

南投縣立集集國民中學 112 學年度英語領域教學計畫表

領域	八年級英語領域教學計畫表			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	3 節	教學者	謝宜廷	
組別/教學人數	8A /1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	■C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<p>■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育            □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育            ■防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育            □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育</p> <p>主題：            人權教育-人權違反與救濟。            多元文化教育-跨文化的能力。            性別平等教育-性別角色的突破與性別歧視的消除。            防災教育-災害風險的管理。            閱讀素養-閱讀的歷程。</p>			
學習重點	<p>調整後的學習表現：</p> 1-IV-1-1 能聽辨課堂所學字詞語音，並辨別語意。 1-IV-2-1 能聽懂常用的教室用語。 1-IV-2-2 能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白日常生活用語涵義。 2-IV-1-1 能正確複誦課堂中所學字詞。 2-IV-2-1 能依不同的生活情境，在適當引導下回應日常生活對話。 3-IV-2-1 能辨識課堂中所學的字詞正確拼法。 3-IV-2-2 能辨識課堂中所學的字詞正確字義。 3-IV-5-1 能理解簡易的生活用語。 3-IV-6-1 能讀懂課堂所學之基本句型書寫的簡易句子。 4-IV-1-1 能藉由基本常用的字母拼讀規則輔助拼寫單字。 4-IV-2-1 在適當提示下，能運用所學字詞、句型，依圖畫書寫英文句子。 4-IV-3-1 能在適當提示下，以正確的書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1-1 能運用課堂所學的字詞片語回應日常招呼及指令。 6-IV-2-1 能複習並將學習內容作基本的整理。 8-IV-2-1 能認識國外主要節慶習俗的英語名稱。			

	<p><b>調整後的學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-1-1 能跟隨老師用正確的發音、重音及語調唸讀課文句子。          Ac-IV-3-1 簡易的日常生活用語。          Ac-IV-4-1 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 700 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1-1 國中階段所學的簡易文法句型。          Ae-IV-1-1 能在適當提示下理解簡易的短篇故事。          Ae-IV-8-1 能在適當提示下完成簡易故事及短文的大意。          B-IV-2-1 國中階段所學字詞及句型的簡易生活溝通用語。          B-IV-4-1 能在適當提示下(搭配句型卡)簡易表達個人需求、意願和感受。          B-IV-5-1 運用課堂所學的簡易字詞進行人、事、時、地、物的描述。          B-IV-7-1 在適當協助下運用角色扮演練習課文對話、日常用語。          B-IV-8-1 能在適當提示下針對課文內容進行簡易的引導式討論。          C-IV-1-1 能簡單介紹國外主要節慶的習俗與活動。</p> <p><b>調整後學習重點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟隨老師用正確的發音、重音及語調朗讀課文句子。</li> <li>2. 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 200-250 字詞）。</li> <li>3. 能聽懂並依情境使用本學期所學簡易日常生活用語。</li> <li>4. 能透過課堂討論與閱讀理解學習單理解課文內容。</li> <li>5. 認識復活節習俗及常見相關字彙。</li> </ol> <p><b>特殊需求領域學習表現：</b></p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。          特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。          特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>
學習目標	<p><b>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能在口頭或動作引導協助下朗讀課文句子。</li> <li>2-1 能在教學後之聽力測驗中聽辨出課堂所學字詞。</li> <li>2-2 能在口頭或動作引導協助下唸讀課堂所學字詞。</li> <li>2-3 能在口頭或動作引導協助下指認課堂所學字詞。</li> <li>2-4 能在引導協助下對照文本書寫課堂所學字詞。</li> <li>3-1 能在口頭引導協助下說出課堂所學日常生活用語的中文意思。</li> <li>3-2 能在適當提示下依情境使用課堂所學日常生活用語進行簡易對話。</li> <li>4-1 能在口頭引導協助下完成課文閱讀理解學習單。</li> <li>5-1 能在口頭或動作引導協助下指認課堂所學復活節相關字詞。</li> <li>5-2 能在口頭引導協助下說出三種關於復活節的文化習俗。</li> </ol> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用老師提供的字彙閃卡、配對遊戲、諧音策略，增進常用字詞的讀寫能力。</li> </ol>

		<p>2. 能透過多媒體、圖卡、口說練習與書寫練習單，增進英文的學習成效。</p> <p>3. 能透過課堂討論及閱讀理解學習單表達課文的重要概念。</p>
教學與評量說明		<p>1. 教材編輯與資源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教科書 (翰林版本，國民中學第三、四冊)</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>4. 教學評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他</p> <p>描述質性教學內容</p>
	<b>第一學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia	1. 能唸出、指認或背誦常見城市英文字彙。
2		2. 能唸出、指認或背誦常見天氣英文字彙。
3		3. 能用簡易句型進行某地方的天氣問答會話練習。 4. 能藉由影音及討論理解課文內容。
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 能唸出、指認或背誦學校社團活動相關字彙。
5		2. 能運用簡易英文句型介紹自己喜歡的社團活動。
6		3. 能在引導下完成 when. before. after 用法練習。 4. 能藉由影音及討論理解課文內容。
7	Review 1	Review (1): U1-U2 重點複習(融入學習策略)
8		能藉由學習單填寫、單字閃卡、指認、配對遊戲、搶答活動等多元複習活動複習 Unit1、Unit2 的英文單字及句子。
9	Unit 3 Mom Was	1. 能唸出、指認或背誦家事活動英文字彙。

10	Doing the Dishes at Half past Twelve	2. 能用英文簡易分享自己會從事的家事活動。 3. 能在引導下完成過去進行式句型練習。 4. 能藉由影音及討論理解課文內容。
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 能唸出、指認或背誦職業相關字彙。 2. 能用簡易英文描述自己與他人想從事的職業。 3. 能在引導下完成不定詞句型練習。 4. 能藉由影音及討論理解課文內容。
12		
13		
14	<b>Review2</b>	Review (2) :U3-U4 複習(融入學習策略) 能藉由學習單填寫、單字閃卡、指認、配對遊戲、搶答活動等多元複習活動複習 Unit3、Unit4 的英文單字及句子。
15		
16	Unit5 How Do We Get to Big Ben	1. 能認識並說出英國著名景點英文名稱。 2. 能用英文簡易詢問與指示方向。 3. 能在引導下進行問路的日常會話情境演練。 4. 能藉由影音及討論理解課文內容。
17		
18	Unit6 She' ll Wear a Sweater to the Party	1. 能唸出、指認或背誦常見衣服英文名稱。 2. 能用英文簡易描述自己與他人的穿著打扮。 3. 能在引導下完成未來式的句型練習。 4. 能藉由影音及討論理解課文內容。
19		
20		
21	<b>Review3</b>	Review (3) :U5-U6 複習(融入學習策略) 能藉由學習單填寫、單字閃卡、指認、配對遊戲、搶答活動等多元複習活動複習 Unit5、Unit6 的英文單字及句子。
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 能藉由影音及討論理解課文內容。 2. 能了解並說出何謂人造肉。 3. 能認識土耳其飲食文化及相關英文字彙。 4. 能在引導下完成連綴動詞句型練習。
2		
3		
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 能藉由影音及討論理解課文內容。 2. 能唸出、指認或背誦常見昆蟲英文名稱。 3. 能了解並說出戶外自我保護安全的適當方式。 4. 能在引導下完成形容詞最高級的句型練習。
5		
6		
7	<b>Riview1</b>	Review (1) : U1-U2 重點複習(融入學習策略) 能藉由學習單填寫、單字閃卡、指認、配對遊戲、搶答活動等多元複習活動複習 Unit1、Unit2 的英文單字及句子。
8		
9	Unit 3 The Animals Work Hard	1. 能唸出、指認或背誦農場常見動物名稱。 2. 能唸出、指認或背誦農場常見水果名稱。 3. 能藉由影音及討論理解動物農莊的改編故事內容。 4. 能針對文中提及的勞工權益議題進行討論，並說出保護勞
10		

		工權益的適當管道。
11	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1. 能藉由影音及討論理解課文內容。
12		2. 能唸出、指認或背誦颱風常見防災用品英文字彙。
13		3. 能了解並說出導盲犬的相關法規與面對導盲犬的正確態度。
14	Review2	4. 能在引導下完成感官動詞句型練習。
15		Review (2) :U3-U4 複習(融入學習策略) 能藉由學習單填寫、單字閃卡、指認、配對遊戲、搶答活動等多元複習活動複習 Unit3、Unit4 的英文單字及句子。
16	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	1. 能藉由影音及討論理解課文內容。
17		2. 能唸出、指認或背誦健康飲食相關英文字彙。
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	3. 能唸出、指認或背誦常見身體病痛與字彙。
19		1. 能藉由影音及討論理解課文內容。
20	Review3	2. 能唸出、指認或背誦性別刻板印象相關字彙。
		3. 能建立合宜的性別平等觀念。
		Review (3) :U5-U6 複習(融入學習策略) 能藉由學習單填寫、單字閃卡、指認、配對遊戲、搶答活動等多元複習活動複習 Unit5、Unit6 的英文單字及句子。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。