

南投縣集集國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	從奧運看台灣		年級/班級	九年級，共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	陳郁琄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自學自律、溝通合作、和諧生活	與學校願景呼應之說明	藉由認識國際賽事與新興運動，以媒體素養、資訊教育為導向，培養學生能理性思考，透過欣賞、閱讀、討論、實作、統整為方法，讓學生藉由對國際賽事與新興運動的認識放眼國際、能更有世界觀，拓展國際新視野。	
設計理念	藉由認識國際賽事與新興運動，希望以媒體素養、資訊教育為導向，並透過欣賞、閱讀、討論、實作、統整為方法，讓學生藉由對國際賽事與新興運動的認識放眼國際、能更有世界觀。希望本節課能透過訓練學生的「思考」、「歸納」、「統整」、「表達」與團隊的「合作」，培養學生帶得走的能力。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社會、綜合、藝文、科技等領域，應用課程所學，了解新興體育及認識國際賽事。</li> <li>2. 利用文字、地圖、表格、影像、分組等收集資源，並學會判讀、擷取所需資訊。</li> <li>3. 以創作、小組發表等方式發展溝通合作、資料統整與發表等能力。</li> <li>4. 具備體育與健康的知能與態度，積極實踐。</li> <li>5. 能覺察學校路口危險狀況之問題意識。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	國際體育賽事	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	藉由認識各種國際大型賽會，體會奧林匹克精神與運動家精神	1. 國際大型賽會介紹	口頭問答 教師觀察 評量	冬奧認識(唯一辦過冬奧及夏奧的國家，閉環泡泡...)
二	冬季奧運初探	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	藉由認識冬季奧運，體會奧林匹克精神與運動家精神	1. 冬奧競賽項目介紹 與認識 2. 冬奧開幕 3. 冬奧之最	口頭問答 教師觀察 評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並解釋探究結果。					
三	冬季奧運	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	認識冬季奧運	1. 台灣冬奧選手 2. 分組報告準備 3. 資料蒐集	口頭問答 教師觀察 評量	
四	冬季奧運分組報告	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	認識冬季奧運	分組報告	同儕互評	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	定向運動的起源與認識	體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	以定向/分站方式培養人際關係及團隊合作素養	定向運動的起源與認識	實做評量	定向越野小教室
六	戶外教育 (校園定向運動)	體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	以定向/分站方式培養人際關係及團隊合作素養	校園定向 (議題融入)	實做評量	家庭、生命生涯、防災性別…等

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
七	交通安全- 「交」道好 運	健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1. 能覺察學校路口危險狀況之問題意識。 2. 理解路口常見的危險樣態。 3. 執行於路口安全騎乘的知能。	【活動一】 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。 【活動二】(30 分鐘) 根據四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境，請各組分別上台說明該組的討論結果  【第一次定期考查】	口語評量： 學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 交 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。					
八	交通安全- 交通事故處理與四大簡易急救的應用	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健體 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	1. 能知道遇到交通事故後之處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。	【活動一】 教師播放影片與問題討論 【活動二】 事故處理五步驟及情境劇演練與討論	實作評量： 學生能對劇本中的交通事故的後續問題提出解決方案，並以情境劇的方式表演出來。	影片來源：華視新聞

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活議題，進而克服生活逆境。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 交 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	因應與克服困境的方法 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素				
九	認識新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	新興運動介紹	1. 新興運動的起源與認識 2. 新興運動的分類 (亞洲、歐洲、美加)	教師觀察 評量	新興運動協會 <a href="https://www.hknesa.org/">https://www.hknesa.org/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	亞洲新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	新興運動介紹 (亞洲)	亞洲新興運動 (躲避盤、柔力球、卡巴迪、護身道...等)	教師觀察 評量	
十一	亞洲新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	新興運動實做	亞洲新興運動 (躲避盤、柔力球、卡巴迪、護身道...等)	實做評量 教師觀察 評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	歐洲新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	新興運動介紹 (歐洲)	歐洲新興運動 (芬蘭木棋、法式滾球、踢球、地板冰球)	教師觀察 評量	新興運動協會 <a href="https://www.hknesa.org/">https://www.hknesa.org/</a>
十三	歐洲新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	新興運動實做	歐洲新興運動 (芬蘭木棋、法式滾球、踢球、地板冰球)	實做評量 教師觀察 評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	美加新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	新興運動介紹 (美加)	美加新興運動 (泡泡足球、匹克球、圓網球、穿雲箭...等) 【第二次定期考查】	教師觀察 評量	新興運動協會 <a href="https://www.hknesa.org/">https://www.hknesa.org/</a>
十五	美加新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	新興運動實做	美加新興運動 (泡泡足球、匹克球、圓網球、穿雲箭...等)	實做評量 教師觀察 評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	『集中』 新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	新興運動實做	小組練習設計自己的新興運動(器材轉換)	實做評量 同儕互評	
十七	『集中』 新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	新興運動實做	小組新興運動實做(器材轉換)	實做評量 同儕互評	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	『集中』 新興運動	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	新興運動實做	小組新興運動實做 (器材轉換)	實做評量 同儕互評	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。