

南投縣集集國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	七年級，共 1 班
教師	高君怡	上課週節數	每週 3 節，共 20 週，本學期共 60 節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 了解臺灣的人文景觀。
2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。

（二）歷史教室：

1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>第一週</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)第一章人口成長與分布</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】</p>
------------	------------------------------	---	---	---	---------------

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第一週	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】

		貌，並能促進相互溝通與理解。			
第一週	第三篇社會生活的組織與制度(上)第一章社會文化中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 	【人權教育】 【多元文化教育】
第二週	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布的圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	【環境教育】

	<p>社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。</p> <p>社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「六三法」與總督的職權。 2. 說明日治時期警察政治的特色。 3. 解釋保甲制度的起源與實施情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【人權教育】</p>
------------	------------------------------	---	--	---	---------------

<p>第二週</p>	<p>第三篇社會組織與制度(上)第一章社會多元文化</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 	<p>【多元文化教育】 【品德教育】</p>
<p>第三週</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)第一章人口成長與分布</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5. 引導學生閱讀課後文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 	<p>【環境教育】</p>

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第三週	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策改變的因素。 3. 完成第一章 P. 75 的實作與練習。 4. 完成第一章 P. 76 的課後閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	【人權教育】

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第三週	<p>第三篇社會生活與制度（上）第一章中的社會多元文化</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 	【多元文化教育】

		互動關係。			
第四週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【原住民族教育】 【多元文化教育】

	<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹理蕃政策的內容與影響。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 3. 完成第一章的習作。 4. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【人權教育】</p>
------------	------------------------------	--	---	---	---------------

<p>第四週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上)第二章社會規範</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業 	<p>【品德教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)第二章人口組成與族群文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量 	<p>【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>

	<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第二章時期的經濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。 4. 介紹基礎建設中的人口普查。 5. 介紹基礎建設中的交通建設。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】</p>
------------	----------------------------	--	--	---	-----------------

<p>第五週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</p>	<p>1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動</p>	<p>【多元文化教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p>	<p>1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 6. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。</p>	<p>1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題</p>	<p>【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>

	<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。 2. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。 3. 完成 p. 80 的實作與練習。 4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5. 完成 p. 84 課後閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】</p>
------------	------------------------------	--	--	---	-----------------

<p>第六週</p>	<p>第三篇社會組織與制度(上)第二章社會規範</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1. 說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。</p>	<p>1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動</p>	<p>【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)第二章人口組成與族群文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p>	<p>1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【第一次定期考查】</p>	<p>1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄</p>	<p>【環境教育】</p>

	<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。 3. 說明臺灣因此工業化的過程。 4. 完成 p. 83 實作與練習。 6. 完成第二章的習作。 【第一次定期考查】</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
------------	------------------------------	--	--	--	------------------------

第七週	<p>第三篇社會組織與制度(上)第二章社會規範</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 【第一次定期考查】</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p>
第八週	<p>第一篇臺灣的環境(下)第三章農業</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行</p>	<p>1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p>	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第八週	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	【閱讀素養教育】

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第八週	第三篇社會生活的組織與制度(上)第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想 <ol style="list-style-type: none"> (1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。 (2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 	【人權教育】

		社會公益活動。			
第九週	第一篇臺灣的環境(下)第三章農業	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5. 說明臺灣漁業類型的轉變。 6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量 	【環境教育】

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第九週	第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4. 完成 p. 89 實作與練習。 5. 完成 p. 93 實作與練習。 6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	【人權教育】

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第九週	第三篇社會生活的組織與制度(上)第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 說明志願結社的定義。 3. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 【人權教育】

<p>第十週</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)第三章農業</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品的商品化。 3. 說明臺灣的農業之困境。 4. 說明臺灣的農業之轉型策略。 5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習 	<p>【環境教育】</p>
------------	-------------------------	---	---	---	---------------

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第十週	第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣。 4. 介紹日治時期的都市文化與休閒。 5. 完成 p. 94 課後閱讀。 6. 討論日治時期現代化的影響。 7. 完成第三章的習作。 8. 完成 p. 120 歷史探查活動 2。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	【閱讀素養教育】

		貌，並能促進相互溝通與理解。			
第十週	第三篇社會生活的組織與制度(上)第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】
第十週	第一篇臺灣的環境(下)第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【能源教育】

	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>			
--	--	--	--	--

		溝通與理解。			
第十週 第一週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3. 說明二二八事件的經過。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 完成 p. 101 實作與練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	【人權教育】

		溝通與理解。			
第十週 第一	第三篇社會組織與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 （上）章的意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 【人權教育】
第十週 第二	第一篇臺灣環境（下）章與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】

	<p>解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第十週 第二週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。 3. 解釋戰後原住民政政策對原住民的文化帶來衝擊。 4. 討論戰後的社會局勢。 5. 完成 p. 102 課後閱讀。 6. 完成 p. 121 歷史探查活動 3。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】</p>
--------------------	------------------------------	---	---	---	-----------------

<p>第十週 第二週</p>	<p>第三篇社會組織與制度(上)的公共生活與社會共</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【品德教育】 【人權教育】</p>
<p>第十週 第三週</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)與國際貿易</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相</p>	<p>1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p>	<p>1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【能源教育】</p>

		<p>關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第十週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。</p> <p>2. 介紹解嚴的影響。</p> <p>3. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第十週	<p>第三篇社會生活與制度（上）第四章民主社會中共</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能</p>	<p>1. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。</p> <p>2. 說明假新聞的出現，影響政府對策。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		促進相互溝通與理解。			
第十四週	第一篇臺灣的環境(下)第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【第二次定期考查】	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【能源教育】

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第十週	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。 【第二次定期考查】	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第十週	第三篇社會生活與制度（上）第四章公民的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 2. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。 【第二次定期考查】	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 【戶外教育】

	<p>斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。</p> <p>社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。</p> <p>社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能</p>			
--	---	--	--	--

		促進相互溝通與理解。			
第十五週	第二篇臺灣的歷史(下)第五章戰後的臺灣外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】

		溝通與理解。			
第十五週	第三篇社會組織與制度(上)第五章社會公正	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 說明社會中不公平的因素。 2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 【品德教育】
第十六週	第一篇臺灣的環境(下)第五章聚落與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 【戶外教育】

	<p>社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。</p> <p>社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第十週 第六週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第五章 臺灣的戰後外交</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。 3. 介紹政治對峙時期。 4. 介紹兩岸交流時期。 5. 完成 p. 109 實作與練習。 6. 完成 p. 110 課後閱讀。 7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【人權教育】</p>
--------------------	-------------------------------	---	---	---	---------------

<p>第十週 第六週</p>	<p>第三篇社會組織與制度(上)第五章社會公正的公義</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。 (1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。 (2)責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。 (3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。 (4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>
<p>第十週 第七週</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)第五章聚落與都市發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，</p>	<p>1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。</p>	<p>1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p>

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第十七週	第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。 2. 介紹三七五減租。 3. 介紹公地放領。 4. 介紹耕者有其田。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	【閱讀素養教育】

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第十七週	<p>第三篇社會組織與制度(上)社會正義</p> <p>第五章社會中的公平正義</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破</p>	<p>1. 說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機會：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【人權教育】 【法治教育】</p>

		的可能 性。			
第十 八週	第一篇臺灣 的環境 (下) 第六章區域 發展與差異	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。	1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金 馬離島地區的區域特色。 3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並 用圖表或統計資料舉例。 4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並 用圖表或統計資料舉例。	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
第十週	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<p>1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	【人權教育】

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第十週	<p>第三篇社會生活與制度(上)第六章社會安全與國家責任</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及</p>	<p>1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。</p> <p>2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 【法治教育】</p>

		創新突破的可能性。			
第十週	第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明本島三軸的內涵。 2. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。 3. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。 4. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 5. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 6. 介紹臺灣海岸的多樣性。 7. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習 	【海洋教育】

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
第十九週	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 3. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	【閱讀素養教育】

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第十週	<p>第三篇社會組織與制度(上)第六章社會安全與國家責任</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及</p>	<p>說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 【法治教育】</p>

		創新突破的可能性。			
第二週 第十週	第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【第三次定期考查】	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
第二十週	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明戰後臺灣文化的演變。 2. 完成 P. 117 實作與練習。 3. 完成第六章習作。 4. 完成 p. 122~123 歷史探查活動 4。 <p>【第三次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	【閱讀素養教育】

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第二週	<p>第三篇社會生活與制度(上)第六章社會安全與責任</p> <p>社會組織與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及</p>	<p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>(1) 社會保險：實施制強制性保險。</p> <p>(2) 社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。</p> <p>(3) 社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。</p> <p>2. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助</p> <p>(1) 實施以工代賑，助其早日自立。</p> <p>(2) 社會津貼採取排富條款的设计。</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>

		創新突破的可能性。	【第三次定期考查】		
--	--	-----------	-----------	--	--