

南投縣集集國民中學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-----------|------|-------|--------------------|
| 領域 /科目 | 英語領域 | 年級/班級 | 九年級，共 2 班 |
| 教師 | 林貝玲 | 上課週節數 | 每週 3 節，21 週，共 63 節 |

課程目標：

本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。

- 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。
- 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。
- 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。
- 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
- 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。

| 教學 進度 週次 (必 填) | 單元名稱 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|----------------------------|---|-----------------------------|--|------------------------------|---|
| 一 | 健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂 | 【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方 法。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生 覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完 成練習題。 | 課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的 適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介</p> | <p>2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Continuing a Conversation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。 2. 在黑板上寫下現在完成式的句型 <ol style="list-style-type: none"> (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?) 3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。 4. 完成練習題。 | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | 國內外主要節俗及民情，加以比較、尊重、接納。 | | | |
| 二 | 健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在 | 【Reading】 1.能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖(分成 Introudction, Main body, Conclusion)以理解文章。 7.根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | <p>常生活常見情境中，能用所學詞、句及肢體語言進行切合溝通。</p> <p>英-J-C3 具備世界能英、國、要、俗、民、加、較、重、納。</p> <p>具基本的，易介紹主、節、慶、風、土、情、以、比、尊、接。</p> | | | |
| 三 | <p>健康及青少年煩惱</p> <p>Unit 1</p> <p>Have You Had Breakfast Yet?</p> | <p>英-J-A1 具備積極的學習態度，學習延伸至課</p> | <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【Extension】</p> | <p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語</p> | <p>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。</p> <p>2. 老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。</p> <p>3. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | 國內外主要節俗民情，加以比較、重納。 | | | |
| 四 | 智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與演的能力，能釐清文本 | 【Warm-up】 1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2. 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1. 利用 Theme Words: Horror Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。 2 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。 【Dialogue】 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>英語文資 料的能 力，以擴 展學習素 材與範 疇、提升 學習效 果，同時 養成資 倫理素 養。</p> <p>英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。</p> | | | |
| 五 | <p>智慧財產 權與分辨 真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> | <p>英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂外 ，豐富個 人知識。運 用各種學 習</p> | <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</p> <p>2. 於黑板上寫下以下句子 (1)The movie is exciting to Jack. (2)Basketball is interesting to my class. (3)The book is surprising to me. (4)Jack is excited about the movie. (5)My class are interested in basketball. (6)I am surprised at the book. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p> <p>3. 老師在黑板上寫下句型</p> | <p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學</p> | <p>主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞</p> <p>並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>4. 秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句並講解句型用法。</p> <p>2. 秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓同學練習造句。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。</p> <p>2. 請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。</p> <p>3. 請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備類索引、英語料的力展材疇學果養倫養。</p> <p>英-J-C2 積極內英語體動團隊精神。</p> | <p>7. 進行 Activity 判讀真假訊息。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|
| <p>六</p> | <p>智慧財產 權與分辨 真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> | <p>英-J-A1 具 備積極主 動學習將 態度，延 伸至課堂 外，豐富 個人知識。 運用各種 學習策略， 精進英語 文學與溝 通成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能力， 能釐清文 本間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。</p> | <p>【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 (Problems & Solutions)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說 作業檢核</p> <p>測 驗</p> | <p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
|----------|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>英-J-B1 具、 備聽、讀、文 說、英語基礎 寫的基礎，在 的基生，日常 養常情，境 見中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。</p> <p>英-J-B2 具 備運各 類資檢 索工具 集、整 英語文 料，以 力學習 展材與 疇、提 學、習 果，同 養成資</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-----|---|
| | | 倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。 | | | | |
| 七 | 智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與演 | <p>【Exercise】Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 (Problems & Solutions)及閱讀課後練習題。 <p>【Exercise】Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>【第一次定期考查】</p> | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說 作業檢核 | 測 驗 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>力，能整 清文的訊 息間的行 係進推 論，並能 經，由訊 的比較息 對國內， 文有初外 同的了解步 的。英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫的英語 基礎，在 常生活日 見情常境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切溝通與 互動。 英-J-B2 具 備運用各 類資訊</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | <p>蒐集、整理英語文的資料，以展現學習與學習成果，養成倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與內英語文活動，培養團隊精神。</p> | | | |
| 八 | <p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> | <p>英-J-A1 具備積極的學習態度，學習延伸至個人</p> | <p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。 2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。 <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。 2. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 | <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境</p> | <p>3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 (1)Who saved Mr. Barr? (2)What happened to Mr. Barr during the war? (3)What should Mr. Barr do to protect himself? 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。</p> <p>英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。</p> | | | |
| 九 | <p>志工服務 與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> | <p>英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂外 ，豐富個 人知識。運 用各種學 習策略，精 進英語文 學</p> | <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係進行推論，並經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎養分，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句、型及肢體語言進行</p> | <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。</p> <p>5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Cause and Effect 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7.同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入 SDGs 中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。</p> <p>8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p> | | | |
| 十 | <p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推</p> | <p>【Exercise】Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。 <p>【Exercise】Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>演的能 力，能 清文的 息間的 係進行 論，並 經的由 對國訊 文內， 同有外 的初異 了解。步 英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫的英 語基礎 的養， 常見生 情活常 見中， 用所學 詞、句 及肢體 言進行 切合宜 溝通與 互動。 英-J-C2 積 極參與</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。 | | | |
| 十一 | 智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能力 ，能釐清 文本間的 關係進行 | 【Warm-up】 各組同學討論圖片中像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。 3. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Asking for Explanation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。 2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊蒐集、整理英語文的能</p> | <p>(1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater? 3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go? 3. 完成練習題。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | 力，以擴展學習素 材與範疇、 疇、提升 學習效 果，同時 養成資 養倫理素 養。 英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。 | | | |
| 十二 | 智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 | 【Grammar Focus3】 1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞… (or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來 自於 yes-no 問句。 2. 完成練習題。 【Reading】 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問 題。 (1) Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges? (2) How can a device be smart? 2. 能透過 Before You Read 的標題，猜測文章 可能出現的內容。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進 行溝通。 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係進行推論，並經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句型及肢體</p> | <p>3.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6.詢問文章以下問題</p> <p>(1)What is IoT?</p> <p>(2)How can devices make your life more convenient?</p> <p>(3)Do you think IoT can really help your life?</p> <p>(4) In the future, how IoT will change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmates.</p> <p>7.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>8.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 並選出各段重點進行摘要整理，以利對文章結構的理解。</p> <p>9.授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>進行適 言切的 溝通與 互動。</p> <p>英-J-B2 備運用 類資訊 索引工 集具整 英語理 料的資 力以擴 展學習 材與素 疇、提 學習升 果，同 養成資 倫理訊 養。素</p> <p>英-J-C2 極參與 內及課 英語外 體學團 動習活 團培養 隊合 精作 神。</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------------------|---|
| <p>十三</p> | <p>智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> | <p>英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。</p> | <p>【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | <p>課堂問答 口語練習</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|-----------|--|--|--|----------------------|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>英-J-B1 具、 備聽、讀、文 說、英語基礎 寫的基礎，在 的基生，日常 養常情，境 見中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。</p> <p>英-J-B2 具 備運各 類資檢 索工具 集、整 英語文 料，以 力學習 展材與 疇、提 學、習 果，同 養成資</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|---|--------------|---|
| | | 倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。 | | | |
| 十四 | 智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與演 | 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【第二次定期考查】 | 課堂問答 口語練習 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>力，能整 清文的訊 息間的行 係進推 論，並能 經，由訊 的比較息 對國內， 文有初外 同的了解步 的。英-J-B1 備聽具 說、讀、 寫的英語文 的基礎素 養，在日 常見生活常 中，能境 用所學運 詞、句字 及肢體語 言進行適 切溝通與 動。英-J-B2 備運用各 類資訊檢</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境</p> | <p>【Theme Words2】Defining a Noun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 <ol style="list-style-type: none"> (1)Where are Zac, Yuki, and Shin? (2)What is a comic con? (3)Who is Peter Matthew? (4)What is Yuki' s favorite character? 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Asking About Meaning 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成 p100 的練習。 | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | <p>中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。</p> <p>英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。</p> | | | |
| 十六 | <p>漫畫展及 名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> | <p>英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂外 ，豐富個 人知識。運 用各種學 習策略，精 進英語文 學</p> | <p>【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介 系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2. 提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3. 完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名 詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句、型及肢體語言進行</p> | <p>1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5.請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。</p> <p>7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | <p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作精神。</p> | | | |
| 十七 | <p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推</p> | <p>【Exercise】Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 <p>【Exercise】Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 <p>【Extension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。 2. 讓同學完成 Look and match。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>演的能 力，能 清文的 息間的 係進行 論，並 經的由 對國訊 文內， 同有外 的初異 了解。步 英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫的英 基，文 的養，素 常見生 情，在 中用所 詞、學 及肢體 言進行 切合宜 溝通與 動。互 英-J-C2 積 極參與</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。 | | | |
| 十八 | 文化差異 與關懷行 善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK | 英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂外 ，豐富個 人知識。運 用各種學 習策略，精 進英語文 學與溝通 成效。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英 語文基礎 素養，在日 常生活常 見情境 | <p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。 2. 各組同學上台發表。 <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班分複誦對話。 3. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。 4. 教師講解對話中重要句型用法。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)What did Charlotte do when she first met Cody? (2)Why was Cody late for the party? (3)What does the sign Cody did mean in France? 6. 進行口語練習：Introducing Others 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>中，能運 用所學字 詞、句體 及肢體語 言進行適 切溝通與 互動。</p> <p>英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。</p> <p>英-J-C3 具 備基本觀 能以簡易 英語介紹 節慶習土 要節及風 俗民情， 加以、尊 較重、接 納。</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| <p>十九</p> | <p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切</p> | <p>【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本線習題。 【Reading】 1. Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Faries，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。 4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6. 能透過 After You Read 完成 p134 閱讀組織圖及完成 P135 閱讀策略題目，以理解文章結構。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
|-----------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | <p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活體學習動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具基本的，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、重納。</p> | | | |
| 二十 | <p>文化差異與關懷善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You</p> | <p>英-J-A1 具積極主動的學習態度，學習延伸至課</p> | <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| <p>Used Not OK</p> | <p>Is 外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句及肢體語言進行適切溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語學習活</p> | <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | | |
|------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | <p>動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | | | |
| 二十一 | <p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文</p> | <p>【Exercise】Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 <p>【Exercise】Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>【第三次定期考查】</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>習與溝通 成效。</p> <p>英-J-B1 具、 備聽、 說、讀、 寫的英語 基礎，在 日常生活 常見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切溝通與 互動。</p> <p>英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 精神。</p> <p>英-J-C3 具 備基本的 世界觀， 能以簡</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | 介紹 主習 土並 比尊 接 英國 要節 俗及 民情 加、 較、 重、 納。 | | | |
|--|--|---|--|--|--|