

南投縣集集國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	從奧運看台灣		年級/班級	九年級，共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	陳郁琄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自學自律、溝通合作、和諧生活	與學校願景呼應之說明	藉由認識國際賽事與新興運動，以媒體素養、資訊教育為導向，培養學生能理性思考，透過欣賞、閱讀、討論、實作、統整為方法，讓學生藉由對國際賽事與新興運動的認識放眼國際、能更有世界觀，拓展國際新視野。	
設計理念	藉由認識國際賽事與新興運動，希望以媒體素養、資訊教育為導向，並透過欣賞、閱讀、討論、實作、統整為方法，讓學生藉由對國際賽事與新興運動的認識放眼國際、能更有世界觀。希望本節課能透過訓練學生的「思考」、「歸納」、「統整」、「表達」與團隊的「合作」，培養學生帶得走的能力。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社會、綜合、藝文、科技等領域，應用課程所學，了解新興體育及認識國際賽事。 2. 利用文字、地圖、表格、影像、分組等收集資源，並學會判讀、擷取所需資訊。 3. 以創作、小組發表等方式發展溝通合作、資料統整與發表等能力。 4. 具備體育與健康的知能與態度，積極實踐。 5. 能覺察學校路口危險狀況之問題意識。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	國際體育賽事	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	藉由認識各種國際大型賽會，體會奧林匹克精神與運動家精神	1. 國際大型賽會介紹	口頭問答 教師觀察 評量	冬奧認識(唯一辦過冬奧及夏奧的國家，閉環泡泡...)
二	冬季奧運初探	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	藉由認識冬季奧運，體會奧林匹克精神與運動家精神	1. 冬奧競賽項目介紹 與認識 2. 冬奧開幕 3. 冬奧之最	口頭問答 教師觀察 評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並解釋探究結果。					
三	冬季奧運	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	認識冬季奧運	1. 台灣冬奧選手 2. 分組報告準備 3. 資料蒐集	口頭問答 教師觀察 評量	
四	冬季奧運分組報告	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	認識冬季奧運	分組報告	同儕互評	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	定向運動的起源與認識	體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	以定向/分站方式培養人際關係及團隊合作素養	定向運動的起源與認識	實做評量	定向越野小教室
六	戶外教育 (校園定向運動)	體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	以定向/分站方式培養人際關係及團隊合作素養	校園定向 (議題融入)	實做評量	家庭、生命生涯、防災性別…等

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
			活當中，具備 觀察、 描述、測量、 紀錄的 能力。				
七	交通安全- 「交」道好 運	健體 1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健 康造成的衝擊 與風險。 健體 2a-IV-3 深切體會健康 行動的自覺利 益與障礙。 綜 3a-IV-1 覺 察人為或自然 環境的危險情 境，評估並運 用最佳 處理策略，以 保護自己或他 人。	健體 Ba-IV-1 居家、學校、 社區環境潛在 危機的評估方 法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 安 J4 探討日 常生活發 生事故的影響 因 素	1. 能覺察學校路口 危險狀況之問題意 識。 2. 理解路口常見的 危險樣態。 3. 執行於路口安全 騎乘的知能。	【活動一】 教師說明本課程的重點 在於討論自行車路口常 見的交通事故，以及自 行車騎士在生活情境中 自我保護與安全騎乘自 行車的作法。 【活動二】(30 分鐘) 根據四種情境，加入不 同車種繼續發展為八個 不同的情境，請各組分 別上台說明該組的討論 結果 【第一次定期考查】	口語評 量： 學生可以 回應自己 原來錯誤 之處或補 充強化推 測正確之 處	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 交 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。					
八	交通安全- 交通事故處理與四大簡易急救的應用	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健體 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	1. 能知道遇到交通事故後之處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。	【活動一】 教師播放影片與問題討論 【活動二】 事故處理五步驟及情境劇演練與討論	實作評量： 學生能對劇本中的交通事故的後續問題提出解決方案，並以情境劇的方式表演出來。	影片來源：華視新聞

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活議題，進而克服生活逆境。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 交 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	因應與克服困境的方法 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素				
九	認識新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	新興運動介紹	1. 新興運動的起源與認識 2. 新興運動的分類 (亞洲、歐洲、美加)	教師觀察 評量	新興運動協會 https://www.hknesa.org/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	亞洲新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	新興運動介紹 (亞洲)	亞洲新興運動 (躲避盤、柔力球、卡巴迪、護身道...等)	教師觀察 評量	
十一	亞洲新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	新興運動實做	亞洲新興運動 (躲避盤、柔力球、卡巴迪、護身道...等)	實做評量 教師觀察 評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	歐洲新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	新興運動介紹 (歐洲)	歐洲新興運動 (芬蘭木棋、法式滾球、踢球、地板冰球)	教師觀察 評量	新興運動協會 https://www.hknesa.org/
十三	歐洲新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	新興運動實做	歐洲新興運動 (芬蘭木棋、法式滾球、踢球、地板冰球)	實做評量 教師觀察 評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	美加新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	新興運動介紹 (美加)	美加新興運動 (泡泡足球、匹克球、圓網球、穿雲箭...等) 【第二次定期考查】	教師觀察 評量	新興運動協會 https://www.hknesa.org/
十五	美加新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	新興運動實做	美加新興運動 (泡泡足球、匹克球、圓網球、穿雲箭...等)	實做評量 教師觀察 評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	『集中』 新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	新興運動實做	小組練習設計自己的新興運動(器材轉換)	實做評量 同儕互評	
十七	『集中』 新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	新興運動實做	小組新興運動實做(器材轉換)	實做評量 同儕互評	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	『集中』 新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	新興運動實做	小組新興運動實做 (器材轉換)	實做評量 同儕互評	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。