

南投縣集集國民中學 111 學年度學校課程評鑑成效分析

本校 111 學年度課程分為部定課程與校訂課程，部定課程包括：國文、英文、本土語言（七年級閩南語）、數學、社會、自然、藝術、健體、綜合、科技，校訂課程包括：七年級班級經營、里山教育、多元文化，八年級班級經營、樂動青春、探索大不同、品格文化，九年級旅行視界、數旅生活、自然與數學的邂逅、從奧運看台灣。實施一學年後，教師針對課程活動的設計、教學活動的實施與學習評量各面向進行自我評鑑與省思，相關內容如下：

◆國文領域：

教師在目標訂定在結合社區與學校資源、差異化評量方式、實施補救教學等項目評分屬中等分數；教師自評多元評量與數位在具運用上仍有努力加強空間；未來將透過教學研究會及領域增能研習來活化教學策略及差異化的評量方式。

◆英文領域：

因城鄉差距，社經背景，本校的英文程度成 M 型化，在教學過程中很難顧及全部學生的程度，評量結果會有超過 3 分之一的同學程度低落，故於補救教學中盡量予以補救，提升至一般水準。

◆數學領域：

數學科學生程度差異大，採差異化教學補救，方法一，數位學習的輔助，上課使用平板配合線上學習平台，學習落後可以在課後反覆聽講練習。方法二，回家功課規劃基礎計算題型加強練習，提升運算能力。另卓越學生提供進階題型練習(如歷屆會考題，時事素養題)，加深加廣學習。

◆社會領域：

本校學生在社會領域的學習相較於其他學科，班級內程度差異不大，學生的學習意願較高，在教學活動的設計，針對能力較高的學生提供加深加廣的補充教材，延伸其學習內容，增廣其學習視野，針對能力較弱的學生提供基礎知識的補強。

◆自然領域：班級氣氛影響，較佳班級成效較好，可提升項目：與導師保持溝通，部分學習問題可請導師協助處理。預習單先做預習，重視實作，雲智能線上課後練習可提升項目，事後缺繳同學之追蹤。

◆藝術領域：

藝術領域課程結合學生生活經驗，同時連結學生新舊知識，提供適當的練習以熟練學習內容，學生學習動機高。評量部分採多元評量（表現、鑑賞、實踐評量），依實際需要選擇適切的評量方式，檢視學生在不同學習形式的學習表現，依據評量結果調整教學，同時於下課時間進行補救教學。

在教學活動設計中時間分配適切的自評分數稍低，因為在實作過程中因應學生個別差異訂定不同的評量標準，仍然難掌握全班所需要的時間，少部分學生製作用心但速度慢，需要較多的時間完成作品。有的班級常規差，遲進教室且下課不願離開，不僅耽誤清潔整理，且拉長課程所需的時間，未來在課程設計會依班級特性調整教學策略。

◆健體領域：

體育課程目標設定除了各項運動的動作技能外，希望能透過理解式教學法加上趣味化教學，拆解學生動作，讓學生藉由動作的分解，學習起來更完整。另外再加上運動規則與比賽實作，讓學生學習到更完整的運動知能。

健康教育課程希望能增加實作體驗，如安妮、人體模型、眼睛模型…等。讓學生透過實作經驗加強學科能力。

◆綜合領域：

教師在設計課程主題時，能結合生活，融入家庭教育、性別平等教育、戶外教育等議題，設計符合學生能力之課程。學生能透過各種活動式課程的體驗，引導思考更多反思。學生也能透過多元評量的方式，例如作品或檔案、口頭報告與分享等形式，展現其學習成果。唯綜合領域教師因校內並無正式教師編制，因此主要由代理教師、校內配課教師教授，對於議題融入、引導反思的延續性等方面，較難以持續性的延伸，未來將在領域會議中討論改善策略。

◆科技領域：

大部分學生對於利用[圖像式程式語言]製作小遊戲、動畫皆有很高的興趣，能完成簡易的遊戲作品，但，學生只要一閃神，容易造成學習中斷，進度落後的情形，對於學生邏輯分析的過程與其數學程度呈正相關，針對學習進度落後的學生，教師要常常個別的關懷指導，亦須安排鄰近同學協助，但後續自我學習的能力與意願不足，就日漸形成學習的落差。

◆班級經營：

各向度自評結果大多都有符合，惟該課程的學習目標在期許學生學習尊重，培養獨立自主、負責、合群的精神，主要是態度評量，學生較難透過評量得知自己的學習狀況，教師也不容易進行補救教學。

◆里山教育：

各向度自評結果大多都有符合，課程的學習目標在了解生物多樣性、淺山生態系、氣候變遷等環境議題。認識校園生態與探索集集在地特色，學會友善土地的生活模式讓自然資源可循環使用。培養學生獨立自主、負責、合群的精神，透過分組合作教學，學生能了解自己的學習狀況與能力。

◆多元文化：

學習目標訂在提升學生語言溝通能力 使其在跨文化的情境中交流與合作 評量方式為小組報告 及展示 老師目前較缺乏資源去與大環境交流 期待多參加有效學習工作坊 提供精確的學習活動與學習評鑑方式 未來設計活動會融入更多音樂 舞蹈 視覺 或烹飪的演示 評量方式可以是以上的 創意表演評分 帶同學融入上課題材 提升學生不同程度的動機 將是老師的努力方向

◆探索大不同：

本校學生生活經驗較不足，本課程目標配合學生性向，採多元教學方法，察覺自己的特殊專長，連結未來升學與職涯方向，製造模擬情境讓學生有機會反思，利用課後學習單中的內容，製造機會回家時多和家長聊天分享自己的想法，並細心提醒學生多參與課程、學校活動多了解自己，藉活動中遇到的難題，學習思考，提出解決方法，知己知彼，才能百戰百勝。

◆樂動青春：

課程學習目標希望學生透過聆聽、體驗、欣賞、討論、創作等課程設計，學習溝通、表達與欣賞。課程實施以小組討論方式為主，小組討論過程中，少數同學專注力需再提升，評量部分採多元評量（表現、鑑賞、實踐評量），依實際需要選擇適切的評量方式，同時依照學生學習發展和個別差異調整教學與評量細項

◆品格文化：

目標訂在提升學生語言溝通能力，培養學生品格特質，文化敏感度，在文化情境中交流與合作老師在教學較偏重閱讀討論 缺乏多模態教學展示

未來希望融入情境演練 展示他們所學的品格特質 及文化敏感度 讓學生涉及日常生活社交禮儀 或國際交流 學生評量希望多點學生反饋與成長體驗的軌跡紀錄

◇旅行視界：

在教學活動設計中時間分配適切的自評分數稍低，因為在實作中即便有配合學生程度差異訂定不同的評量標準，仍較難掌握全班所需要的時間，尤其在開放網路資料搜集時，更容易拉長課程所需的時間，未來將在領域會議中討論改善策略。

◇數旅生活：

本課程在教學活動設計中內容偏多，且有些單元內容偏複雜及講述法偏多，以至於學生學習意願較低落，雖內容以生活經驗為主軸，但加入數學因素做探討時，對於數學底子不夠的同學無法勝任。後續調整成小組競賽模式、完成學習單、小組分享，學習氛圍得以改善

◇自然與數學的邂逅：內容整合數理概念.注重統整.生活化結合.活動盡量讓每位學生都能參與.小組合作互相討論.加強學習弱勢學生學習動機，例如課堂發言與提問。

◇從奧運看台灣：

本學期主題課程-「從奧運看台灣」是讓學生從認識奧運出發，讓學生對於國際大型賽會及國際新興運動更了解。因此，課程目標規劃讓學生有國際觀、文化觀及希望學生能結合生活經驗，培養學生帶得走的能力。課程因為較多樣化，學生也能接觸到不同的運動，因此評分皆能在 4 以上。未來若當年度有熱門的國際賽會，也能引導學生做討論，讓學生能跟著大型賽會更了解體育運動。