

南投縣集集國民中學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	英語領域	年級/班級	九年級，共 2 班
教師	林貝玲	上課週節數	每週 3 節，18 週，共 54 節

課程目標：

本學期課程目標方針：

本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。

課程目標為

- 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。
- 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
- 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。
- 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學 進度 週次 (必 填)	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)

<p style="text-align: center;">一</p>	<p>生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p>	<p>英 - J - A1 英 - J - A3 英 - J - B1 英 - J - C2</p>	<p>【Warm-up】 1. 教師帶讀閱讀討論題目及範例。 2. 請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。</p> <p>【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。 2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上，最後各組唸出句子。 3. 完成練習題 Fill in the Blanks。</p> <p>【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p14 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing e. g. A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I.</p> <p>【Grammar Focus A】 1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</p> <p>【Grammar Focus B】 1. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	--

			3. Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。		
二	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英 - J - A1 英 - J - A3 英 - J - B1 英 - J - C2	<p>【Grammar Review】</p> <p>1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。</p> <p>2. 完成 p20 Fill in the Blanks 的時態練習題目。</p> <p>3. 請同學利用 Answer the Questions and Share 進行自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal in life.</p> <p>2. 請同學觀察 p22 上的圖片討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文主旨。</p> <p>6. 教師帶讀本課課文，並請同學複誦。</p> <p>7. 透過老師提問及利用 p24 上的 Graphic Organizer，同學可以畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p> <p>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p>

			<p>8. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>9. 各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an eighth grader. I want to design video games because it is very interesting to me.</p> <p>10. 教授出現於閱讀中的單字讀法(如 as soon as, part-time, test the water, act on, correct, course, by, quite, power)與用法。並解釋某些字詞的一字多義。</p> <p>11. 完成 Reading Comperhension 的問題。</p>		
三	<p>生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p>	<p>英 - J - A1 英 - J - A3 英 - J - B1 英 - J - C2</p>	<p>【Review Corner】複習呈現順序的轉折語</p> <p>1. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。</p> <p>2. 閱讀 p25 文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p> <p>3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇(New Company Rule Notice)完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p> <p>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p>

			3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。		
四	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)，或是同學提供自己的方法。 3. 各組上台發表與分享。 <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，讓同學念出句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。 2. 利用課本 p36 的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字 (a) Do you have any of the signs of _____ Internet addiction on page 35? (b) If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p34 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p34 上的 oral practice: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 5. 聽力測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			Expressing Choices: _____do you want to _____, A or B? e. g. A: What do you want to do, going shopping or going hiking? B: I want to neither go shopping nor go hiking.		
五	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	<p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 老師於黑板上寫下以下句子</p> <p>(a)I like either hamburgers or noodles. (b)Either Jack nor I am going to the movies. (c)Peter neither did the housework nor played video games. (d)Neither Mary nor you were chosen as the member of our club. (e)I will not only clean the house but wash my dad' s car. (f)Not only Maria but also her sisters are interested in chess.</p> <p>請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。</p> <p>2. 教師可講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。</p> <p>(a)當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。</p> <p>(b)如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。</p>	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

3. 秀出不同的分詞字卡(play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty)，讓同學練習造句。

4. 完成 p37-39 練習題。

【Grammar Review】 複習主動語態與被動語態

1. 在黑板上寫下

(a) 主詞 + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞

(b) 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞

2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。

3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。

4. 完成 p40 練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。

【Reading】

1. 快速讀過 p. 42 - 44 的文章標題插圖，回答問題 After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。

2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。

3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。

4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。

			<p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 完成 Reading Comprehension 的題目。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>9. 教師帶讀課文內容並請同學複誦。</p>		
六	<p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</p>	<p>英 - J - A1</p> <p>英 - J - A2</p> <p>英 - J - B1</p> <p>英 - J - C2</p>	<p>【Review Corner】複習補充資訊的轉折語</p> <p>1 請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。</p> <p>2 閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。</p> <p>3 指派兩位到三位同學，上台進行分享。</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1 閱讀課本 Exercise 篇(Fear of Missing Out) 完成閱讀素養題。</p> <p>2 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1 會考聽力三大練習。</p> <p>2 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
七	<p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</p>	<p>英 - J - A1</p> <p>英 - J - A2</p> <p>英 - J - B1</p> <p>英 - J - C2</p>	<p>【Review Corner】複習補充資訊的轉折語</p> <p>1 請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。</p> <p>2 閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。</p> <p>3 指派兩位到三位同學，上台進行分享。</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1 閱讀課本 Exercise 篇(Fear of Missing Out) 完成閱讀素養題。</p> <p>2 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>【Exercise】Listening</p> <p>1 會考聽力三大練習。</p> <p>2 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【第一次定期考查】</p>		
八	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 在黑板上寫下以下句子</p> <p>a. Peter's dog jumped up to him suddenly while he was reading.</p> <p>b. An earthquake hit when the boy was sleeping.</p> <p>請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。</p> <p>2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息：</p> <p>a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。</p> <p>例：When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried.</p> <p>b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。</p> <p>例：Mary was baking a cake when someone knocked on the door. → when 不能替換成 while。</p> <p>c. while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。</p> <p>例：Amy was talking with her classmates while the teacher</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>常生活常見情境中，能用所學詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>was looking at her angrily. 3. 完成 p63 Speak and Write 練習。 【Grammar Review A】 1. 複習表示「時間」的连接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的连接詞。 2. 複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞，有 if, although, because 等三個连接詞。 3. 完成 Fill in the Blanks 的練習。 【Grammar Review B】 1. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。 2. 不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。 E. g. . He is talking about the movie. / He is talking about it. 3. 可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。 E. g. Jason wants to give up his dream. Jason wants to give his dream up. Jason wants to give it up. 4. 完成 p65 的 Fill in the Blanks。</p>		
九	<p>未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用</p>	<p>【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的四部和未來旅行有關的電影(The Time Machine, Xman, Back to the Future, Edge of Tomorrow)，讓同學進行討論引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答 After skimming through the title and pictures, I think the reading is about an introduction to books. 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>在討論三本有關時空旅行的書籍。並歸納其大意為 Although time travel is not possible at present, we can experience it by reading books about time travel.</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題完的 graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。最後完成 reading comprehension 問題的回答。</p> <p>【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語</p> <p>1. 介紹此類轉折語有 though, although, but, however, on the other hand, at the same time 等。</p> <p>2. 閱讀 p61 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p>		
十	<p>未來科技與時空旅行</p> <p>Unit 3 Is Time Travel Possible?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富</p>	<p>【Speaking Activity】</p> <p>1. Read and learn: 學習如何向他人推薦一本書。</p> <p>2. 利用以下問題，寫下推薦一本書的內容。 What is the title of the book? Why do you like it? What's special about it?</p> <p>3. 兩人一組互相推薦一本書，並上台分享內容。</p> <p>【Exercise】Reading</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>1. 閱讀課本 Exercise 篇(有關 Amish 人的文章)完成閱讀素養題。</p> <p>2. 介紹 Amish 在美國分布的地方在賓州和俄亥俄州，並說明他們是門諾會分支的其中一個支派，過著簡樸的生活。</p> <p>3. 請同學整理出 Amish 人的生活模式、喜好、和是否使用現代科技產品。</p> <p>4. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
<p>十一</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。</p> <p>Have you ever read a poem before? There are three texts below. Which one is a poem?</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

Who Have Helped You	<p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p>	<p>2. 播放 CD 或電子書讓同學閱讀 Give Thanks 這首英文詩，並請同學跟讀這首詩。</p> <p>3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 詢問文章以下問題</p> <p>a. Why do you have to you' re your thanks to those people?</p> <p>b. Who do you want to say “thank you” ? And why?</p> <p>c. What do you think of the poem?</p> <p>d. What does the writer mean by “you’ ve raised your hand more than a thousand times” ?</p> <p>e. What does the writer mean by “They show you the world, from the alphabet to outer space” ?</p> <p>f. What do you think “they” means in the poem?</p> <p>7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課的詩自己畫出閱讀心製圖，以利理解詩的內容。</p> <p>8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>10. 補充說明詩歌的內容：詩歌是一種有節奏和韻律、表達凝練、結構多樣、用於反映生活</p>		
---------------------	--	---	--	--

		<p>養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>和表達情感的文學體裁。英文詩的形式種類繁多，但通常會包含以下幾種元素：</p> <p>a. stanza：詩中的小節、段落，可以組成一首詩，常見有兩段或四段詩。b. line：代表每小節（段落）的行數，此並非固定數目。c. rhyme：押韻詞，詩中的押韻在每行詩的結束位置。d. foot：音步，複數為 feet，又稱為韻腳、詩腳。每個字的音節數（syllable）不同，而音步由一定規律的重音節和輕音節組成，是英文詩的節奏和韻律的基本單位，用來呈現抑揚頓挫，不同的音步組合會影響朗讀英文詩的節奏。</p>		
十二	<p>英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性</p>	<p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 複習關係子句及介系詞片語。</p> <p>(1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句且歸納出其規則。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>理解與推演的能力，能釐清文本間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>c. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>d. 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>(2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。 The boy with long hair is from America. → The boy who has long hair is from America. 並完成 p78 的練習。</p> <p>2. 複習名詞子句</p> <p>(1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。</p> <p>(2) 完成 p79 上的合併句子練習及 p80 上的 Fill in the Blanks。</p>		
--	--	--	--	--

<p>十三</p>	<p>英文詩介 紹與感恩 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p>	<p>英-J-A1 具 備積極主 動學習的 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。</p>	<p>【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。 2. 教師要同學說明四個女生分別在海邊找到什麼東西，或遇到什麼遭遇。 3. 完成閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-----------	---	--	---	----------------------------	--

		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語的基礎養分，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句及肢體語言進行適切溝通。			
十四	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	英-J-A1 具積極主動的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種溝通策略，精進英語文	<p>【Exercise】Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。 2. 教師要同學說明四個女生分別在海邊找到什麼東西，或遇到什麼遭遇。 3. 完成閱讀課後練習題。 <p>【Exercise】Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>【第二次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口語練習 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

習與溝通
成效。
英-J-A2 具
備系統性
理解與推
演的能
力，能釐
清文本的
訊息關係
進行推
論，並能
經由訊息
的比較，
對國內外
文化的異
同有初步
的了解。
英-J-B1 具
備聽、
說、讀、
寫的基礎
，在日常生活
常見情境
中，能運用
詞、句、
詞、肢體
及言進行

		切合宜的溝通與互動。			
十五	英語跨海來的問候	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活常見情境中，能	1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。 3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。 4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的设计以及內容，完成後寄出明信片。	1. 課程參與 2. 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決

		<p>用所學字詞、句型及肢體進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p>			
十六	英語故事接龍、戲劇	<p>英-J-A1 具備積極的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文</p>	<p>1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字)</p> <p>2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字</p> <p>3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利</p> <p>4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事</p> <p>5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。</p>	<p>1. 課程參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 上台表演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

習與溝通
成效。
英-J-A2 具
備系統性
理解與推
演的能
力，能釐
清文本的
訊息關係
進行推
論，並能
經由訊息
的比較，
對國內外
文化的異
同有初步
的了解。
英-J-B1 具
備聽、
說、讀、
寫的基礎
，在日常生活
常見情境
中，能運用
詞、句、
詞、肢體
及言進行

	<p>的互 宜與 合與 切通 動。</p> <p>英-J-B2 具 備運 用各 類資 訊檢 索工 具蒐 集英 語整 料語 文的 力， 以能 展學 習擴 材與 範 疇、 提升 學、 習效 果， 同時 養成 資訊 倫理 素</p> <p>英-J-C2 積 極參 與課 內及 課外 英語 文團 體學 活 動， 培 團隊 養 精合 作 神。</p>			
--	--	--	--	--

<p>十七</p>	<p>英語 漫畫劇場</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規畫英語文程學的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境</p>	<p>1. 教師播放影片。 參考影片： (1)"A Folded Wish" CGI AnImated Short Film (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdfzHLHs&t=17s (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short FILms (3D AnImatIon Cartoon MovIes - RollIn WIld) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s (3) The EgyptIan PyramIds - Funny AnImated Short FIIm (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s</p> <p>2. 看完後請學生用英文說一說影片的內容。 3. 幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。 4. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等 5. 各組上台表演。</p>	<p>1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-----------	--------------------	---	---	--	--

	<p>中，能運 用所學字 詞、句體 及肢體語 言進行適 切溝通與 互動。</p> <p>英-J-B2 具 備運用各 類資訊檢 索工具蒐 集、整理 英語文的 資料，以 力學擴 展學習素 材與範 疇、提 升學效 果，同 時養 成資 理素</p> <p>英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培</p>			
--	--	--	--	--

		團隊合作精神。			
十八	英語繪本故事	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境中，能</p>	<p>1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。</p> <p>參考網址：天下文化 https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags</p> <p>參考作家及繪本： Oliver Jeffers: The Hueys: What' s the Opposite? Mac Barnett, Jon Klassen: Triangles (Shape Trillogy) Speck Lee Tailfeather: Architecture According to Pigeons Charlotte Zolotow: Over and Over Julie Morstad: Swan</p> <p>2. 將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作家的簡介及繪本故事。</p> <p>3. 請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。</p> <p>4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。</p>	<p>1. 課程參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果展示</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決</p>

	用詞及言切溝通動。 英極內英體動團精神。	所、肢進合通與 學、句體行宜與 字、句體行宜與	積課外團活養 -J-C2 參與課外團活養 與課外團活養 與課外團活養
--	-------------------------	-------------------------------	---