

南投縣集集國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	班級經營		年級/班級	七年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每次 2 節 (與班級經營隔週)，上課週次共 10 週，本學期共計 20 節
			設計教師	施嶸華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溝通合作、自學自律	與學校願景呼應之說明	透過「班級經營」課程設計，幫助學生了解人我關係、尊重差異、與他人的溝通與合作、生涯發展的探索、尊重與珍惜生命，學習溝通表達、互助合作的能力	
設計理念	1. 配合學校課程計畫，營造有禮貌樂於助人及具特色的班經理念 2. 以預防輔導為原則，建立學生正確自我概念			
總綱核心素養 具體內涵	J-A1 具備身心健全發展的特質，擁有合宜的人性觀與自我觀	領綱核心素養 具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	

	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養</p> <p>J-C1 具備道德實踐的素養，培養日後的社會責任感及公民意識</p>		<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 塑造「溫馨關懷，接納互信，團結合作」的班級風氣。 2. 尊重、自我悅納，適性引導其潛能發展、多元發展。 3. 首重「人格教育」與「生活教育」，培養良好品德及常規。 4. 協助同學落實「守規矩、愛整潔、有禮貌」校訓。 5. 培養孩子獨立自主、合群、負責、尊重的精神及態度。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	整裝出發 (新學期的展望)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	新學期班級幹部擬定與討論。	工作計畫表	觀察評量	
二	整裝出發 (寒假活動與讀書心得報告)	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢語	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	能上台分享心得。	分享寒假讀書心得	閱讀心得單	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		彙 表現想法發展多元能力，並呈現					
三	整裝出發 (讀書方法分享)	綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 涯Ab-V-1個人過去、現在與未來的成長脈絡。	能訂定與分享讀書計畫	1. 了解各類讀書方法 2. 討論如何訂定短期目標、中期目標 3 訂定實施個人作息表及讀書計畫	口語評量 觀察評量	
四	整裝出發 (國中學習面面觀 1)	綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 涯Ab-V-1個人過去、現在與未來的成長脈絡。	宣導教育會考各科等級與目標設定。	各領域之學習方法與困境分享	觀察評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		義。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。					
五	整裝出發 (國中學習面面觀 2)	綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 涯Ab-V-1個人過去、現在與未來的成長脈絡。	宣導教育會考各科等級與目標設定。	各領域之學習方法與困境分享	觀察評量	
六	整裝出發 (國中學習面面觀 2)	綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 涯 1b-V-1 覺察	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 涯Ab-V-1個人過去、現在與未來的成長脈	宣導教育會考各科等級與目標設定。	各領域之學習方法與困境分享	觀察評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	絡。				
七	環境教育	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 環 J4 了解永續發展的意義與原則。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	配合體衛組進行政令宣導	進行環保擂台賽及闖關遊戲 【第一次定期考查】	動態評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	環境教育	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 環 J4 了解永續發展的意義與原則。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	配合體衛組進行政令宣導	進行環保擂台賽及闖關遊戲	動態評量	
九	環境教育 (減塑減碳)	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	資源耗竭與生物多樣性消失，執行綠色、簡樸與永續的生活行	1. 影片觀賞 2. 環境教育主題海報 3. 減塑減碳議題討論 4. 減塑減碳議題交流與分享	口頭問答 分組討論表現	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		策略、資源與規範。 環 J4 了解永續發展的意義與原則。					
十	環境教育 (環境維護)	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 環 J4 了解永續發展的意義與原則。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	落實減少垃圾 確實資源回收	教室環境整理 執行垃圾分類	實作練習	
十一	生命教育	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值	認識自己的優點 意識面對情境時的情緒變化	口頭發表 學習單	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生命，並協助他人。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	生 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。				
十二	母親節感恩活動	綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	學習感恩、提出可行之感恩活動	規劃母親節相關活動。	觀察評量	
十三	會考加油	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終	能學習溝通合作以多元形式創作加油標語	繪製教育會考加油海報	觀察評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		方法，養成自主學習與自我管理的能力。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	身學習態度的培養 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。				
十四	模範生選拔	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，以正向的態度經營人際關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	學校辦理模範生選拔之目的介紹	說明「模範生」的角色 【第二次定期考查】	觀察評量	
十五	模範生政見發表	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的	藉由活動的展現，引發與培養學生對良好品格的學習精神。	1. 模範生政見發表內容規劃	觀察評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		性，以正向的態度經營人際關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	培養與正向經營人際關係。 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？		2. 模範生政見發表內容執行		
十六	畢業籌備	綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	了解畢業典的意義與流程	畢業典禮職務分配與確認	觀察評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	畢業典禮	綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能合作繪製完成畢業典禮祝福海報	畢業典禮職務分配與確認	觀察評量	
十八	畢業典禮	綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能運用團體合作進行會場佈置	畢業典禮會場佈置	實作評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。					
十九	學期檢討	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 生 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？	能省思自我的學習狀態與態度，並提出調整方案	整理書寫生涯檔案本反省紀錄	實作評量	
二十	暑假規劃	綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 公 Bc-IV-1 除了家庭之外，個人	1. 學習暑假活動規劃 2. 了解自我學習的重要性	1. 暑假生活須知及應注意事項。 2. 規劃暑假活動。 【第三次定期考查】	口語評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	還會參與哪些團體？為什麼？				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。