

南投縣立集集國民中學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求-社會技巧領域教學計畫表			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者		謝宜廷
組別/教學人數	A /3 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<p>■人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育□生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育 □防災教育□家庭教育□閱讀素養□戶外教育□國際教育 □生涯規劃教育□多元文化教育 □原住民族教育■性別平等教育</p> <p>主題： 人權教育-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品德核心價值、品德發展層面。 性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除。</p>			
學習重點	<p>學習表現： 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息與人溝通的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容： 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>學習重點 1. 認識自己的正向與負向情緒。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養調適情緒的能力。 3. 了解與他人有效溝通的方式。 4. 提升問題解決、計畫擬定或調整的能力。 5. 尊重異性並了解適當與不適當的相處方式。</p>			

<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <p>1-1 能認識情緒，並學會如何與之共存以及情緒管理技巧。</p> <p>2-1 認識壓力的本質，培養適當的紓壓管道。</p> <p>3-1 能認識溝通表達的方式及衝突、拒絕的處理技巧，並理解不同的處理方式所引發的行為後果。</p> <p>3-2 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人不同的看法。</p> <p>4-1 能在困境中覺察自身問題，並學會尋求支援或自我肯定。</p> <p>5-1 能以正確的態度與言語與異性進行互動並認識相關法治觀念。</p>	
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教科書（翰林版本，國民中學第一冊）</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>4. 教學評量</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他</p> <p>描述質性教學內容</p>	
第一學期		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>情緒紅綠燈</p>	<p>1. 分辨情緒字彙名詞所代表的意義。</p> <p>2. 辨識自己的情緒</p> <p>3. 體察他人的情緒</p> <p>4. 學習適當的情緒表達方式</p> <p>5. 主題情境模擬演練</p>
<p>5</p> <p>6</p>	<p>你是我眼中的小蘋果</p>	<p>1. 別人眼中的自己：了解自己和同儕的優點、專長、興趣、獨特的地方。</p> <p>2. 友誼你我他。</p>

7		3. 尊重彼此的特質。
8		
9	哈囉！你好嗎？	1. 打招呼技巧
10		2. 觀察、傾聽他人口頭與肢體語言
11		3. 說話要注意的小技巧：文要對題、考慮情境、三思而後行
12		4. 聊天的目的、話題、時機。
		5. 主題情境模擬演練
13	聊天小達人	1. 主動開啟話題
14		2. 如何接續話題
15		3. 結束話題的技巧
16		4. 如何自然的讚美別人
		5. 主題情境模擬演練
17	建立溝通的橋樑	1. 認識何謂有效溝通和無效溝通、正向溝通和負向溝通。
18		2. 認識有效/正向溝通的方式和管道。
19		3. 學會對無效/負向溝通進行改進。
		4. 學會讓自己的想法和需求更能清楚的表達讓他人理解。
		5. 學會抓住他人講話的重點並理解和尊重。
		6. 學會如何拒絕他人及拒絕技巧的步驟。
20	旅遊生活頻道	1. 分享自己的寒假生活計畫
21		2. 練習自行規劃休閒活動
週次	單元名稱	單元目標
1	新學期心生活	1. 輪流分享自己的寒假生活。 2. 分享自己對新學期的期待與對自己的期許。
2	勝不驕，敗不餒	1. 了解桌遊的進行方式，藉遊戲過程促進與他人友好關係。
3		2. 能接受遊戲失敗的結果並用正向語言肯定自己的努力。
4	壓力處理及提升自我效能	1. 了解壓力的來源和成因為何。
5		2. 當壓力出現時，可以採用那些方式去抒發。
6		3. 教導學生平時如何以正向的意念去減輕自身的壓力。
		4. 說明表達自我肯定和自我鼓勵的技巧與步驟。
		5. 引導學生練習從各種方式提升對自我的效能，例如：多想正面的事情、幫助他人得到成就感、用內在語言肯定自己等。
7	與異性相處	1. 能認識正確的方式去對異性表達自己的喜歡和欣賞。

8		2. 能學會跟異性對談和合作時保持良好態度以及使用正當的措辭。
9		3. 能認識有關性別平等的法治觀念。 4. 教師利用影片、圖片、新聞案件協助教學，請學生分享自身經驗和討論，教師設計情境題並示範完技巧後，亦請學生輪流演練。
10	衝突處理	1. 認識衝突發生的原因及可能情境。
11		2. 認識衝突的各種可處理方式與可尋求的資源。
12		3. 理解在不同的處理方式下所造成的不同後果，並學會提早分析、思考和選擇。
13		4. 教師利用影片、圖片協助教學，請學生分享自身經驗和討論，教師設計情境題並示範完技巧後，亦請學生輪流演練。
14	認識危險情境、 困境與支援	1. 認識生活中有哪些危險情境。
15		2. 認識在學校中常常遇見的困境。
16		3. 認識在家裡常常會遇見的困境。
17		4. 當處在各種困境、危險情境中，能夠尋求哪些人、事、物進行協助。 5. 教師利用影片、圖片協助教學，請學生分享自身經驗和討論，教師設計情境題並示範完技巧後，亦請學生輪流演練。
18	回首過去、 展望未來	1. 回顧這一整年的自己，擬定未來的期許
19		2. 擬定這個學期想要感謝的對象
20		3. 練習用口語或卡片表達感謝

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 學習重點、學習目標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 教學評量方式：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。