

## 南投縣集集國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域 /科目	綜合活動領域	年級/班級	八年級，共 2 班
教師	劉雪雲	上課週/節數	每週 3 節，共 20 週，本學期共 60 節

#### 課程目標：

1. 透過實作練習，了解野外求生的方法與技巧，提高戶外生存能力。
2. 透過自然資源的認識，了解自然中可運用之資源，與自然環境和平共處。
3. 透過反思與討論，了解不同生活階段的關係議題，學習合宜的人際、家庭、性別互動模式。
4. 透過食物的配置、營養的認識，了解不同飲食之優缺，並建立合宜的飲食消費習慣與行為。
5. 探索不同階段方向之未來生涯方向，了解下個就學階段的就學面相。

#### 童軍

1. 了解方位判別與地圖判讀。
2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。

#### 家政

1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。
2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。

#### 輔導

1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。
2. 探索未來的生涯方向。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 主題 第 1 單元 方位快易通-認識 方位原則 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。</li> <li>2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。</li> <li>3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。</li> <li>4. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。</li> <li>5. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。</li> <li>6. 能分析指北針對戶外活動的重要性。</li> <li>7. 能使用指北針找出正確方位。</li> <li>8. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。</li> <li>9. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
一	第 3 主題 第 1 單元 家的足跡-我的家庭歷程 (家政)	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。</li> <li>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。</li> <li>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</li> <li>4. 透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>一</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 愛的時光隧道-我的愛情價值觀 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並覺察個人愛情價值觀。</li> <li>2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。</li> <li>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。</li> <li>4. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。</li> <li>5. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
<p>二</p>	<p>第 1 主題 第 1 單元 方位快易通-不同的方位辨識方式 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。</li> <li>2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。</li> <li>3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。</li> <li>4. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。</li> <li>5. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。</li> <li>6. 能分析指北針對戶外活動的重要性。</li> <li>7. 能使用指北針找出正確方位。</li> <li>8. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。</li> <li>9. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>二</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 家的足跡-我的家庭歷程 (家政)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。</li> <li>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。</li> <li>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</li> <li>4. 藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>二</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 愛的時光隧道-不同愛情觀的差異 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並覺察個人愛情價值觀。</li> <li>2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。</li> <li>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。</li> <li>4. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。</li> <li>5. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別家意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>三</p>	<p>第 1 主題 第 1 單元 方位快易通-不同的方位辨識方式 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。</li> <li>2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。</li> <li>3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。</li> <li>4. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。</li> <li>5. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>三</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 家的足跡-社會變遷與家庭 (家政)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。</li> <li>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。</li> <li>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</li> <li>4. 藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>三</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 愛的時光隧道-差異的衝突與應對 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並覺察個人愛情價值觀。</li> <li>2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。</li> <li>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。</li> <li>4. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。</li> <li>5. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
<p>四</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 讀圖非難事-認識定向越野 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。</li> <li>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。</li> <li>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。</li> <li>4. 能說明定向越野地圖的特色。</li> <li>5. 能實際運用定向越野相關知能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

<p>四</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 家的足跡-家庭生活樣貌 (家政)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。</li> <li>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。</li> <li>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</li> <li>4. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。</li> <li>5. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>四</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 愛情來敲門-我的個人魅力 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</li> <li>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</li> <li>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</li> <li>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</li> <li>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</li> <li>6. 能完成「告白情書」的書寫。</li> <li>7. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。</li> <li>8. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別家意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>

<p>五</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 讀圖非難事-認識 定向越野 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。</li> <li>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。</li> <li>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。</li> <li>4. 能說明定向越野地圖的特色。</li> <li>5. 能實際運用定向越野相關知能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>五</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 家的足跡-家庭生活樣貌 (家政)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。</li> <li>2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。</li> <li>3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</li> <li>4. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。</li> <li>5. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>五</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 愛情來敲門-情感關係發展 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</li> <li>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</li> <li>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</li> <li>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</li> <li>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能完成「告白情書」的書寫。</li> <li>7. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。</li> <li>8. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。</li> </ol>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
六	<p>第 1 主題 第 2 單元 讀圖非難事-了解地圖判讀 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。</li> <li>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。</li> <li>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。</li> <li>4. 能說明定向越野地圖的特色。</li> <li>5. 能實際運用定向越野相關知能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
六	<p>第 3 主題 第 2 單元 故事你我他-感受家庭生活 (家政)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</li> <li>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</li> <li>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</li> <li>4. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

<p>六</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 愛情來敲門-情感 關係發展 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容 與欣賞他人, 適切表 達自己的意見與感 受, 運用同理心及合 宜的溝通技巧, 促進 良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習表達個人魅力與優點, 並體察他人感受。</li> <li>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</li> <li>3. 辨識關係中的衝突與危機, 並覺察個人面對衝突的困難處。</li> <li>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</li> <li>5. 實踐所學, 練習珍愛自己並關愛他人。</li> <li>6. 能完成「告白情書」的書寫。</li> <li>7. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題, 並進行報告。</li> <li>8. 能審查其他小隊報告內容, 並給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
<p>七</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 讀圖非難事-了解 地圖判讀 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變 遷與環境風險, 檢 核、評估學習及生活 計畫, 發揮創新思 維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉定向越野的原則, 培養組織思考及解決問題的能力。</li> <li>2. 了解地圖判讀的重點, 並能思考戶外活動如何活用地圖。</li> <li>3. 分析各種判別方位的方式, 研擬並執行校園巡航路線。</li> <li>4. 能說明定向越野地圖的特色。</li> <li>5. 能實際運用定向越野相關知能。 【第一次定期考查】</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

<p>七</p>	<p>第 3 主題 第 2 單元 故事你我他-家庭生活危機 (家政)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</li> <li>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</li> <li>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</li> <li>4. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 【第一次定期考查】</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>七</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 愛情來敲門-關係中的衝突與處理 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</li> <li>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</li> <li>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</li> <li>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</li> <li>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</li> <li>6. 能完成「告白情書」的書寫。</li> <li>7. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。</li> <li>8. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 【第一次定期考查】</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

八	<p>第 1 主題 第 2 單元 讀圖非難事-計畫 校園巡航 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。</li> <li>2. 了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。</li> <li>3. 分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。</li> <li>4. 能說明定向越野地圖的特色。</li> <li>5. 能實際運用定向越野相關知能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
八	<p>第 3 主題 第 2 單元 故事你我他-家庭生活危機 (家政)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。</li> <li>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。</li> <li>3. 評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。</li> <li>4. 透過課本第 62 頁信件內容,喚起學生對家庭生活的關心,思考家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
八	<p>第 5 主題 第 2 單元 愛情來敲門-關係中的衝突與處理 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。</li> <li>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</li> <li>3. 辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。</li> <li>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</li> <li>5. 實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能完成「告白情書」的書寫。</li> <li>7. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。</li> <li>8. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。</li> </ol>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
九	<p>第 2 主題 第 1 單元 野外安全紅綠燈- 戶外活動風險 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。</li> <li>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</li> <li>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。</li> <li>4. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。</li> <li>5. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
九	<p>第 3 主題 第 2 單元 故事你我他-危機 與衝突處理 (家政)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</li> <li>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</li> <li>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</li> <li>4. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

<p>九</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 愛情來敲門-告白情書 (輔導)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</li> <li>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</li> <li>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</li> <li>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</li> <li>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</li> <li>6. 能完成「告白情書」的書寫。</li> <li>7. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。</li> <li>8. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
<p>十</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 野外安全紅綠燈-戶外活動風險 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。</li> <li>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</li> <li>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。</li> <li>4. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。</li> <li>5. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>十</p>	<p>第 3 主題 第 2 單元 故事你我他-危機與衝突處理 (家政)</p>	<p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</li> <li>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</li> <li>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</li> <li>4. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。			
十	第 5 主題 第 2 單元 愛情來敲門-告白情書 (輔導)	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</li> <li>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</li> <li>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</li> <li>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</li> <li>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</li> <li>6. 能完成「告白情書」的書寫。</li> <li>7. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。</li> <li>8. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
十一	第 2 主題 第 1 單元 野外安全紅綠燈-求生金字塔 (童軍)	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。</li> <li>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</li> <li>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。</li> <li>4. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。</li> <li>5. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

<p>十一</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 飲食探索去-飲食 與健康 (家政)</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。</li> <li>2. 了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。</li> <li>3. 能分享自己觀察課本第 72、73 頁亮字飲食之不妥處,並提出修正建議。</li> <li>4. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。</li> <li>5. 能整合資料檢核一週飲食,分析自己飲食的優劣習慣。</li> <li>6. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>十一</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 職業世界登入-認 識職業特色 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源,促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。</li> <li>2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。</li> <li>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</li> <li>4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。</li> <li>5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。</li> <li>6. 透過職業猜謎活動,分享自己對職業的認識。</li> <li>7. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼,促進對職業特色的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p>十二</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 野外安全紅綠燈- 求生 SOP (童軍)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。</li> <li>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</li> <li>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。</li> <li>4. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範與解決方法。</li> <li>5. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十二</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 飲食探索去-飲食 與消費原則 (家政)</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。</li> <li>2. 了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。</li> <li>3. 能分享自己觀察課本第 72、73 頁亮字飲食之不妥處,並提出修正建議。</li> <li>4. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。</li> <li>5. 能整合資料檢核一週飲食,分析自己飲食的優劣習慣。</li> <li>6. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>十二</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 職業世界登入-認 識職業特色 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源,促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。</li> <li>2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。</li> <li>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</li> <li>4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。</li> <li>5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。</li> <li>6. 透過職業猜謎活動,分享自己對職業的認識。</li> <li>7. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼,促進對職業特色的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p>十三</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 野外安全紅綠燈- 求生 333 原則 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。</li> <li>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</li> <li>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。</li> <li>4. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範與解決方法。</li> <li>5. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

<p>十三</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 飲食探索去一周 飲食計畫 (家政)</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。</li> <li>2. 了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。</li> <li>3. 能分享自己觀察課本第 72、73 頁亮字飲食之不妥處,並提出修正建議。</li> <li>4. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。</li> <li>5. 能整合資料檢核一週飲食,分析自己飲食的優劣習慣。</li> <li>6. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>十三</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 職業世界登入-職業特性與知能 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源,促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。</li> <li>2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。</li> <li>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</li> <li>4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。</li> <li>5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。</li> <li>6. 透過職業猜謎活動,分享自己對職業的認識。</li> <li>7. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼,促進對職業特色的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p>十四</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 野外安全紅綠燈-戶外活動風險管理 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。</li> <li>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</li> <li>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。</li> <li>4. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範與解決方法。</li> <li>5. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。</li> </ol> <p>【第二次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

<p>十四</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-野餐 小計劃 (家政)</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。</li> <li>2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。</li> <li>3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</li> <li>4. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。</li> <li>5. 能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 【第二次定期考查】</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>十四</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 職業世界登入-職業特性與知能 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。</li> <li>2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。</li> <li>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</li> <li>4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。</li> <li>5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。</li> <li>6. 透過職業猜謎活動,分享自己對職業的認識。</li> <li>7. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼,促進對職業特色的認識。 【第二次定期考查】</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p>十五</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 戶外生活任我行-野外露宿行 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自學的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。</li> <li>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。</li> <li>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</li> <li>4. 從自然中學習,師法自然環境。</li> <li>5. 能說明保暖及安全露宿的重要性。</li> <li>6. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。</li> <li>7. 能與小隊共同搭建臨時露宿處,並在通過潑水測試後,提出修正方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十五</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-野餐 小計劃 (家政)</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。</li> <li>2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。</li> <li>3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</li> <li>4. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。</li> <li>5. 能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>十五</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 職業世界登入-荷倫碼與職業 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源,促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。</li> <li>2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。</li> <li>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</li> <li>4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。</li> <li>5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。</li> <li>6. 透過職業猜謎活動,分享自己對職業的認識。</li> <li>7. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼,促進對職業特色的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p>十六</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 戶外生活任我行- 野外露宿行 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。</li> <li>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。</li> <li>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</li> <li>4. 從自然中學習,師法自然環境。</li> <li>5. 能說明保暖及安全露宿的重要性。</li> <li>6. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。</li> <li>7. 能與小隊共同搭建臨時露宿處,並在通過潑水測試後,提出修正方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

<p>十六</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-野餐 與營養 (家政)</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。</li> <li>2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。</li> <li>3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</li> <li>4. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。</li> <li>5. 能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>十六</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 職業世界登入-荷 倫碼與職業 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源,促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。</li> <li>2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。</li> <li>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</li> <li>4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。</li> <li>5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。</li> <li>6. 透過職業猜謎活動,分享自己對職業的認識。</li> <li>7. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼,促進對職業特色的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p>十七</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 戶外生活任我行- 野外環境觀察應變 小技巧 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。</li> <li>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。</li> <li>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</li> <li>4. 從自然中學習,師法自然環境。</li> <li>5. 能說明保暖及安全露宿的重要性。</li> <li>6. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。</li> <li>7. 能與小隊共同搭建臨時露宿處,並在通過潑水測試後,提出修正方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十七</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-野餐 與營養 (家政)</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。</li> <li>2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。</li> <li>3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</li> <li>4. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。</li> <li>5. 能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>十七</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 選才寶典-特質、 興趣與能力 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源,促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。</li> <li>2. 分析各項職業的求職條件,統整出應具備的知能及態度。</li> <li>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料,並規畫個人可能的生涯發展方向。</li> <li>4. 從撰寫履歷活動中,探討從事該職業應具備的條件。</li> <li>5. 從「人才大募集」活動中,釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p>十八</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 戶外生活任我行- 野外環境觀察應變 小技巧 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。</li> <li>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。</li> <li>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</li> <li>4. 從自然中學習,師法自然環境。</li> <li>5. 能說明保暖及安全露宿的重要性。</li> <li>6. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。</li> <li>7. 能與小隊共同搭建臨時露宿處,並在通過潑水測試後,提出修正方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十八</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-野餐 與美感 (家政)</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</li> <li>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</li> <li>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</li> <li>4. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。</li> <li>5. 能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>十八</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 選才寶典-特質、 興趣與能力 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。</li> <li>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。</li> <li>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。</li> <li>4. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。</li> <li>5. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p>十九</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 戶外生活任我行- 合適野營選擇 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。</li> <li>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</li> <li>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</li> <li>4. 從自然中學習，師法自然環境。</li> <li>5. 能說明保暖及安全露宿的重要性。</li> <li>6. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。</li> <li>7. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十九</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-野餐 與創意 (家政)</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</li> <li>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</li> <li>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</li> <li>4. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。</li> <li>5. 能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>十九</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 選才寶典-人才大 募集 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。</li> <li>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。</li> <li>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。</li> <li>4. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。</li> <li>5. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p>二十</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 戶外生活任我行- 合適野營選擇 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的養成運用與學習方法，解決適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。</li> <li>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</li> <li>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</li> <li>4. 從自然中學習，師法自然環境。</li> <li>5. 能說明保暖及安全露宿的重要性。</li> <li>6. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。</li> <li>7. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。</li> </ol> <p>【第三次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

<p>二十</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 共享野餐趣-野餐 與創意 (家政)</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。</li> <li>2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。</li> <li>3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</li> <li>4. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。</li> <li>5. 能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 【第三次定期考查】</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>二十</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 選才寶典-人才大 募集 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源,促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。</li> <li>2. 分析各項職業的求職條件,統整出應具備的知能及態度。</li> <li>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料,並規畫個人可能的生涯發展方向。</li> <li>4. 從撰寫履歷活動中,探討從事該職業應具備的條件。</li> <li>5. 從「人才大募集」活動中,釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。 【第三次定期考查】</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>