

南投縣集集國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	從奧運看台灣		年級/班級	九年級，共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節
			設計教師	陳郁椀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溝通合作、和諧生活	與學校願景呼應之說明	能透過訓練學生的「思考」、「歸納」、「統整」、「表達」與團隊的「合作」，健全學生身心發展，使學生健康活潑有活力，並培養學生帶得走的能力。	
設計理念	藉由認識國際賽事與新興運動，希望以媒體素養、資訊教育為導向，並透過欣賞、閱讀、討論、實作、統整為方法，讓學生藉由對國際賽事與新興運動的認識放眼國際、能更有世界觀。希望本節課能透過訓練學生的「思考」、「歸納」、「統整」、「表達」與團隊的「合作」，培養學生帶得走的能力。			
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛	領綱核心素養具體內涵	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 結合社會、綜合、藝文、科技等領域，應用課程所學，了解新興體育及認識國際賽事。</p> <p>2. 利用文字、地圖、表格、影像、分組等收集資源，並學會判讀、擷取所需資訊。</p> <p>3. 以創作、小組發表等方式發展溝通合作、資料統整與發表等能力。</p> <p>4. 具備體育與健康的知能與態度，積極實踐。</p> <p>5. 具備覺察騎乘自行車危險狀況之問題意識。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	從奧運看台灣~奧運篇	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	由奧林匹克運動會的認識，討論台灣參賽項目與其相關	1. 課程介紹 2. 東奧回顧 3. 我所認識的奧運與課程期待	口頭問答 教師觀察評量	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。				
二	從奧運看台灣 ~~奧運篇	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	由奧林匹克運動會的認識，討論台灣參賽項目與其相關	1. 2021 奧運相關介紹與討論：選手獎金、疫情對日本東奧的影響...等 2. 本屆奧運比賽項目 (33 項)	口頭問答 教師觀察評量	
三	從奧運看台灣 ~奧運與台灣	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	由奧林匹克運動會的認識，討論台灣參賽項目與其相關	1. 台灣參賽項目認識與討論 2. 台灣本屆奧運英雄的認識與討論	口頭問答 教師觀察評量	台灣奧運英雄連連看

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		思維，並進行有效的表達。					
四	從奧運看台灣 ~選手篇	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	藉由奧運項目與選手的認識，體會奧林匹克精神。	1. 選手金句 2. 選手認識：東奧選手報、I-Pad 3. 完成學習單： 影響我最深的一位選手	口頭問答 教師觀察評量	1. 東奧選手報 2. 影響我最深的一位選手
五	從奧運看台灣 ~選手篇	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	藉由奧運項目與選手的認識，體會奧林匹克精神。	1. 選手金句 2. 選手認識：東奧選手報 (I-Pad) 3. 完成學習單： 影響我最深的一位選手	口頭問答 教師觀察評量	1. 東奧選手報 2. 影響我最深的一位選手

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		思維，並進行有效的表達。					
六	從奧運看台灣 ~台灣奧運史	體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	由台灣參加奧運的歷史 認識體育協會及體育改革探討	1. 台灣參加奧運的歷史 2. 「體協」的認識與介紹 3. 從「體育改革」談台灣運動發展	口頭問答 教師觀察評量	台灣奧運史
七	帕拉林匹克運動會 ~認識帕運	健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	藉由帕運的認識，體會運動家精神。	1. 不一樣的運動會-帕運認識 2. 身障者也可以比奧運 【第一次定期考查】	口頭問答 教師觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		議題，進而克服生活逆境。					
八	戶外教育（帕拉林匹克運動會~體驗活動 1）	健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	健體 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	透過身障體驗，感受身心障礙者的界限，並討論生命的意義。	1. 肢障體驗 2. 盲人體驗	實做評量	
九	交通安全教育-做足準備再上路	健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	健體 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。	1. 學生能意識到自己的行為可能就是違規的行為。 2. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。	(一)空間感知訓練 (二)交通事故情境表 (三)交通安全知多少-「自行車」篇	口語評量： 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>交 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p>3. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。</p> <p>4. 學生能同理其他用路人的感受。</p>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	交通安全教育-安全「感」	<p>健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健體 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調</p>	<p>健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備覺察騎乘自行車危險狀況之問題意識。 2. 體驗和說出人的視力與視野的意義與限制。 3. 了解視力、視野的限制的潛在危險，並學習自我保護的方式。 4. 以自行車模擬演練路口危險感知情境。 	<p>【活動一】自行車危險情境分析</p> <p>【活動二】自行車事故影片探討</p> <p>【活動三】視覺感官-視野死角體驗活動</p> <p>【活動四】自行車安全騎乘模擬活動</p>	<p>口語評量： 學生能根據問題清楚表達自己的觀點。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適並修正，持續表現健康技能。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 安 J1 理解安全教育的意義 交 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。					
十一	帕拉林匹克運動會 ~體驗活動 2	健體 2a-IV-1 關注健康議題 本土、國際現況與趨勢。	健體 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	透過身障體驗，感受身心障礙者的界限，並討論生命的意義。	1. 帶跑員與盲人跑步 2. 聽聲辨位	實做評量	帕拉林匹克運動會

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。				~體驗活動 2
十二	體育職業探討 ~認識職業	體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	經由奧運與帕運認識後，讓學生思考『體育』可以有什麼相關職業。	1. 分組討論 2. 工作大未來 3. 世界職業圖畫百科	口頭問答 教師觀察評量	工作大未來 世界職業圖畫百科
十三	體育職業探討 ~認識職業	體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態	認識運動相關職業的分類	1. 體育職業討論(工作態度、性別框架...) 2. 體育職業的認識與分類	分組討論	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義	度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。				
十四	體育職業探討 ~分組討論	體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作态度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	認識運動相關職業的分類	1. 工作大未來 2. 世界職業圖畫百科 【第二次定期考查】	口頭問答 教師觀察評量	工作大未來 世界職業圖畫百科
十五	體育職業探討 ~分組報告	體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作态度、工作世界，	再次討論並分享與體育相關的職業	分組報告	同儕互評	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義	突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。				
十六	體育小主播	體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	媒體素養判讀	藉由運動賽事欣賞與判讀，向體育主播學習	分組實做	
十七	體育小主播	健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	健體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	媒體素養判讀	藉由運動賽事欣賞與判讀，向體育主播學習	分組實做	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
十八	體育小主播 ~實際演練	健體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	健體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	媒體素養判讀	各組找一段運動比賽影片 練習播報	第二次段考 分組實做	
十九	資源再利用 -羽球寶寶	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	健體 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 視 E-IV-2 平面、立體及複合	1. 認識羽球(含製作過程、結構) 2. 環保創意 DIY 實做	1. 羽球製作過程與構造的認識。 2. 結合不堪使用的羽球進行 DIY 創作，以達到資源再利用環保議題	實做評量	廢棄羽球

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	媒材的表現技法。				
二十	資源再利用-羽球寶寶	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健體 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	環保創意 DIY 實做	結合不堪使用的羽球進行 DIY 創作，以達到資源再利用環保議題	實做評量	廢棄羽球

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。					
二十一	交通 LOHAS	<p>健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性</p> <p>健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>健體 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進</p>	<p>健體 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>健體 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。</p> <p>2. 理解樂活 LOHAS 的觀念和執行方式。</p> <p>3. 具備綠色運輸和樂活的相關知能。</p> <p>4. 規劃交通樂活愛地球的綠色休閒型態。</p>	<p>空污-嗅覺體驗</p> <p>上下學交通狀況-經驗談</p> <p>綠色運輸好自在</p> <p>【第三次定期考查】</p>	口頭問答、觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健康的觀點與立場。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					