

南投縣集集國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------|
| 課程名稱 | 探索大不同 | 年級/班級 | 八年級，共 2 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，共 20 週，本學期共 20 節 |
| | | 設計教師 | 李彥蓁 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合不同領域活動，進行生涯探索，為三年級生涯選擇做準備。 2. 從認識自我開始，了解自己的家庭根源，結合家長的職業選擇，認識不同的職業特徵。 3. 透過代表人物的介紹，進行資料蒐集與分析，與重新歸納、整理並報告呈現。 | | |
| 總綱核心素養 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 2. 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 3. 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 4. 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 5. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | |
|------|--|
| | <ol style="list-style-type: none">6. 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。7. 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。8. 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。9. 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none">1. 利用多元媒材，搭配學生特質教學，讓學生探索自我與世界。2. 結合家庭起源探討，製作家庭小書，並認識家長的職業目標與特徵。3. 透過主題式課程引導，從中啟發學生興趣與能力，將蒐集到的資料歸納、分析並整理後，以文字、圖片與口頭報告呈現。 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|---|--|---|---------------------------------------|------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | 生涯大補帖 | <p>綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> | <p>能了解生涯相關資訊。</p> <p>能了解那些書籍能有助於了解生涯資訊，並知道從哪裡尋找重點。</p> | <p>1. 介紹蒐集生涯資訊之資料庫有哪些-書籍篇-1。</p> <p>2. 為後續的生涯職業報告做準備。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>教師觀察評量</p> | <p>工作大未來</p> <p>世界職業圖畫百科</p> |

| | | | | | | | |
|----------|--------------|--|---|--|--|---|------------------------------------|
| <p>二</p> | <p>生涯大補帖</p> | <p>綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能系統地整理數位資源。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 - 資料整理與整合。 - 資料轉換。 - *資料壓縮。</p> | <p>能了解生涯相關資訊。 能了解那些書籍能有助於了解生涯資訊，並知道從哪裡尋找重點。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蒐集生涯資訊之資料庫有哪些-書籍篇-2。 2. 為後續的生涯職業報告做準備。 3. 結合資訊教育，說明報告呈現時之 PPT 製作方式與使用技巧。 4. 運用家庭小書之文字資訊，練習製作 PPT 技巧。 | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | <p>工作大未來 世界職業圖畫百科</p> |
|----------|--------------|--|---|--|--|---|------------------------------------|

| | | | | | | | |
|----------|--------------|---|---|--|--|---|---|
| <p>三</p> | <p>生涯大補帖</p> | <p>綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 - 資料整理與整合。 - 資料轉換。 - *資料壓縮。</p> | <p>能了解生涯相關資訊。 能了解那些書籍能有助於了解生涯資訊，並知道從哪裡尋找重點。</p> | <p>1. 介紹蒐集生涯資訊之資料庫有哪些書籍篇-3。 2. 為後續的生涯職業報告做準備。</p> | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | <p>電腦 平板 手機</p> |
|----------|--------------|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----------|--------------|--|---|---|---|---|---|
| <p>四</p> | <p>生涯大補帖</p> | <p>綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能系統地整理數位資源。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 - 資料整理與整合。 - 資料轉換。 - *資料壓縮。</p> | <p>能了解生涯相關資訊。 能了解那些線上資料庫能有助於了解生涯資訊，並知道從哪裡尋找重點。</p> | <p>1. 介紹蒐集生涯資訊之資料庫有哪些-網站篇-1。 2. 為後續的生涯職業報告做準備。</p> | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | <p>電腦 平板 手機</p> |
|----------|--------------|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----------|--------------|--|---|---|--|---|---|
| <p>五</p> | <p>生涯大補帖</p> | <p>綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能系統地整理數位資源。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 - 資料整理與整合。 - 資料轉換。 - *資料壓縮。</p> | <p>能了解生涯相關資訊。 能了解那些線上資料庫能有助於了解生涯資訊，並知道從哪裡尋找重點。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蒐集生涯資訊之資料庫有哪些-網站篇-2。 2. 為後續的生涯職業報告做準備。 | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | <p>電腦 平板 手機</p> |
|----------|--------------|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----------|--------------|--|---|---|---|---|---|
| <p>六</p> | <p>生涯大補帖</p> | <p>綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能系統地整理數位資源。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 - 資料整理與整合。 - 資料轉換。 - *資料壓縮。</p> | <p>能了解生涯相關資訊。 能了解那些線上資料庫能有助於了解生涯資訊，並知道從哪裡尋找重點。</p> | <p>1. 介紹蒐集生涯資訊之資料庫有哪些-網站篇-3。 2. 為後續的生涯職業報告做準備。</p> | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | <p>電腦 平板 手機</p> |
|----------|--------------|--|---|---|---|---|---|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|---------------------------------|-------------------------|
| 七 | 生涯大補帖 | <p>綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> | <p>能了解生涯相關資訊。</p> <p>能了解那些線上影片能有助於了解生涯資訊，並知道從哪裡尋找重點。</p> | <p>介紹蒐集生涯資訊之資料庫有哪些-電影、短片篇-1。</p> <p>為後續的生涯職業報告做準備。</p> <p>【第一次定期考查】</p> | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | <p>電腦 平板 手機</p> |
|---|-------|---|---|--|---|---------------------------------|-------------------------|

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| 八 | 生涯大補帖 | <p>綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p> <p>輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔Cc-IV-2生涯決策、行動與調適。</p> | <p>能了解生涯相關資訊。</p> <p>能了解那些線上影片能有助於了解生涯資訊，並知道從哪裡尋找重點。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蒐集生涯資訊之資料庫有哪些 - 電影、短片篇 - 2。 2. 為後續的生涯職業報告做準備。 | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>教師觀察評量</p> | <p>電腦</p> <p>平板</p> <p>手機</p> |
|---|-------|--|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | | |
|----------|--------------|--|--|---|---|---------------------------------|-------------------------|
| <p>九</p> | <p>生涯大補帖</p> | <p>綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2生涯決策、行動與調適。</p> | <p>能了解生涯相關資訊。 能了解那些線上影片能有助於了解生涯資訊，並知道從哪裡尋找重點。</p> | <p>1. 介紹蒐集生涯資訊之資料庫有哪些 - 電影、短片篇 - 3。 2. 為後續的生涯職業報告做準備。</p> | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | <p>電腦 平板 手機</p> |
|----------|--------------|--|--|---|---|---------------------------------|-------------------------|

| | | | | | | | |
|----------|--------------|---|---|--------------------------------|--|---|-----------------------------|
| <p>十</p> | <p>生涯大補帖</p> | <p>綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 - 資料整理與整合。 - 資料轉換。 - *資料壓縮。</p> | <p>能統整前述資料蒐集，能找出適合自己的職業方向。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 訂定職業比較表的格式，並說明比較表的意義與使用方式。(比較表的呈現方式可以結合美術課程，進行海報製作、小書作品等等) 為後續的生涯職業報告做準備。 | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | <p>海報紙 彩色筆</p> |
|----------|--------------|---|---|--------------------------------|--|---|-----------------------------|

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|---|--|--------------------------------|---|---------------------------------|--|
| <p>十一</p> | <p>我的未來自己找</p> | <p>綜1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> | <p>能統整前述資料蒐集，能找出適合自己的職業方向。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習、統整找尋生涯資訊可使用之媒材，包括書籍、網站、電影、短片等。 2. 將學生分組，分配小組報告主題，並說明規則與報告要項。 | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | |
|-----------|----------------|---|--|--------------------------------|---|---------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|---|---|--|---|---------------------------------|--|
| <p>十二</p> | <p>我的未來自己找</p> | <p>綜1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> | <p>能了解小組報告之要點與技巧。 能統整蒐集到的資訊並用自己的話陳述。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明小組報告時需呈現的項目，以及評分要點(ex：職業收入、所需能力、事前準備、就讀科系……等等、同職業不同國家之異同)。 2. 結合口說、演講的技巧，引導學生練習如何進行完整的口頭報告。 3. 進行小組演練。 | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | |
|-----------|----------------|---|---|--|---|---------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|---|---|---|--|
| <p>十三</p> | <p>我的未來自己找</p> | <p>綜1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能系統地整理數位資源。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 - 資料整理與整合。 - 資料轉換。 - *資料壓縮。</p> | <p>能了解小組報告之要點與技巧。能統整蒐集到的資訊並用自己的話陳述。</p> | <p>1. 小組職業報告製作-1。 2. 確定報告文稿內容。</p> | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | |
|-----------|----------------|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|---|--|---|--|
| <p>十四</p> | <p>我的未來自己找</p> | <p>綜1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能系統地整理數位資源。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 - 資料整理與整合。 - 資料轉換。 - *資料壓縮。</p> | <p>能了解小組報告之要點與技巧。能統整蒐集到的資訊並用自己的話陳述。</p> | <p>1. 小組職業報告製作-2。 2. 製作 PPT，並完成美編。 【第二次定期考查】</p> | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | |
|-----------|----------------|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|---|-----------------------|---|--|
| <p>十五</p> | <p>我的未來自己找</p> | <p>綜1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能系統地整理數位資源。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 - 資料整理與整合。 - 資料轉換。 - *資料壓縮。</p> | <p>能了解小組報告之要點與技巧。能統整蒐集到的資訊並用自己的話陳述。</p> | <p>1. 小組職業報告成果發表。</p> | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | |
|-----------|----------------|--|--|---|-----------------------|---|--|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|
| <p>十六</p> | <p>我的未來自己找</p> | <p>綜1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> | <p>能了解如何有系統地呈現自己的優勢，並製作面試三折頁。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定自己職業目標，結合前述資訊，製作三折頁。 2. 教師說明製作內容包含項目，以及 word 編輯技巧。 | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | |
|-----------|----------------|--|--|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|--|---|----------------------------------|---|---------------------------------|--|
| <p>十七</p> | <p>我的未來自己找</p> | <p>綜1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> | <p>輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> | <p>能了解面試的注意事項，並且能確實地呈現自己的優勢。</p> | <p>1. 進行模擬面試準備(需要準備的紙本資料、自我介紹、口語表達、服裝等)</p> | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | |
|-----------|----------------|--|---|----------------------------------|---|---------------------------------|--|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|---|--|----------------------------------|--|---------------------------------|--|
| <p>十八</p> | <p>我的未來自己找</p> | <p>綜1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> | <p>能了解面試的注意事項，並且能確實地呈現自己的優勢。</p> | <p>1. 模擬面試(老師可以示範怎麼當考生，讓學生事著當主考官，面試考題須預先篩選過)</p> | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | |
|-----------|----------------|---|--|----------------------------------|--|---------------------------------|--|

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|---|--|------------------------------|--|---|--|
| <p>十九</p> | <p>我的未來自己找</p> | <p>綜1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 國Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> | <p>能統整學習經驗，訂定屬於自己的生涯計畫書。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定生涯計畫書-1。 2. 統整自我分析之內容。 | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | |
|-----------|----------------|---|--|------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|------------------------------|--|---------------------------------|--|
| <p>二十</p> | <p>我的未來自己找</p> | <p>綜1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> | <p>能統整學習經驗，訂定屬於自己的生涯計畫書。</p> | <p>【第三次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定生涯計畫書-2。 2. 訂定自己與職業的 SWOT 分析 3. 統整生涯發展目標（短期、中期、長期），並詳列欲達成此目標須完成哪些步驟。 | <p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p> | |
|-----------|----------------|--|--|------------------------------|--|---------------------------------|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。