

南投縣集集國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	九年級，共 2 班
教師	高君怡	上課週節數	每週 3 節，共 18 週，本學期共 54 節

課程目標：

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。
2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。

(二) 歷史教室：

1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

(三) 公民教室：

1. 認識科技對現今生活的影響。
2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。
3. 學習智慧財產權的保障。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>第一週</p>	<p>第一篇地理 議題 第一章臺灣 與鄉鎮市區 地名</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。</p> <p>社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。 3. 補充荷蘭於2020年1月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 課堂問答 	<p>【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】</p>
------------	--	--	---	--	---------------------------------------

		自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			
第一週	第二篇世界歷史(下)第一章的年份	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接續上學期課程，如：地理大發現等內容，討論工業革命在英國的起因。 2. 介紹工業革命的內涵。 3. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 4. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 5. 介紹自由主義與社會主義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動 	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>

	<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>			
--	--	--	--	--

		互動關係。			
第一週	第三篇全球 第一章科技 發展	社-J-B2 理解不同 時空的科 技與媒體 發展和應 用，增進 媒體識讀 能力，並 思辨其在 生活中可 能帶來的 衝突與影 響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明生物科技如何改變人類生活。 4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。 5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量 	【科技教育】
第二週	地理議題 第一章臺灣 與鄉鎮市區 地名	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。 2. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。 3. 分析不同時期誕生的地名特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 課堂問答 	【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】

	<p>解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
--	---	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>第二篇世界的歷史(下)革命的第一章的年代</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-5 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5. 介紹美國三權分立的政府組織。 6. 完成 p. 57 實作與練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 師生互動 	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>
------------	-----------------------------	--	--	--	----------------------------

	<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

第二週	第三篇全球 第一章科技 發展	社-J-B2 理解不同 時空的科 技與媒體 發展和應 用，增進 媒體識讀 能力，並 思辨其在 生活中可 能帶來的 衝突與影 響。	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明生物科技如何改變人類生活。 4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。 5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【科技教育】
第三週	第一篇地理 第一章臺灣 與鄉鎮市 地名	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1 運用文字 、語言、 表格	1. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。 2. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。 3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
第三週	<p>第二篇世界的歷史(下)革命的年代</p> <p>第一章</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 2. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。 3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。 5. 完成 p. 60 實作與練習。 6. 完成 p. 61 課後閱讀。 7. 完成第一課習作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>

	<p>解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>			
--	---	--	--	--

		<p>識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
第三週	<p>第三篇全球 第一章科技 發展</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明生物科技如何改變人類生活。 4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。 5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量 	【科技教育】

		衝突與影響。			
第四週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】

		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
第四週	<p>第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>1. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。</p> <p>2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。</p> <p>3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>

	<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>			
--	--	--	--	--

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
第四週	第三篇全球 第二章跨越 國界的貿易	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3. 說明進口與出口的概念。 4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【國際教育】
第五週	第一篇地理 第二章臺灣 聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	1. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】

	<p>解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
--	---	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>第二篇世界的歷史(下)第二章民族主義與帝國主義</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 6. 討論本學期至今所學各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7. 完成 p. 70 實作與練習。 8. 完成 p. 71 課後閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>
------------	--------------------------------	--	---	---	----------------------------

	<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>第三篇全球 第二章跨越 國界的貿易</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3. 說明進口與出口的概念。 4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量 	<p>【國際教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第一篇地理 第二章臺灣 聚落地名</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 2. 引導學生閱讀課後文章及發表見解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 	<p>【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>			
第六週	<p>第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 1. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 2. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 3. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。 4. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 5. 完成 94-95 歷史探查 1。</p>	<p>1. 師生互動 2. 心得報告 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>

	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與</p>	6. 完成第二課習作。		
--	--	-------------	--	--

		<p>社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
第六週	<p>第三篇全球 第二章跨越 國界的貿易</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3. 說明進口與出口的概念。 4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量 	【國際教育】

<p>第七週</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 2. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。 【第一次定期考查】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 	<p>【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>
------------	------------------------------	--	---	---	--

		自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			
第七週	第二篇世界的歷史(下)第二章民族主義與帝國主義	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p>1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。</p> <p>1. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 2. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 3. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。 4. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 5. 完成 94-95 歷史探查 1。 6. 完成第二課習作。 【第一次定期考查】</p>	<p>1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>

		解決問題。			
第七週	第三篇全球 關連 第二章跨越 國界的貿易	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3. 說明進口與出口的概念。 4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。 【第一次定期考查】	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【國際教育】
第八週	第一篇地理 議題 第三章臺灣 的農業生產 與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2. 介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國際教育】

	<p>社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。</p> <p>社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣</p>			
--	---	--	--	--

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
第八週	第二篇世界的歷史 (下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2. 配合圖 2-3-1 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4. 介紹東西線的戰爭概況： 東線—俄國退出戰爭； 西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 6. 完成 p. 81 課後閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>

	<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>			
--	--	--	--	--

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
第八週	第三篇全球 關連 第三章全球 化的影響與 挑戰	社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間	1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
第九週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣加入世界貿易組織後，對糧食作物帶來的影響。 2. 說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 3. 說明臺灣農產品如何運銷國際。 4. 介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 	【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國際教育】

	<p>的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>第二篇世界的歷史(下)第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹巴黎和會與其重要人物。 2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理 	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>
------------	----------------------------------	--	---	--	----------------------------

	<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>第三篇全球 關連 第三章全球 化的影響與 挑戰</p>	<p>社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量 	<p>【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>
------------	--	--	---	---	---------------------------------------

<p>第十週</p>	<p>第一篇地理 議題 第三章臺灣 的農業生產 與運銷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。</p> <p>社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。 2. 說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。 3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 	<p>【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國際教育】</p>
------------	---	---	--	---	--

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
第十週	<p>第二篇世界的歷史（下）第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合圖 2-3-6 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3. 配合圖 2-3-7 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4. 討論羅斯福新政的措施與影響。 5. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 6. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>

	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地</p>	<p>7. 完成第三課習作。</p> <p>8. 完成 p. 96-97 歷史探查 2。</p>		
--	---	--	--	--

		<p>與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
第十週	<p>第三篇全球 關連 第三章全球 化的影響與 挑戰</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地</p>	<p>1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。</p> <p>2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。</p> <p>3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

		<p>與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
第十週	<p>第一篇地理 議題 第四章臺灣 飲食文化與 食品安全</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 說明環境如何影響飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而改變。</p> <p>2. 介紹全球化下的飲食文化，包含臺灣飲食受到外來文化影響，反之，外來文化也會順應當地飲食習慣而改變。</p>	<p>1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>

	<p>社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。</p> <p>社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>第二篇世界的歷史(下)第四章第二次世界大戰與戰後情勢</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。 3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>
------------	-----------------------------------	---	---	---	----------------------------

	<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第十週 第一</p>	<p>第三篇全球 關連 第三章全球 化的影響與 挑戰</p>	<p>社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量 	<p>【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>
-------------------	--	--	---	---	---------------------------------------

<p>第十週 第二</p>	<p>第一篇地理 議題 第四章臺灣 飲食文化與 食品安全</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等</p>	<p>1. 說明食品加工的目的，以及加工食品的優缺點。 2. 說明基因改造食品出現的背景，以及基因改造食品可能帶來的風險。 3. 介紹友善環境飲食興起的原因，以及實踐友善環境飲食的方式。</p>	<p>1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>
-------------------	--	--	---	--	--------------------------

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第十週	第二篇世界的歷史(下)第四章第二次世界大戰與戰後情勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4. 討論以阿衝突的成因與影響。 5. 討論第三世界集團成形的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 	【閱讀素養教育】 【人權教育】

	<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>			
--	--	--	--	--

		臺灣與國際社會的互動關係。			
第十二週	第三篇全球 第四章國際 參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。 2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。 3. 說明兩岸關係的現況。 4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量 	【國際教育】
第十三週	第一篇地理 第四章臺灣 飲食文化與 食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗 	【環境教育】 【人權教育】

	<p>社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。</p> <p>社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第十週 第三週</p>	<p>第二篇世界 的歷史 (下) 第四章第二 次世界大戰 與戰後情勢</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。</p> <p>社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。</p> <p>社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 2. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 3. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 4. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 5. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 6. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 7. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 8. 完成 p. 92 實作與練習。 9. 完成 p. 93 課後閱讀。 10. 完成 p. 98-101 歷史漫談。 11. 完成第四課習作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析 	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>
--------------------	--	--	--	---	----------------------------

	<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>第三篇全球 第四章國際 參與</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。 2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。 3. 說明兩岸關係的現況。 4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量 	<p>【國際教育】</p>
<p>第十週</p>	<p>第一篇地理 第四章臺灣 飲食文化與 食品安全</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。 <p>【第二次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第十週 第四週	第二篇世界的歷史 (下)第四章第二次世界大戰與戰後情勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 2. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 3. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 4. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 5. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 6. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地</p> <p>7. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 8. 完成 p. 92 實作與練習。 9. 完成 p. 93 課後閱讀。 10. 完成 p. 98-101 歷史漫談。 11. 完成第四課習作。 【第二次定期考查】</p>		
--	--	--	--	--

		<p>與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
<p>第十四週</p>	<p>第三篇全球 第四章國際 參與</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。 2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。 3. 說明兩岸關係的現況。 4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。 【第二次定期考查】</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量</p>	<p>【國際教育】</p>

		互動關係。			
第十五週	地理 地圖的歷史	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1) 歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2) 世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ</p> <p>3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1) 臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2) 一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</p> <p>4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。</p>	1. 課程討論	【閱讀素養教育】

	<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>歷史 世界文化遺產</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的</p>	<p>1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： 一、文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產 【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No.07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
-------------	----------------------	---	---	--	-----------------

		<p>自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
第十五週	公民 動物咖啡館	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。</p> <p>2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。</p> <p>參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s</p> <p>2. 教師介紹中途之家的功能。</p> <p>參考影片：【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》 【黃氏兄弟】</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 ♡ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA 4. 討論飼養寵物的責任。</p>		
第十六週	<p>地理 海盜的故事</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is · 大航海時代 · EP05 · 海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020. 07. 12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論</p>	【海洋教育】

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
第十週 第六週	歷史 吉祥物的歷史	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	<p>1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。</p> <p>參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！ 《生活中的發明史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t=327s</p> <p>「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k</p> <p>3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享 	【閱讀素養教育】

		互動關係。			
第十週	公民言論自由無上限?	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU</p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</p> <p>3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論</p>	<p>【品德教育】 【人權教育】</p>

		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
第十七週	<p>地理 奶茶大不同</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p>	<p>1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣外還有哪些國家的奶茶具有特色</p> <p>2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348</p> <p>3. 試喝不同的奶茶並說說感想</p> <p>4. 奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html</p> <p>5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 分組搶答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html		
第十七週	歷史 台灣流行音樂	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	<p>1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。</p> <p>2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。</p> <p>參考影片：</p> <p>(1) 二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI</p> <p>(2) 綠島小夜曲 原是把妹情歌－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaXSGH28</p> <p>(3) 聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s</p> <p>3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 上台分享</p>	【閱讀素養教育】

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
第十七週	公民消費契約	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。</p> <p>2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566</p> <p>3. 說一說自己的看法。</p> <p>4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>

	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Ud0XBqPZRmI</p>		
--	---	--	--	--

<p>第十 八週</p>	<p>地理 礦火捕魚</p>	<p>社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。</p>	<p>1. 說一說台灣有哪些傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。 參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚 https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s 4. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。 5. 台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。 參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住400億年產值－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論</p>	<p>【環境教育】</p>
------------------	--------------------	---	--	----------------------------	---------------

<p>第十週</p>	<p>歷史 茶葉的故事</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。 2. 說一說自己知道的茶葉種類。 3. 教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。 參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！EP1-5 https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi 4. 觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。 5. 分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 小組討論 	<p>【閱讀素養教育】</p>
------------	---------------------	---	---	--	-----------------

		<p>自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
第十八週	公民糧食危機	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。</p> <p>2. 針對臺灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。 參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，臺灣能順利度過嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw</p> <p>3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、臺灣農地問題等。</p> <p>4. 引導學生思考減少糧食浪費的方法。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	【環境教育】

	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	---	--	--	--