

南投縣集集國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	班級經營	年級/班級	八年級，共 2 班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 週，本學期共 21 節
		教師	林貝玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 配合學校課程計畫，營造有禮貌、樂於助人以及活潑的班級風格。 2. 以預防性輔導為原則，建立學生正確自我概念。(1)尊重與包容 (2)具法治精神 (3)關懷與助人 (4)責任與榮譽		
總綱核心素養	A1 具備身心健全發展的特質，擁有合宜的人性觀與自我觀。 C1 具備道德實踐的素養，培養日後的社會責任感及公民意識。		
課程目標	安排三大統整性主題(班級特色、團結互助、溫馨關懷)，彼此連結銜接，分順序按步驟地有效執行。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	交通安全-安全「感」	<p>健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表</p>	<p>健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 具備覺察騎乘自行車危險狀況之問題意識。 2. 體驗和說出人的視力與視野的意義與限制。 3. 了解視力、視野的限制的潛在危險，並學習自我保護的方式。 4. 以自行車模擬演練路口危險感知情境。</p>	<p>自行車危險情境分析 自行車事故影片探討</p>	<p>口語評量、觀察評量</p>	<p>1. 電腦與教材 2. 學習單 3. 教具（自行車危險情境卡） 4. 華視新聞 YouTube 頻道(民110)。單車交通事故統計 未成年占最大宗【影片】。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		現健康技能。綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
二	我們這一班- 討論班級發展特色	綜 2a-IV-1 學習班級人際互動與經營 綜 2d-IV-1 發揮創造力與美感打造屬於我們的班級	輔 Dc-IV-1 最具代表性的班旗 生 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能參與分組討論與合作 2. 能利用各種素材設計新心目中的班旗	1. 分組製作本班特色班旗 2. 票選本班最具特色班旗	教師觀察與記錄	我們這一班- 討論班級發展特色
三	我們這一班- 討論班級發展特色	綜 2a-IV-1 學習班級人際互動與經營 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	輔 Aa -IV-1 我們的班規 國 Bb--II-1 自我情感的表達。 生 Cd-II-1 生活中環境問題的覺	1. 能尊重他人發言 2. 能共同討論班規與班呼	開班會： 討論班規與設計班呼	教師觀察與記錄	我們這一班- 討論班級發展特色

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		同理心與他人討論	察。 國Bb--II-1 自我情感的表達。				
四	我們這一班- 討論班級發展特色	綜 2a-IV-1 學習班級人際互動與經營 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	輔 Dc-IV-1 打造班級環境 國Bb--II-1 自我情感的表達。	1. 能分工合作布置教室佈告欄 2. 能表達參與班級教室布置過程中的感受與建議	分工合作布置教室	生活札記	我們這一班- 討論班級發展特色
五	我們這一班- 討論班級發展特色	綜 2a-IV-1 學習班級人際互動與經營 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	輔 Dc-IV-1 打造班級環境 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 涯 Ab-V-1 個人過去、現在與未	1. 能分工合作布置教室佈告欄 2. 能表達參與班級教室布置過程中的感受與建議	分工合作布置教室	生活札記	我們這一班- 討論班級發展特色

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			來的成長脈絡。				
六	只要我喜歡??-學習尊重	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>綜 1d-IV-1 學習尊重班級不同差異的同學</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能</p>	<p>輔 Aa -IV-1 班級生活對自己的影響</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	能表達班級內喜歡與不喜歡的事件、時機與感受。	<p>1. 以小卡書寫方式表達，並黏貼在班級樹上</p> <p>2. 教師隨機選取其中兩張小卡內容一起討論分享</p>	小卡	只要我喜歡??-學習尊重

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	只要我喜歡??-學習尊重	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜 1d-IV-1 學習尊重班級不同差異的同學 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	輔 Aa -IV-1 班級生活對自己的影響 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	能了解班級生活的相互尊重，建立於自律的態度與行為	選拔班級行善小天使，建立正面的班級氛圍。 【第一次定期考查】	教師觀察與記錄	只要我喜歡??-學習尊重
八	只要我喜歡??-學習尊重	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜 1d-IV-1	輔 Aa -IV-1 人際相處的技巧 生 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工	1. 能分析在意見相左時，可以如何應對 2. 能透過小組合作模擬意見相左的五分鐘情境劇	實境演出： 別人持不同意見時，應如何回應	分組小白板 第一次定期考查	只要我喜歡??-學習尊重

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		學習尊重班級不同差異的同學 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	作效能的提升。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？				
九	只要我喜歡??-學習尊重	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜 1d-IV-1 學習尊重班級不同差異的同學 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	輔 Aa -IV-1 人際相處的技巧 生 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	能欣賞他人優點	優點大轟炸	小卡	只要我喜歡??-學習尊重

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		同理心與他人討論					
十	全力以赴- 運動會準備	<p>綜2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。</p> <p>健1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>社 3c- IV -1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論</p>	<p>健Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>輔 Dc-IV-1 運動會各競賽項目的討論與分配</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>1. 能欣賞同學在運動項目中的自我潛能。</p> <p>2. 能推薦同學或自我推薦參與運動競賽項目</p>	<p>開班會: 討論與分配運動會各競賽項目</p>	<p>教師觀察與記錄</p>	<p>全力以赴- 運動會準備</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	全力以赴- 運動會準備	<p>綜2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p> <p>健1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>社 3c- IV -1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論</p>	<p>健Cb-IV-3奧林匹克運動會的精神。</p> <p>輔 Dc-IV-1 運動會進場方式</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>1. 能共同討論進場方式</p> <p>2. 能服從多數配合幹部指導</p>	實際模擬排練進場	教師觀察與記錄	全力以赴- 運動會準備
十二	全力以赴- 運動會準備	<p>綜2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工</p>	<p>健Cb-IV-3奧林匹克運動會的精神。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執</p>	<p>1. 能各組相互觀摩練習趣味競賽</p> <p>2. 能表達建議予各組競賽</p>	練習趣味競賽	口頭問答	全力以赴- 運動會準備

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>作。</p> <p>健1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>	<p>行。</p> <p>輔 Dc-IV-1 運動會趣味競賽</p>				
十三	全力以赴-運動會準備	<p>綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>健1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>健Cb-IV-3奧林匹克運動會的精神。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 能各組相互觀摩練習趣味競賽</p> <p>2. 能表達建議予各組競賽</p>	練習大隊接力練習	口頭問答	全力以赴-運動會準備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論					
十四	讓愛傳出去-小天使與小主人	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 綜 1d-IV-1	國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ac-IV-1 接受幫助的經驗與感謝	能寫出受人幫助的經驗與感謝	小天使小主人 【第二次定期考查】	生活札記	讓愛傳出去-小天使與小主人

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		讓學生學習觀察他人需求以及付出關懷的能力。 綜2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性,主動建構個人生涯意義。					
十五	讓愛傳出去-小天使與小主人	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨	國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 輔 Ac-IV-1 傳遞愛與關懷	能寫出自己對他人表達關懷的感受	短片觀賞 pay it forward 並說出感想	生活札記	讓愛傳出去-小天使與小主人

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>明確、文辭優美的文章。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>綜 1d-IV-1 讓學生學習觀察他人需求以及付出關懷的能力。</p> <p>綜2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p> <p>涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性,主動建構</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		個人生涯意義。					
十六	讓愛傳出去-小天使與小主人	<p>國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>綜 1d-IV-1 讓學生學習觀察他人需求以</p>	<p>國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>輔 Ac-IV-1 自我省思傳遞愛與關懷的感受</p>	能觀察自己對小主人表達關懷後，對小主人產生的感覺或改變	小天使小主人	生活札記	讓愛傳出去-小天使與小主人

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>及付出關懷的能力。</p> <p>綜2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p> <p>涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性,主動建構個人生涯意義。</p>					
十七	聖誕派對-交換禮物、交換祝福	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活文化風貌</p>	<p>國Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>輔 Dd-IV-1 西方聖誕節的人文特色</p>	能了解西方聖誕節的由來與特色	聖誕影片欣賞	口頭問答	聖誕派對-交換禮物、交換祝福

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	聖誕派對-交換禮物、交換祝福	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>綜 1d-IV-1 讓學生學習觀察他人需求以及付出關懷的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。</p>	<p>國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>輔 Ac-IV-1 祝福與分享</p>	能配合節慶，以賀卡或小禮物表達同學間彼此的祝福並感受節慶氣氛	聖誕禮物交換	教師觀察	聖誕派對-交換禮物、交換祝福
十九	學期檢討	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。</p> <p>綜 2b-IV-1</p>	<p>健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>童 Db-IV-1 班級環境衛生</p>	能整理與回收物品	班級整潔大掃除	班級事物盤點簿	學期檢討

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		運用互動技巧與團體合作，以達成班及清潔的共同目標 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。					
二十	學期檢討	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 綜 2b-IV-1 運用互動技巧與團體合作，以達成班級清潔的共同目標 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	童 Db-IV-1 班級環境衛生 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 生 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 健Ca-IV-3環保永續為基礎的綠色生活型態。	能整理與回收物品	班級整潔大掃除	班級事物盤點簿	學期檢討

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		同理心與他人討論	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
二十一	學期檢討	綜 1b-IV-1 回顧這學期的學習歷程 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	輔 Ba-IV-1 我的學習歷程 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 生 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠檢討這學期學習的每一個階段必然具備意義	整理書寫生涯檔案本反省紀錄 【第三次定期考查】	生涯檔案本	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。