

南投縣立集集國民中學 112 學年度英語領域教學計畫表

領域	九年級英語領域教學計畫表			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	3 節	教學者		謝宜廷
組別/教學人數	9A /2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	■C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 法治教育：法律之實體與程序的知識與技能。 科技教育：日常生活的科技認知。 防災教育：災害防救的演練。 多元文化教育：跨文化的能力。 性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除。 閱讀素養：閱讀的歷程。			
學習重點	調整後的學習表現： 1-IV-1-1 能聽辨課堂所學字詞語音，並辨別語意。 1-IV-2-2 能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白涵義。 2-IV-1-1 能正確複誦課堂中所學字詞。 2-IV-2-1 能依不同的生活情境，在適當引導下進行日常生活對話。 3-IV-2-1 能辨識課堂中所學的字詞正確拼法。 3-IV-2-2 能辨識課堂中所學的字詞正確字義。 3-IV-5-1 能理解簡易的生活用語。 3-IV-6-1 能讀懂課堂所學之基本句型書寫的簡易句子。 4-IV-1-1 能藉由基本常用的字母拼讀規則輔助拼寫單字。 4-IV-2-1 在適當提示下，能運用所學字詞、句型書寫簡易句子。 5-IV-1-1 能運用課堂所學的字詞片語回應日常招呼及指令。 6-IV-2-1 能複習並將學習內容作基本的整理。 8-IV-2-1 能認識國外主要節慶習俗的英語名稱。 調整後的學習內容： Ab-IV-1-1 能跟隨老師用正確的發音、重音及語調唸讀課文句子。 Ac-IV-3-1 簡易的日常生活用語。 Ac-IV-4-1 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 700 字詞)。			

	<p>Ad-IV-1-1 國中階段所學的簡易文法句型。 Ae-IV-1-1 能在適當提示下理解簡易的短文。 Ae-IV-6-1 能在適當提示下(配合圖片及圖表)認識簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8-1 能在適當提示下完成簡易故事及短文的大意。 B-IV-2-1 國中階段所學字詞及句型的簡易生活溝通用語。 B-IV-4-1 運用課堂所學的簡易形容詞進行個人的需求、和感受的表達。 B-IV-5-1 運用課堂所學的簡易字詞進行人、事、時、地、物的描述。 B-IV-7-1 在適當協助下運用角色扮演練習課文對話、日常用語。 B-IV-8-1 能在適當提示下針對課文內容進行簡易的引導式討論。 C-IV-1-1 能簡易介紹國外文化習俗與活動。</p> <p>調整後學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟隨老師用正確的發音、重音及語調朗讀課文句子。 2. 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 250-300 字詞)。 3. 能聽懂並依情境使用本學期所學簡易日常生活溝通用語。 4. 能透過課堂討論與閱讀理解學習單理解課文內容。 5. 認識法國文化習俗及相關字彙。 <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>
<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能在口頭或動作引導協助下朗讀課文句子。 2-1 能在教學後之聽力測驗中聽辨出課堂所學字詞。 2-2 能在口頭或動作引導協助下唸讀課堂所學字詞。 2-3 能在口頭或動作引導協助下指認課堂所學字詞。 2-4 能在引導協助下對照文本書寫課堂所學字詞。 3-1 能在口頭引導協助下說出課堂所學日常生活用語的中文意思。 3-2 能在適當提示下依情境使用課堂所學日常生活用語進行簡易對話。 4-1 能在口頭引導協助下完成課文閱讀理解學習單。 5-1 能在口頭或動作引導協助下指認課堂所學的法蘭西文化字詞。 5-2 能在口頭引導協助下說出三種法蘭西文化習俗。 <p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用老師提供的字彙閃卡、配對遊戲、諧音策略，增進常用字詞的讀寫能力。 2. 能透過多媒體、圖卡、口說練習與書寫練習單，增進英文的學習成效。 3. 能透過課堂討論及閱讀理解學習單表達課文的重要概念。
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 ■教科書(翰林版本，國民中學第五、六冊)

<input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 能用英文分享促進身體健康的方式。 2. 能藉由影音及討論理解課文內容。 3. 能用正確格式完成簡易英文信件書寫練習。 4. 能唸出、指認或背誦本課的英文字彙。
2		
3		
4	Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 能唸出、指認或背誦電影類型相關字彙。 2. 能藉由影音及討論理解課文內容。 3. 能運用簡易英文句型表達人對事物的情緒感受。
5		
6		
7	Review 1	Review (1): U1-U2 重點複習(融入學習策略)。 能藉由學習單填寫、單字閃卡、指認、配對遊戲、搶答活動等多元複習活動複習 Unit1、Unit2 的英文單字及句子。
8		
9	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	1. 能唸出、指認或背誦志工服務活動的相關字彙。 2. 能藉由影音及討論理解課文內容。 3. 能在引導下完成被動語態句型練習。
10		
11		
12	Unit 4 Do You	1. 能了解並能說出語音助理及智慧住宅的意思。

13	Know Where the File Is?	2. 能藉由影音及討論理解課文內容。 3. 能唸出、指認或背誦本課英文字彙。
14	Review2	Review (2) :U3-U4 複習(融入學習策略) 能藉由學習單填寫、單字閃卡、指認、配對遊戲、搶答活動等多元複習活動複習 Unit3、Unit4 的英文單字及句子。
15		
16	Unit5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star.	1. 能唸出、指認或背誦漫畫展覽及簽名會相關字彙。 2. 能藉由影音及討論理解課文內容。 3. 能在引導下完成關係代名詞當主詞的句型練習。
17		
18	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1. 能認識並說出法國文化。 2. 能藉由影音及討論理解課文內容。 3. 能理解不同文化存在差異及培養互相尊重的品德。
19		
20	Review3	Review (3) :U5-U6 複習(融入學習策略) 能藉由學習單填寫、單字閃卡、指認、配對遊戲、搶答活動等多元複習活動複習 Unit5、Unit6 的英文單字及句子。
21		
週次	單元名稱	單元目標
1	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1. 能藉由影音及討論理解課文內容。 2. 能唸出、指認或背誦和國中校園生活相關字彙。 3. 能唸出、指認或背誦出現於閱讀中的相關字彙(如 part-time, test the water, correct, course, quite, power)。 4. 請學生討論並發表國中階段有過對生涯規劃的經驗分享。。
2		
3		
4	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1. 能藉由影音及討論理解課文內容。 2. 能唸出、指認或背誦網路成癮相關英文字彙。 3. 能用英文簡易分享自己提升專注力的方式。 4. 能在引導下完成 either...or/neither...or 的句型練習。
5		
6		
7	Review1	Review (1) :U1-U2 重點複習(融入學習策略) 能藉由學習單填寫、單字閃卡、指認、配對遊戲、搶答活動等多元複習活動複習 Unit1、Unit2 的英文單字及句子
8	Unit 3 Is Time Travel Possible?	1. 能藉由影音及討論理解課文內容。 2. 複習表示「時間」的连接詞(before, after, when, until, when, while, since 七個跟時間有關的连接詞。) 3. 能唸出、指認或背誦本課出現的英文字彙。
9		
10		
11	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	1. 能藉由影音及討論理解課文內容。 2. 能口頭簡易分享想感謝的人與感謝的原因。 3. 能在引導下寫至少一張感謝卡給別人。
12		
13		
14	Review2	Review (2) :U3-U4 複習(融入學習策略)

15		能藉由學習單填寫、單字閃卡、指認、配對遊戲、搶答活動等多元複習活動複習 Unit3、Unit4 的英文單字及句子。
16	實用英文:夜市	1. 能唸出、指認或背誦常見的夜市小吃。 2. 能用英文簡易分享自己喜歡的夜市小吃。
17	實用英文:餐廳	1. 能唸出、指認或背誦常見的餐廳用語。 2. 能用英文簡易分享自己喜歡的餐點。
18	實用英文:旅行	1. 能唸出、指認或背誦學習旅行中實用的英文字彙及句子。 2. 能在旅館情境中用英文與櫃檯人員進行簡易溝通。
19	英文經典歌曲	能進行英文經典歌曲聆聽、分享，並了解歌詞意涵
20		能在引導下練習一小段簡易英文經典歌曲歌唱

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。