

南投縣立集集國民中學 112 學年度國文領域教學計畫表

領域	九年級國文領域教學計畫表			
	融入特殊需求領域課程：學習策略、輔助科技應用			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	5 節	教學者		謝宜廷
組別/教學人數	9A /2(請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 品德教育：品德核心價值、品德發展層面 閱讀素養：閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度 多元文化教育：跨文化的能力 環境教育：環境倫理 科技教育：日常科技的操作技能			
學習重點	調整後學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發。 1-IV-4-1 能應用科技與資訊，加強互動學習效果。 2-IV-1-1 掌握生活情境，適當分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，簡易表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-2-1 認識造字的原則，輔助了解文字。 4-IV-6-1 能夠寫出工整的硬筆字。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1 理解記敘、抒情、說明文本內容與形式。 5-IV-5-1 閱讀多元文本，理解議題內涵。 5-IV-6-1 運用科技工具的語音功能查詢並搜集資料。 6-IV-3-1 運用仿寫技巧，增進寫作能力。 調整後的學習內容： Ab-IV-1-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 2,200個常用字的使用。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、寓意與分析。			

	<p>Ba-IV-2-1 運用敘事法簡易描述眼中所見或心中所感。</p> <p>調整後學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用偏旁部首和結構輔助識字，並熟悉國字筆畫的書寫順序，增進書寫及識字能力，在課堂中完成生字認識並造詞。 2. 能唸讀或跟讀所選短文章句。 3. 能把握「人事時地物」的聆聽主軸，依教師提問提取課文內容，在課堂中口頭回答問題。 4. 在教師引導下能回答或分享文本重要訊息及自己看法。 5. 運用所學寫作技巧仿寫句型。 6. 能運用科技工具輔助學習。 <p><i>特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <p>學習策略學習內容</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>輔助科技應用學習內容</p> <p>特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。</p>
<p>學習目標</p>	<p><i>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能正確書寫每課所學生字詞。 1-2 能正確唸讀每課所學生字詞。 1-3 能正確運用每課所學生字詞進行造詞。 2-1 能在老師引導下唸讀文章段落。 3-1 能正確說出課文的主旨。 3-2 能正確說出課文的段落大意。 3-3 能理解文章內容並回答問題。 4-1 能根據課文內容簡易發表讀後心得。 5-1 能依所學寫作技巧仿寫句型。 6-1 能運用科技工具(語音軟體、語詞語音合成學習系統)輔助學習。 <p><i>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <p>學習策略學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學習信念九宮格建立合宜的學習信念。 2. 能運用多元工具解決學習問題(上網搜尋相關資料、學習平台使用等) <p>輔助科技應用學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語音報讀軟體協助閱讀理解。 2. 能運用語詞語音合成學習系統促進學習成效。
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書(南一版本，國民中學國文第五、六冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法

<input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課土	1. 認識鄉土詩的特色。
2		2. 了解課文內容並進行詩作賞析。 3. 引導學生以南投在地鄉鎮書寫短篇鄉土詩文。
3	第二課詞選 虞美人 南鄉子	1. 了解李煜寫作虞美人時代背景與詩詞內容。
4		2. 了解辛棄疾寫作南鄉子時代背景及詩詞內容。
5	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命練習 題	1. 藉由課文閱讀及相關新聞報導了解 921 大地震的時空背景。
6		2. 以集集武昌宮地震紀念館引導進行反思、了解生命的可貴。
7		3. 討論正確的地震防災觀念及具體作法。
8	第四課 與宋元思書	1. 了解駢文的時代背景及特色。
9		2. 了解課文內容並進行文章賞析。 3. 運用摹寫、譬喻、誇飾修辭法書寫短篇遊記。
10	第五課 一家手語餐廳的 誕生	1. 能了解聽障者的溝通方式。
11		2. 討論何為仁慈藉由引導對聽障者的不便之處感同深受。 3. 了解課文內容大意，並能說出友善環境的重要性。
12	第六課 生於憂患死於 安樂	1. 了解孟子的思想及寫作風格。
13		2. 了解課文內容，並討論何謂憂患意識。 3. 逐句解釋並引導學生用白話文表達大意。
14	第七課 蘇東坡突圍	1. 認識蘇東坡的生平和他的著名詩文。
15		2. 了解課文內容與文章賞析。 3. 培養面對挫折，超越困境的勇氣。

16	第八課 我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享零食對自己的影響，並認識飲食文學。 2. 了解課文內容與文章賞析。 3. 陳述作者的論點並從中學習論述方式。
17		
18		
19	第九課 射鵰英雄傳—— 智鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由智鬥書生/欣賞射鵰英雄傳影音片段了解故事內容，並請學生就其中的人物形象略作描述。 2. 認識當代著名的武俠小說作家並閱讀其作品。
20		
21		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課元曲選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解曲的起源、發展與格律。 2. 了解馬致遠天淨沙內容並進行討論與賞析。 3. 了解白樸漁夫詞內容並進行討論與賞析
2		
3		
4	第二課石滄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解現代詩及地景文學的特色。 2. 了解詩中的典故所創造的意象。
5		
6	第三課永不滿足，長保傻勁—— 賈伯斯的人生三堂課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放賈伯斯演講影片與學生討論賈伯斯的生平經歷及成就，並分享感想。 2. 能從三個故事中學習突破困境的方法並從中獲得體悟。
7		
8	第四課鄒忌諷齊 王納諫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戰國策的成書背景及寫作特色，了解文中所運用的譬喻、設問、轉化修辭。 2. 賞析文章，並以白話文說出本課故事大意。
9		
10	第五課人不可以 無癖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者楊俊毓的作品並簡介《幽夢影》一書的風格特色及「癖」的意義。 2. 賞析文章並說出興趣及愛好對生活的重要性。
11		
12	第六課羅密歐與 茱麗葉樓臺會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解莎士比亞在戲劇界的地位與其著名篇章。 2. 賞析文章並能說出劇中不同人物的心理情緒。
13		
14	繪本世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇喜愛的繪本進行閱讀，並和同學口頭分享繪本內容。 2. 引導學生製作一本繪本，並上台分享自己的繪本內容。
15		
16		
17	一起來說相聲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂相聲：利用說、學、逗、唱來作表演的一種傳統說唱藝術。 2. 認識台灣著名的相聲演員，並欣賞相聲表演。
18		
19	鳳凰花開的季節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鳳凰花和畢業季的關聯 2. 上網查詢各式花朵的花語，並替自己設計一款畢業花束。
20	時光膠囊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享畢業心得，可以是想感謝的人、國中階段的美好回憶或是對高中生活的展望。 2. 製作時光膠囊，將畢業心得書寫在信紙上並放入膠囊內保存，待高中畢業時再度打開。

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。