

南投縣集集國民中學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	綜合活動領域	年級/班級	九年級，共 <u> 2 </u> 班
教師	綜合活動領域教師	上課週/節數	每週 <u> 3 </u> 節， <u> 21 </u> 週，共 <u> 63 </u> 節

課程目標：

童軍

1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。
2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。

家政

1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。
2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。

輔導

1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。
2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 主題 第 1 單元 露營新思維 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 3. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

			4. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。		環 J4：解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
一	第 3 主題 第 1 單元 探索世界-我認識的外國文化 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 5. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 6. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p>
一	第 5 主題 第 1 單元 打一手國三好牌-我的國三生活 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			5. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。		
二	第 1 主題 第 1 單元 露營新思維 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 3. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 4. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4：解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
二	第 3 主題 第 1 單元 探索世界-不同國家的特色與習俗 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 5. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 6. 能認真參與小隊間的互動活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 打一手國三好牌 -壓力與我 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 5. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>三</p>	<p>第 1 主題 第 1 單元 露營新思維 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 3. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 4. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4：解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>三</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 探索世界-旅外 日常禮儀 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【多元文化教育】 多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 能認真參與小隊間的互動活動。 		涯 J6：建立對於未來生涯的願景。
三	第 5 主題 第 1 單元 打一手國三好牌 壓力與我 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 高層次紙筆評量 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
四	第 1 主題 第 2 單元 原創好料理 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	<ol style="list-style-type: none"> 了解無具炊事概念和技巧。 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的作法。 能說出無具炊事的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 		環 J4：解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
四	第 3 主題 第 1 單元 探索世界-我的 旅遊備忘錄 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 能完成自己的旅遊備忘錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p>
四	第 5 主題 第 1 單元 打一手國三好牌 -我的舒壓小技巧 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 高層次紙筆評量 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			6. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。		
五	第 1 主題 第 2 單元 原創好料理 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 3. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 4. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4：解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
五	第 3 主題 第 1 單元 探索世界-我的 旅遊備忘錄 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 5. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。
五	第 5 主題 第 1 單元 打一手國三好牌 -我的舒壓小技巧	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	(輔導)	略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 5. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 6. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 		
六	第 1 主題 第 2 單元 原創好料理 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 3. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 4. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4：解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
六	第 3 主題 第 2 單元 世界美食家-台灣特色食物 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 5. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 6. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 7. 能認真參與小隊間的競賽活動。 		
六	<p>第 5 主題 第 1 單元 打一手國三好牌 -六頂思考帽 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 5. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 6. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>七</p>	<p>第 1 主題 第 3 單元 手作創客趣 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 4. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 5. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>七</p>	<p>第 3 主題 第 2 單元 世界美食家-不同國家的飲食習慣 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 6. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 7. 能認真參與小隊間的競賽活動。 		
七	<p>第 5 主題 第 2 單元 升學馬拉松-我的升學期待 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>【第一次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 5. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
八	<p>第 1 主題 第 3 單元 手作創客趣-自然素材趣 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 		環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
八	第 3 主題 第 2 單元 世界美食家-我的異國料理 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 說出臺灣各地的特色食物及由來。 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 規畫一道異國料理菜單。 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 高層次紙筆評量 口語評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p>
八	第 5 主題 第 2 單元 升學馬拉松-我的學習狀態 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策	<ol style="list-style-type: none"> 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 高層次紙筆評量 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 5. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 		
九	<p>第 1 主題 第 3 單元 手作創客趣-小隊戶外用具設計 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 4. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 5. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>九</p>	<p>第 3 主題 第 2 單元 世界美食家-我的異國料理 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 5. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 6. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>九</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 升學馬拉松-我的學習策略 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 5. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>第 1 主題 第 3 單元 手作創客趣-繩 結運用 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 4. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 5. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>十</p>	<p>第 3 主題 第 2 單元 世界美食家-我的異國料理 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 5. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 6. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 升學馬拉松-我的學習策略 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 5. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 6. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>十一</p>	<p>第 1 主題 第 3 單元 手作創客趣-戶外生活技能 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 5. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 		
十一	<p>第 4 主題 第 1 單元 流行密碼-流行 我最行 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 4. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 5. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 6. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 	<p>【多元文化教育】 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
十一	<p>第 5 主題 第 2 單元 升學馬拉松-自我管理小技巧 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 5. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 6. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 		
十二	<p>第 1 主題 第 3 單元 手作創客趣-多元營地小物 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 4. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 5. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十二</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 流行密碼-流行 我最行 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 5. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 6. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 	<p>【多元文化教育】 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>十二</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 升學馬拉松-自我管理小技巧 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。 涯 J13：培養生涯規畫及執行的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 6. 歸納並統整第 1、2 單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。 		
十三	<p>第 1 主題 第 3 單元 手作創客趣-永續精神 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 4. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 5. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 6. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十三	<p>第 4 主題 第 1 單元 流行密碼-多元文化與美</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 	<p>【多元文化教育】 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	(家政)	展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。 		
十三	第 6 主題 第 1 單元 升學多線道-升學管道面面觀 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 能說出國中畢業後可能的升學進路。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8：工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素。</p>
十四	第 1 主題 第 3 單元 手作創客趣-營地市集	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，	<p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 高層次紙筆評量 口語評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	(童軍)	落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 4. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 5. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 6. 能專注聆聽各小隊的股份，並給予自己的觀察與評論。 		<p>活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十四	第 4 主題 第 1 單元 流行密碼-多元文化與美(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 	<p>【多元文化教育】 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 		
十四	<p>第 6 主題 第 1 單元 升學多線道-升學管道面面觀 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 能說出國中畢業後可能的升學進路。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8：工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素。</p>
十五	<p>第 1 主題 第 3 單元 手作創客趣-營地市集 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 高層次紙筆評量 口語評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 5. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 6. 能專注聆聽各小隊的股份，並給予自己的觀察與評論。 		<p>環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十五	<p>第 4 主題 第 1 單元 流行密碼-我的 畢冊個人專頁 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 5. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 6. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 	<p>【多元文化教育】 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 升學多線道-各類學校特色趣 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 5. 能了解各類型學校的內涵及特色。 6. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8：工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>十六</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 一「童」探世界 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 3. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 4. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8：探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4：尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6：具備參與國際交流活動的能力。 國 J9：尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

<p>十六</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 衣二衫事-服飾 與文化 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 4. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>十六</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 升學多線道-各類學校特色趣 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 5. 能蒐集升學相關的學校資訊。 6. 能彙整並報告各學校資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8：工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 一「童」探世界 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 3. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 4. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8：探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4：尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6：具備參與國際交流活動的能力。 國 J9：尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>十七</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 衣二衫事-不同族群的服飾特色 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 4. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 5. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

<p>十七</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 升學多線道-我的未來藍圖 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 5. 能蒐集升學相關的學校資訊。 6. 能彙整並報告各學校資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8：工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>十八</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 「童」探世界 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 3. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 4. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8：探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4：尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6：具備參與國際交流活動的能力。 國 J9：尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

<p>十八</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 衣二衫事-不同族群的服飾特色 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 4. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 5. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>十八</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 升學大步行-我的志願選擇探索 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 5. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8：工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

			6. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。		
十九	第 2 主題 第 2 單元 一「童」去服務 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 3. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 4. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8：探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
十九	第 4 主題 第 2 單元 衣二衫事-不同國家的服飾特色 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 4. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 5. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十九</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 升學大步行-我的超額比序積分 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 5. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 6. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8：工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>二十</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 一「童」去服務 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 3. 能說出可執行的國際服務行動。 4. 能執行美好生活行動。 5. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8：探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			的想法與提出如何持續服務的方法		
二十	第 4 主題 第 2 單元 衣二衫事-不同國家的服飾特色 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 4. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 5. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
二十	第 6 主題 第 2 單元 升學大步行-我的學校選擇 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8：工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 6. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 		
二十一	<p>第 2 主題 第 2 單元 一「童」去服務 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>【第三次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 3. 能說出可執行的國際服務行動。 4. 能執行美好生活行動。 5. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8：探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
二十一	<p>第 4 主題 第 2 單元 衣二衫事-不同國家的服飾特色 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>【第三次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 5. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 		
二十一	<p>第 6 主題 第 2 單元 升學大步行-我的學校選擇 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>【第三次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 5. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 6. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7：學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8：工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素。</p>