| 用所學字 | | | |
| 詞、句型 | | | |
| 及肢體語 | | | |
| 言進行適 | | | |
| 切合宜的 | | | |
| 溝通與互 | | | |
| 動。 | | | |
| 英-J-C2 積 | | | |
| 極參與課 | | | |

| | T | 라 12 사비 시 | | |
|---|-----------|---|--------------------|------------------------------------|
| | | 内及課外 | | |
| | | 英語文團 | | |
| | | 體學習活 | | |
| | | 動,培養 | | |
| | | 團 隊 合 作 | | |
| | | 精神。 | | |
| | 生活作息 | 英-J-A1 具【Sounds and Letters】 備 積 極 主 1. 將課本發音字列表寫出,邊寫邊帶唸,用不 | 課堂問答 | 【生命教育】 |
| | 及文學質析 | 備積極主 1. 將課本發音字列表寫出,邊寫邊帶唸,用不 | 口語練習 | 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 |
| | Unit 2 | 動的學習內顏巴粉革標註业對質相问發音處。 動的學習內對師特別解釋 coft (和 C , 如 里 後 西 思 荽 = | (X) 本別級 (D) お別島 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 |
| | How Often | 備積極主 1.將課本發音字列表寫出,邊寫邊帶唸,用不動的學習 2.教師特別解釋 Soft C和 G,如果後面跟著三 態度,將 個母音或半母音時,將會改變發音規則,同時 | - 作業檢核 | L 図 明 木 全 教 月 |
| | Do You Go | 學習延伸注意發音是否正確。 | | 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 |
| | to the | 至 課 堂 3. 完成練習。 | | 行溝通。 |
| | Library? | 外,豐富【Exercise】 | | 【品德教育】 |
| | | 一、一、川、打開課本 Exercise 為完成閱讀素產與與會考 | | 品JI 溝通合作與和諧人際關係。 |
| | | 個人知聽力三大練習。 | | 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| | | 各種學習輯安排的合理性,以增進學生閱讀能力。 | | 四 10 垤忹侮远兴问起肝穴。 |
| | | 與溝通 第【Extension】 | | |
| セ | | w , 蛙 ょ 1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複 | | |
| | | 女 五 女 ⁽ | | |
| | | 平 韶 文 字 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 習 與 溝 通 | | |
| | | 成效。 【習作評量】 | | |
| | | 英-J-A2 具 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束 | | |
| | | 供 á 兹 M 後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且 | | |
| | | | | |
| | | 14. 叙叫到到鲘刀门分连门鲘刀火喝叙子。 | | |
| | | p. Mod g M of I T T T T T T T M g A | | |
| | | 力 , 能 釐 略 , 提升閱讀效能。 清 文 本 訊 【第一次定期考查】 | | |
| | | | | |
| | | 息間的關係 | | |
| | | 係進行推 | | |

| 論,並能 | |
|-----------------|--|
| 經由訊息 | |
| 的比較, | |
| 對 國 內 外 | |
| 文化的異 | |
| 同有初步 | |
| 的了解。 | |
| 英-J-B1 具 | |
| 備聽、 | |
| 說、讀、 | |
| 寫 英 語 文 的 基 礎 素 | |
| 的 基 礎 素 | |
| (養,在日) | |
| 常生活常 | |
| 見境境中,能運 | |
| 中,能運 | |
| 用所學字 | |
| 詞、句型 | |
| 及 肢 體 語 | |
| 言進行適 | |
| 切合宜的 | |
| 溝通與互 | |
| 動。 | |
| 英-J-C2 積 | |
| 極參與課 | |
| 內及課外 | |
| 英語文團 | |
| 體學習活 | |
| 動 , 培養 | |

| | 團隊合作精神。 | | |
|---|--|--------------|--|
| 及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? | 動的學習 態度,將 【Theme Words】 學習延伸1.播放CD,讓帶讀主題字彙。 | 課堂問答 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵 j |

| 的對文同的英語 較內的初。 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 | | | |
|---|----------|--|--|
| 對文內的 初步的 英-J-J- 熟 | 經由訊息 | | |
| 對文內的 初步的 英-J-J- 熟 | 的比較, | | |
| 同有解BI 以 | | | |
| 的了_J-Bi 與 、 、 文 | 文化的異 | | |
| 的了_J-Bi 與 、 、 文 | 同有初步 | | |
| 英-J-B1 具 備說, 就 競 競 就 就 就 就 基 水 生 情 能 學 中 用 所 、 版 進 合 通。 -J-C2 積 極 內 英 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 的了解。 | | |
| 備說寫時礎在活境運字型語境的人工 一 | 英-J-B1 具 | | |
| 說寫的養常見中 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一日 一月 一日 一月 一日 一月 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 | 備。 | | |
| 寫的養常見中用詞及言切溝動與子型語適的互動 一J-C2 與課文團 一人 受與課文團 一人 受難 要 到 | 說、讀、 | | |
| 的基礎素 養在日常 見,所以 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 | 寫 英 語 文 | | |
| 常生活常見,能運用所學之詞。 用所學之詞。 及 肢體 適 切 合 宜 與 | 的 基 礎 素 | | |
| 常生活 党 | 養,在日 | | |
| 見情 境中 所 等字 司及 計 | 常生活常 | | |
| 用所學字 司及 肢體語 言進行 宜與 動一 五 動 一 J-C2 積 極 多 與 課 內 及 課 內 及 課 內 英 團 體學習活 | 見情境 | | |
| 用所學字 司及 肢體語 言進行 宜與 動一 五 動 一 J-C2 積 極 多 與 課 內 及 課 內 及 課 內 英 團 體學習活 | 中,能運 | | |
| 及肢體語言進行適切合宜的 溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課 內及課外 英語文團 | 用所學字 | | |
| 及肢體語言進行適切合宜的 溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課 內及課外 英語文團 | 詞、句型 | | |
| 切合宜的 溝通與互動。 英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 | 及肢體語 | | |
| 溝 通 與 互 動。 英-J-C2 積 極 參 與 課 內 及 課 外 英 語 文 團 體 學 習 活 | 言進行適 | | |
| 溝 通 與 互 動。 英-J-C2 積 極 參 與 課 內 及 課 外 英 語 文 團 體 學 習 活 | 切合宜的 | | |
| 英-J-C2 積 極 參 與 課 內 及 課 外 英 語 文 團 體 學 習 活 | 溝 通 與 互 | | |
| 極 参 與 課 內 及 課 外 英 語 文 團 體 學 習 活 | 動。 | | |
| 內及課外 英語文團 體學習活 | 英-J-C2 積 | | |
| 英 語 文 團 體 學 習 活 | | | |
| 體學習活 | | | |
| 體學習活 | 英語文團 | | |
| | 體學習活 | | |
| | 動,培養 | | |
| 團隊合作 | 團隊合作 | | |
| 精神。 | 精神。 | | |

|食物名稱|英-J-A1具|【Grammar Focus】 備積極主 1. 運用前面所學的主題字彙,以 which 問句引 口語練習動 的學 習 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問,進行問 作業檢核 及畫作欣 賞 Unit Which 學習延伸3.完成練習題。 Painting Do 堂 4. 完成練習題之後,讓學學閱讀 P54 的對話並 富且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 Like? 運用 詞並寫在黑板上,讓學生仿例句進行口說練 與溝通策 略 , 精 進 【Usage A 詢問價錢】 用 How much 詢問物品價格。 習 與 溝 通 2. 說明 How much 用法。 成效。 3. 複習數字說法。 九 英-J-A2 具 4. 完成課本練習。 備系統性 【Usage B 代名詞 one/ones】 1. 說明 one/ones 的差別。 能 2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 力,能釐3.完成課本練習。 清文本訊 [Reading] 息間的關 係進行推出於同日本公司 Read 的圖片引導讓同學 討論圖片中的內容,引發閱讀興趣。 並能 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目 經由訊息的,和文章的主要內容與細節 的 比 較 , 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 同有初步 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際 的了解。 生活情境做連結。

【閱讀素養教育】

課堂問答

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

【國際教育】

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價 值。

【多元文化教育】

多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判

| | 英-J-B1 具 | 6. 介紹 Van Gogh 生平。 | | |
|--------|------------------|---|--------------|-------------------------------------|
| | 備聽、 | 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及 | | |
| | 台。诗、 | 完成 graphic organizer 以理解文章結構。 | | |
| | | 8. Think and answer 請同學欣賞畫作後,分組 | | |
| | 局 央 韶 义 | o. mink and answer 明月子欣真重作後 加納討論課本中之問題。 | | |
| | 的 基 礎 系 | 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | | |
| | 養,在日 | | | |
| | 常生活常 | | | |
| | 見情境 | | | |
| | 中,能運 | | | |
| | 用所學字 | | | |
| | 詞、句型 | | | |
| | 及肢體語 | | | |
| | 言 進 行 適 | | | |
| | | | | |
| | 切合宜的 | | | |
| | 溝通與互 | | | |
| | 動。 | | | |
| | 英-J-C2 積 | | | |
| | 極參與課 | | | |
| | 內及課外 | | | |
| | 英語文團 | | | |
| | 體學習活 | | | |
| | 動,培養 | | | |
| | 團隊合作 | | | |
| | | | | |
| | 精神。 | | um vl. pp 65 | |
| 食 2 | 物名稱英-J-A1 具 | 【Sounds and Letters】 | 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 |
| 人 賞 | 重作 你 備積極主 | 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後, 推行口語練習。 | 口語練習 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 |
| 十 Uni | it 3動的學習 能由中華 | 進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之 | | 一個, 业值行如何 理用 該 詞果與他入進 行溝通。 |
| | ich 態度,將 | 時機。 | 「 作業檢核 | 【國際教育】 |
| | inting 學習延伸 | 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例 | | 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價 |
| | | 子。 | 1 m /1 T | 值。 |
| | I I | | | <u> </u> |

| Do You 至 課 堂4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓 | 同學搶【多元文化教育】 |
|---|--|
| Like? 外 , 豐 富 答是上述哪兩個發音的對照。 | 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判 |
| 外,豐富谷及工业が附個發音的對照。 個人知 | 心。 夕 IO 明 以夕 二十 化类 晤 并 从 山 珊 县 以 |
| | 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判 與會考 斷。 |
| 各種學習聽力三大練習。 | 兴 冒 万 |
| 與溝通策2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章 | 段 莈 邏 |
| 略 , 精 進 輯安排的合理性,以增進學生閱讀能力。 | |
| 英語文學 【Extension】 | |
| | 語並請 |
| 習與溝通同學複誦。 | |
| 成效。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 | |
| 英-J-A2 具 | |
| 備系統性 理解與推 後對签, 并有不清禁之處, 則再採放一 | <u> </u> |
| 理解與推進者,若有不清楚之處,則再播放一 | 次 並 且 |
| 演 的 能播放聽力稿。 | |
| | |
| 清文本訊3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用 | 閱讀策 |
| 息間的關略,提升閱讀效能。 | |
| 係進行推 | |
| 論,並能 | |
| 經由訊息 | |
| 的比較, | |
| 對 國 內 外 | |
| 文 化 的 異 | |
| 同有初步 | |
| 的了解。 | |
| 英-J-B1 具 | |
| 備。 | |
| 說、讀、 | |
| 寫英語文 | |
| 的基礎素 | |
| | |

| | 養 ,在日 | | |
|----------------|---|--------------------|---|
| | 常生活常 | | |
| | 見情境 | | |
| | 中,能運 | | |
| | 用所學字 | | |
| | 詞、句型 | | |
| | 及 肢 體 語 | | |
| | 言 進 行 適 | | |
| | 切合宜的 | | |
| | 溝通與互 | | |
| | 動。 | | |
| | ガ 英-J-C2 積 | | |
| | 極參與課 | | |
| | 內及課外 | | |
| | 英語文團 | | |
| | 體學習活 | | |
| | 動,培養 | | |
| | 團隊合作 | | |
| | 精神。 | | |
| 早 扫 、 A | | 課堂問答 | 【明洁去美拟台】 |
| 里 的 、 良 譜 | 英-J-A1 具【Warm-up】 備積極主秀出暖身篇的食材圖片,讓學生討論可以做出 | 环 呈 问 合 口 語 練 習 | 【 閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |
| Unit | 動的學習 對 | 紙筆測驗 | 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 |
| How Much | | 聽力測驗 | 行溝通。 |
| Flour Do |) 8 | 作業檢核 | 【家庭教育】 |
| You Need? | | | 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 相劃與執行家庭的名稱活動(付 |
| +- | 至 課 堂 【Theme Words】 外 , 豐 富 1. 播放 CD , 讓帶讀主題字彙。 | | 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| | 外 , 豐 富 1. 播放 CD , 讓帶讀主題字彙。 個 人 知 2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適 | | 家 J12 分析家庭生活與社區的關係, |
| | 用信此量詞的食物。 | | 並善用社區資源。 |
| | 識 ° 理 用 3. 熟悉主題字彙的念法。 | | |
| | 各種学習 | | |
| | [Dialogue] | | |

| 與溝通策 | 1. 利用電子書,播放對話動畫讓學生聆聽觀賞 | | |
|----------|---|--|--|
| 略 , 精 進 | 對話,再秀出字面,播放複誦部份讓學生跟 讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Yuki 的對 | | |
| 英語文學 | 讀。 同 20 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | |
| 習與溝通 | 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Yuki 的對話,讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 | | |
| 成效。 | 3. 讓同學整理出 Cody 所需要的食材。 | | |
| | 4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與 | | |
| 借 系 統 性 | 不可數名詞。 | | |
| 理解與推 | 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。6. 完成練習題。 | | |
| 演的能 | 15. 完成練習題。 17. 数据处理数据式力从程序结准有用法 | | |
| 力,能整 | 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成練習。 | | |
| 清文本訊 | | | |
| 息間的關 | | | |
| 係進行推 | | | |
| 論,並能 | | | |
| 經由訊息 | | | |
| 的比較, | | | |
| 對國內外 | | | |
| 文化的異 | | | |
| 同有初步 | | | |
| 的了解。 | | | |
| 英-J-A3 具 | | | |
| 備簡易規 | | | |
| 劃 英 語 文 | | | |
| 學習時程 | | | |
| 的能力, | | | |
| 並能檢討 | | | |
| 調整。 | | | |
| 英-J-B1 具 | | | |
| 備聽、 | | | |
| 說、讀、 | | | |

| 寫 英 語 文 | | | |
|-------------------------|---|--------------|------------------------------|
| 的基礎素 | | | |
| 養,在日 | | | |
| 常生活常 | | | |
| 見情境 | | | |
| 中,能運 | | | |
| 用所學字 | | | |
| 詞、句型 | | | |
| 及肢體語 | | | |
| 之 放 服 品 言 進 行 適 | | | |
| 古 近 们 週 切 合 宜 的 | | | |
| 湖谷 里的 溝通 與 互 | | | |
| | | | |
| 動。 | | | |
| 英-J-C2 積 | | | |
| 極參與課 | | | |
| 內及課外 | | | |
| 英語文團 | | | |
| 體學習活 | | | |
| 動 , 培養 | | | |
| 團隊合作 | | | |
| 精神。 | | | |
| 量 詞 、 食 英-J-A1 具 | [Grammar Focus1] | 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 |
| 譜備積極主 | 1. 運用前面所學的主題字彙,以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品,讓 | 口語練習 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |
| Unit 4 How Much 動的學習 | 5 导字生适问可亚凹合。 9 挂同學規模之師會山車生准供紅奶煸口, 讀 | 紙 | 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 行溝通。 |
| Flour Do 態度,將 | 2. 葫門字根據老師拿出事尤平備好的物品,議 同學根據物品進行問答練習。 | 能刀冽嫐 作業檢核 | 【家庭教育】 |
| 十二 You Need? 學習延伸 | 3. 完成練習題。 | | ▼ 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 |
| 五 埋 尚 | [Grammar Focus?] | | 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休 |
| حد بنند ۱۱ | 1 運用前面的學的士頭字帶,以 how much 問句 | | 閒、節慶等)。 |
| 個人知 | 引導學生造問句並回答。 | | 家 J12 分析家庭生活與社區的關係, |
| | | | 並善用社區資源。 |

| 識。運用 | 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品,讓 | |
|---------------------|--|--|
| 各種學習 | 同學根據物品進行問答練習。 | |
| to the sale to | 3. 完成練習題。 | |
| 略,精進 | | |
| | 食習慣,並完成調查表後,上台分享結果,並 且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是 | |
| 双 的 港 活 | 五統訂班級飲食自慎做主於條圖以檢稅門字及 否擁有健康飲食。也於健教課中,請老師進行 | |
| | 飲食指導。 | |
| // // // | [Danding] | |
| 英-J-A2 具 | 1 张泽玛Roforo Vou Road 的图片引道键同图 | |
| 備 系 統 性 | 討論圖片中的內容,引發閱讀興趣。並且於略 | |
| | 镇俊,找出农作此一食物的食材和共有多少少 | |
| 演 的 能 | | |
| 力,能釐 | 2. 能透過 While You Kead 了解閱讀動機及目 | |
| 清文本訊 | 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際 | |
| 息間的關 | 4 能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際 | |
| 係進行推 | 生活情境做連結。 | |
| 論,並能 | 5. 於家政教室中進行食物(S'mores)製作,並 | |
| 經由訊息 | 邀請其他任課老師一起分享。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及 | |
| 的比較, | 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及 | |
| | 完成 graphic organizer 以理解文章結構。 | |
| 文化的異 | 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | |
| 同有初步 | | |
| | | |
| | | |
| 英-J-A3 具 # 第 月 日 | | |
| 備簡易規 | | |
| 劃英語文 | | |
| 學習時程 | | |
| 的能力, | | |
| 並 能 檢 討 | | |
| 調整。 | | |

| 英-J-B1 | 具 | | |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------------|
| 備聽 | ` | | |
| 說、讀 | · | | |
| 寫英語 | 文 | | |
| 的基礎 | | | |
| 養 ,在 | | | |
| 常生活 | | | |
| | 境 | | |
| 中,能 | | | |
| 用所學 | | | |
| 詞、句 | | | |
| 及肢體 | | | |
| 言進行 | | | |
| 切合宜 | | | |
| 溝通與 | | | |
| 動。 | | | |
| 英-J-C2 | 着 | | |
| 極參與 | | | |
| 內及課 | | | |
| 英語文 | | | |
| 元 | | | |
| 動,培 | | | |
| 團 隊 合 | | | |
| 精神。 | '[| | |
| 9 19 10 - 11 | 具【Sounds and Letters】 | 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 |
| 当 | 上 Liston and reposet 共同與明英 CD 会出例 | 口語練習 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |
| Unit4 動的學 | 迎 進行口語練習。 | , , , | 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 |
| 十三 How Much sub | 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之 | | 行溝通。 |
| Flour Do 態度, | 内 時機。 | | 【家庭教育】 |
| You Need? 學習延 | 伸 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 | | 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 |
| | 11 , | | |

至 課 堂 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶 外 , 豐 富 答是上述哪兩個發音的對照。 人 知 5. 完成練習。 [Exercise] 識。運用 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考 各種學習聽力三大練習。 與溝通策2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏 略 , 精 進 輯安排的合理性,以增進學生閱讀能力。 英語文學 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束 習與溝通後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且 成效。 播放聽力稿。 英-J-A2 具 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 備系統性3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策 理解與推略,提升閱讀效能。 演的能 力,能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論,並能 經由訊息 的比較, 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-A3 具 備簡易規 劃英語文 學習時程

的能力,

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

家 J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。

| 並能檢討 | |
|--------------|--|
| 調整。 | |
| 英-J-B1 具 | |
| 備聽、 | |
| 說、讀、 | |
| 說、讀、 寫英語文 | |
| 的基礎素 | |
| 養 ,在日 | |
| 常生活常 | |
| 常生活常見情境中,能運 | |
| 中,能運 | |
| 用 所 學 字 | |
| 詞、句型 | |
| 及 肢 體 語 | |
| 言進行適 | |
| 切合宜的 | |
| 溝通與互 | |
| 動。 | |
| 英-J-C2 積 | |
| 極參與課 | |
| 內及課外 | |
| 英語文團 | |
| 體學習活 | |
| 體學習活動,培養 | |
| 團隊合作 | |
| 精神。 | |
| | |

量詞、食英-J-A1 具【Sounds and Letters】 課堂問答 【閱讀素養教育】 備積極主 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後, 譜 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 口語練習 動的學習。 世行口語練習。 Unit4 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之 How Much 行溝通。 ,將時機。 Flour Do 【家庭教育】 學習延伸。3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例 You Need? 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休 ,豐富4.老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶 閒、節慶等)。 答是上述哪兩個發音的對照。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係, 5. 完成練習。 並善用社區資源。 [Exercise] 各種學習1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考 與溝通策勵力三大練習 略 , 精 進 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏 英語文學 解安排的合理性,以增進學生閱讀能力。 習與溝通 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束 成效。 後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且 十四 英-J-A2 具播放聽力稿。 略,提升閱讀效能。 【第二次定期考查】 力,能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論,並能 經由訊息 的比較, 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。

| 英-J-A3 具 | |
|-------------|--|
| 備 簡 易 規 | |
| 劃 英 語 文 | |
| 學習時程 | |
| 的能力, | |
| 並 能 檢 討 | |
| 調整。 | |
| 英-J-B1 具 | |
| 備聽、 | |
| 說、讀、 | |
| 寫 英 語 文 | |
| 的基礎素 | |
| 養 , 在 日 | |
| 常生活常見情境中,能運 | |
| 見情境 | |
| 中,能運 | |
| 用所學字 | |
| 詞、 句 型 | |
| 及 肢 體 語 | |
| 言 進 行 適 | |
| 切合宜的 | |
| 溝通與互 | |
| 動。 | |
| 英-J-C2 積 | |
| 極參與課 | |
| 內 及 課 外 | |
| 英語文團 | |
| 體學習活 | |
| 動,培養 | |

| 團精 | 全 | | |
|--|--|---|--|
| 横動態學至外個識各與略英習成英備理演力清息係 備動態學至外個識各與略英習成英備理演力清息係 | 大主習將中國人際學生討論人們在海常的。 主習將中堂。 是是,與一個人們,與一個人們, 是是一個人們, 是一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | J3 並通德 J3 ,溝品 J1 。 環 J2 外 電 外 電 上 電 上 電 上 電 上 の に の に の に の に の に の に の に の に | 意教育】 理解學科知識內的重要與他的詞彙與相同。 意教育】 這一個的問題, 這一個的問題, 這一個的問題, 這一個的問題, 這一個的問題, 這一個的問題, 這一個的問題, 這一個的問題, 這一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一 |

| 經由訊息 | 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對 | | |
|----------|---|--|--|
| 的比較, | 話,讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 | | |
| 對國內夕 | ▶ 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些,並嘗 | | |
| 文化的国 | 話,讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些,並嘗 試找出原因和解決的方法。 4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs | | |
| 同有初步 | 「和 rainforest 的異同。 | | |
| 的了解。 | 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 | | |
| | 16. 完成練習題。 | | |
| 横 聽 、 | [1. 教授出現於對話中的单字讀法與用法。 | | |
| | 8 字比練翌。 | | |
| 說、讀、 | | | |
| 寫英語文 | | | |
| 的基礎素 | | | |
| 養,在日 | | | |
| 常生活常 | | | |
| 見情境 | | | |
| 中,能過 | | | |
| 用所學字 | | | |
| 詞、句型 | | | |
| 及肢體語 | 5.0 | | |
| 言 進 行 道 | | | |
| 切合宜的 | 5 | | |
| 溝通與互 | <u>ī</u> | | |
| 動。 | | | |
| 英-J-C2 積 | Ł mr. | | |
| 極參與認 | | | |
| 內及課夕 | | | |
| 英語文團 | | | |
| 體學習活 | | | |
| 動,培養 | | | |
| 團隊合作 | | | |
| 精神。 | | | |
| 71/4 1] | | | |

英-J-A1 具【Grammar Focus1】 環境 Unit 5|備積極主|1.能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變|口語練習 動的學習也方式,並運用於句型中,表達發生於過去的紙筆測驗 There 事。 a Lot of 將 2. 完成課本練習題。 Trash in 學習延伸 [Grammar Focus2] the Sea 一、能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式 的變化方式,並運用於句型中,表達發生 於過去的事。 二、導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時 習三、完成課本練習題。 與溝通策【Reading】 略 , 精 進 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學 英語文學 計論圖片中的內容,引發閱讀興趣。可以討論 在雨林中可以見到的生物名稱。 習與溝通2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目 成效。 的,和文章的主要內容與細節。 十六 英-J-A2 具 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 備系統性4.能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際 理解與推 5. 請同學畫出時間線圖,並且標明不同時間 能點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等 力,能釐等。 清文本訊6.能透過After You Read 完成閱讀策略題目及 息間的關完成 summarizing 以找出文章的主旨。 並 能 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 經由訊息 的比較, 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。

課堂問答 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發 展。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求,並關切動物福利。

【海洋教育】

海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅 遊。

【戶外教育】

户 J3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資 產,如國家公園及國家風景區及國家 森林公園等。

| 1 | T . | | | |
|-----|--|---|------|-------------------------------|
| | 英-J-B1 具 | <u>-</u> | | |
| | 備 聽 、 | | | |
| | 說、讀、 | | | |
| | 寫英語文 | _ | | |
| | 的基礎素 | <u> </u> | | |
| | 養,在日 | J | | |
| | 常生活常 | | | |
| | 見情境 | | | |
| | 中,能運 | | | |
| | 用所學字 | | | |
| | 詞、句型 | | | |
| | 及肢體語 | | | |
| | 言進行適 | | | |
| | 切合宜的 | | | |
| | 溝通與互 | | | |
| | 動。 | | | |
| | 英-J-C2 積 | La caracteristics and the caracteristics and | | |
| | 極參與課 | | | |
| | 內及課外 | | | |
| | 英語文團 | | | |
| | 體學習活 | | | |
| | 動,培養 | | | |
| | 團 隊 合作 | | | |
| | 精神。 | | | |
| 環 | | [Sounds and Letters] | 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 |
| | 1it 5 借 積 極 主 | 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後,進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例 | 口語練習 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |
| Th | nere Was 動 的 學 翌 | 語練習。 | 紙筆測驗 | 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 |
| 十七a | Lot of 能 e , lot | 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 | 聽力測驗 | 行溝通。 |
| | rash in ^{悲 皮 , 將} ne Sea 學 習 延 伸 | 3.L1sten and repeat 請同學跟著 (D) 念出例 | 作業檢核 | 【品德教育】 日 11 港區入佐姆丘地 1 1887 |
| tn | ne Sea 學習延伸 | 十。 4. 完成練習。 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| | | 14. ルルツ 日 | | |

各種學習|【習作評量】 成效。 |英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演 的 能 力,能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論,並能 經由訊息 的比較, 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具 備 聽 、 說、讀、 寫英語文 的基礎素

[Exercise]

外 , 豐 富 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考

2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏 輯安排的合理性,以增進學生閱讀能力。

與溝通策1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束 略 , 精 進 後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且 英語文學。#1

2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。

習與溝通3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策 略,提升閱讀效能。

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發 展。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求,並關切動物福利。

【海洋教育】

海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅 遊。

【戶外教育】

户 J3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資 產,如國家公園及國家風景區及國家 森林公園等。

| | 養,在日 | | |
|---|--|--------|----------------------------|
| | 常生活常 | | |
| | 見情境 | | |
| | 中,能運 | | |
| | 用所學字 | | |
| | 詞、句型 | | |
| | 及 肢 體 語 | | |
| | 言 進 行 適 | | |
| | 切合宜的 | | |
| | 溝通與互 | | |
| | 動。 | | |
| | 英-J-C2 積 | | |
| | 極參與課 | | |
| | 內及課外 | | |
| | 英語文團 | | |
| | 體學習活 | | |
| | 動 , 培 養 | | |
| | 團隊合作 | | |
| | 精神。 | | |
| 方 | 核 游 場 茁-I-A1 艮【Warm-un】 | 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 |
| 户 | 後 遊 場 英-J-A1 具 【Warm-up】 所、多元 備 積 極 主 1. 秀出暖身篇的圖片,讓學生這四張圖片分 代表那些印度的當地特色文化。過程中,可 關學生儘量以英語表達。 | 列口語練習 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |
| 3 | 文化習俗 動的學習 勵學生儘量以英語表達。 | 鼓 紙筆測驗 | 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 |
| | | | 行溝通。 |
| | | 作業檢核 | 【多元文化教育】 |
| | TRC to The area We want a | | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的 文化。 |
| | IIC ICIIIPIC 主 | | 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁 |
| | 外 , 豐 富 2. 讓同學熟悉場所的英語說法。 | | 之。 己。 |
| | 四 八 一 0. 们用 土 超 十 果 连 1 适 可 然 百 。 | | 【國際教育】 |
| | 識。運用【Dialogue】 | | 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價 |
| | 各種學習 | | 值。 |

| 與溝通策 | 1. 利用電子書,播放對話動畫讓學生聆聽觀賞 | | |
|----------|---|--|--|
| 略 , 精 進 | 對話,再秀出字面,播放複誦部份讓學生跟 | | |
| 英語文學 | 對話,再秀出字面,播放複誦部份讓學生跟 讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的 | | |
| 習與溝通 | Z. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話,讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 | | |
| 成效。 | 到話,議字生練自語調业加入感情後開到話。 3. 讓同學討論在印度的旅遊交通方式、景點特 | | |
| | 色活動與飲食習慣,並嘗試找出和台灣旅遊景 | | |
| | 即去任何思同力佬。 | | |
| 說、讀、 | 紹有任何共內之處。 4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖,以利閱讀理 解。 | | |
| 寫英語文 | 解。 | | |
| 的基礎素 | 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 | | |
| 的 | 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 完成練習。 | | |
| 常生活常 | 1. 九成林自。 | | |
| | | | |
| 見情境 | | | |
| 中,能運 | | | |
| 用所學字 | | | |
| 詞、句型 | | | |
| 及肢體語 | | | |
| 言 進 行 適 | | | |
| 切合宜的 | | | |
| 溝通與互 | | | |
| 動。 | | | |
| 英-J-C2 積 | | | |
| 極參與課 | | | |
| 內及課外 | | | |
| 英語文團 | | | |
| 體學習活 | | | |
| 動,培養 | | | |
| 團隊合作 | | | |
| 精神。 | | | |

| We Ro Bike | 英-J-C3 具 備世 , | 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的人 的人 的人 對子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 |
|---------------|------------------|------|---|
|---------------|------------------|------|---|

| | 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題 | | |
|-------------|---|--|--|
| 備聽、 | 探究。 | | |
| 则 明 | 8. 討論三個有名景點的特色,並投票選出班上 同學最想去的地方。 | | |
| 寫 英 語 文 | 内字取怨云的地力。日 教授出現於閱讀中的單字讀注與用注。 | | |
| 的基礎素 | 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | | |
| 養,在日 | | | |
| 常生活常 | | | |
| 見情境 | | | |
| 中,能運 | | | |
| 用所學字 | | | |
| 詞、句型 | | | |
| 及肢體語 | | | |
| 言進行適 | | | |
| 切合宜的 | | | |
| 溝通與互 | | | |
| 動。 | | | |
| 英-J-C2 積 | | | |
| 極參與課 | | | |
| 內及課外 | | | |
| 英語文團 | | | |
| 體學習活 | | | |
| 動 , 培 養 | | | |
| 團隊合作 | | | |
| 精神。 | | | |
| 英-J-C3 具 | | | |
| 備基本的 | | | |
| 世界觀, | | | |
| 能以簡易 | | | |
| 英語介紹 | | | |
| 國內外主 | | | |

| | | | | | 1 |
|----|-----------|---|---|------|-----------------------------------|
| | | 要節慶習 | | | |
| | | 俗及風土 | | | |
| | | 民情,並 | | | |
| | | 加以比 | | | |
| | | 較 、 尊 | | | |
| | | 重 、 接 | | | |
| | | 納。 | | | |
| | 旅遊場 | 英-J-A1 具 | [Sounds and Letters] | 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 |
| | 所、多元 | 借積極 ‡] | 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後,進行口 | | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |
| | 文化習俗 | 私幼组羽 | 語練習。 | 紙筆測驗 | 涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 |
| | Unit 6 | | | 聽力測驗 | 行溝通。 |
| | We Rode a | 思及, 科员 | 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例 | 作業檢核 | 【多元文化教育】 |
| | | 學習延伸一 | · | | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的 |
| | the | 至 課 堂 | 4. 完成練習。 | | 文化。 |
| | Temple . | 外,豐富 | [Exercise] | | 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁 |
| | Review 3 | 個人知 | 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考 | | 忌。 【國際教育】 |
| | | 識。運用 | 聽力三大練習。 | | 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價 |
| | | 久 種 學 習 博 | 在. 教師到到本編閱頭京後與日解釋文章投洽經輯安排的合理性,以增進學生閱讀能力。 | | 值。 |
| | | 小小块切然 | ▼羽 ル→ 旦 ▼ | | IL ' |
| 二十 | | 以 | 【百作計里】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束 後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且 採放聽力程。 | | |
| | | 哈加速 | 後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且 | | |
| | | 英語文學 | 播放聽力稿。 | | |
| | | 習與溝連 2 | 播放鳃刀禍。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 | | |
| | | | 0. 做訂 | | |
| | | | 略,提升閱讀效能。 | | |
| | | 備 聽 、」 | [I. Listen.] | | |
| | | 説 、讀 、 | 利用 Predicting 來預測聽力內容順序,可以 協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時,可以 | | |
| | | 宮 並 諈 文 | 協助理解聽力內容。過到不懂的字詞時,可以 | | |
| | | 的基础专 | 猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索,如場景、說話者的肢體語言或表情等都 | | |
| | | | | | |
| | | 食,仕口气 | 有助於猜測即將聽到的內容。 2 | | |
| | | 常生活常 | 請各組同學完成看圖聽力練習,聽內容時請同學記下重點,最後將聽到的正確答案圈出。 | | |
| | | 1 | 门丁吧 王河 取及州 沁 門 即 唯 合 木 图 山 。 | | |

| 見情境 | 【II. Recap】 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。 【第三次定期考查】 | | |
|----------|---|--|--|
| 中,能運 | 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。 | | |
| | | | |
| 詞、句型 | | | |
| 及肢體語 | • | | |
| 言進行適 | | | |
| 切合宜的 | | | |
| 溝通與互 | | | |
| 動。 | | | |
| 英-J-C2 積 | | | |
| 極參與課 | | | |
| 內及課外 | | | |
| 英語文團 | | | |
| 體學習活 | | | |
| 動,培養 | | | |
| 團隊合作 | | | |
| 精神。 | | | |
| 英-J-C3 具 | | | |
| 備基本的 | | | |
| 世界觀, | | | |
| 能以簡易 | | | |
| 英語介紹 | | | |
| 國內外主 | | | |
| 要節慶習 | | | |
| 俗及風土 | | | |
| 民情,並 | | | |
| 加以比 | | | |
| 較 、 尊 | | | |
| 重、接 | | | |
| 約。 | | | |