

南投縣集集國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	綜合活動領域	年級/班級	九年級，共 2 班
教師	劉雪雲	上課週/節數	每週 3 節，共 18 週，本學期共 54 節

課程目標：

童軍

1. 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性
2. 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。
3. 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。

家政

1. 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。
2. 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命。

輔導

1. 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。
2. 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。
3. 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 3 主題 第 1 單元 旅行維納斯-感官 與自然 (童軍)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
一	第 1 主題 第 1 單元 感，身旁的美好- 家庭生活空間 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4. 能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 5. 能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良。 6. 能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
一	第 5 主題 第 1 單元 生涯交叉口-生涯 決策停看聽 (輔導)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計畫，為生涯目標做準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>二</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 旅行維納斯-感官 與自然 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>二</p>	<p>第 1 主題 第 1 單元 感，身旁的美好- 我的小設計 (家政)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4. 能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 5. 能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良。 6. 能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>
<p>二</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 生涯交叉口-生涯 決策停看聽 (輔導)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計畫，為生涯目標做準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>
<p>三</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 旅行維納斯-生活 之美 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

<p>三</p>	<p>第 1 主題 第 1 單元 感，身旁的美好- 創意的美好 (家政)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4. 能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 5. 能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良。 6. 能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>
<p>三</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 生涯交叉口-我的 生涯決策工具 (輔導)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計畫，為生涯目標做準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>
<p>四</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 旅行維納斯-生活 之美 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>四</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 始，一起變美好- 人文與自然 (家政)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。 		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>
四	<p>第 5 主題 第 1 單元 生涯交叉口-我的生涯決策工具 (輔導)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計畫，為生涯目標做準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>
五	<p>第 3 主題 第 1 單元 旅行維納斯-景觀的保護 (童軍)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
五	<p>第 1 主題 第 2 單元 始，一起變美好-人文與自然 (家政)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。		多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
五	第 5 主題 第 1 單元 生涯交叉口-決策交叉口 (輔導)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計畫，為生涯目標做準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
六	第 3 主題 第 1 單元 旅行維納斯-景觀的保護 (童軍)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
六	第 1 主題 第 2 單元 始，一起變美好-生活裡的空間美化 (家政)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					習，落實文化實踐力。
六	第 5 主題 第 2 單元 生涯大企劃-未來 生涯藍圖 (輔導)	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
七	第 3 主題 第 2 單元 旅行圓夢團-家庭 旅行團 (童軍)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 <p>【第一次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次 紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
七	第 1 主題 第 2 單元 始，一起變美好- 生活裡的空間美化 (家政)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			【第一次定期考查】		習，落實文化實踐力。
七	第 5 主題 第 2 單元 生涯大企劃-選擇 大困難 (輔導)	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。 【第一次定期考查】	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
八	第 3 主題 第 2 單元 旅行圓夢團-旅行 大資源 (童軍)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次 紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
八	第 1 主題 第 2 單元 始，一起變美好- 我的美化大創意 (家政)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。 		多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
八	<p>第 5 主題 第 2 單元 生涯大企劃-選擇小計劃 (輔導)</p>	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
九	<p>第 3 主題 第 2 單元 旅行圓夢團-旅行大資源 (童軍)</p>	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 高層次紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
九	<p>第 1 主題 第 2 單元 始，一起變美好-我的美化大創意 (家政)</p>	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。		多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
九	第 5 主題 第 2 單元 生涯大企劃-升學計畫通(輔導)	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十	第 3 主題 第 2 單元 旅行圓夢團-旅行小創意(童軍)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十	第 2 主題 第 1 單元 家庭一線牽-家庭圓圈(家政)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
十	第 6 主題 第 1 單元 成長進化史-我的心理變化	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	(輔導)	省思自我價值，實踐生命意義。			
十一	第 3 主題 第 2 單元 旅行圓夢團-旅行計畫通 (童軍)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十一	第 2 主題 第 1 單元 家庭一線牽-家庭圓圈 (家政)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
十一	第 6 主題 第 1 單元 成長進化史-別人眼中的我 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
十二	第 3 主題 第 2 單元 旅行圓夢團-旅行計畫通 (童軍)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十二	<p>第 2 主題 第 1 單元 家庭一線牽-家庭 正向特質 (家政)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切表 達自己的意見與感 受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人 及家庭的影響。</p>
十二	<p>第 6 主題 第 1 單元 成長進化史-我的 未完事件 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時 的適當情意與態 度。</p>
十三	<p>第 4 主題 第 1 單元 寰球全視界-世界 的觀點 (童軍)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各 地的生活方式，理 解、尊重及關懷不同 文化及族群，展現多 元社會中應具備的生 活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【國際教育】 國 J3 經由環境美 學與自然文學了 解自然環境的倫 理價值。</p>
十三	<p>第 2 主題 第 1 單元 家庭一線牽-我的 家庭美食 (家政)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切表 達自己的意見與感 受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進 良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人 及家庭的影響。</p>

<p>十三</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 薪傳雙響砲-我的 成長歷程 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法, 做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
<p>十四</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 寰球全視界-世界的觀點 (童軍)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。 <p>【第二次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>十四</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 家庭一線牽-我的家庭美食 (家政)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。 <p>【第二次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>十四</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 薪傳雙響砲-我的成長歷程</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法, 做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規劃教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	(輔導)	利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【第二次定期考查】		涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十五	第 4 主題 第 1 單元 寰球全視界-與世界交流 (童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十五	第 2 主題 第 2 單元 「話」家預備起-認識親密關係 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十五	第 6 主題 第 2 單元 薪傳雙響砲-薪火相傳 (輔導)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		提升團隊效能，達成共同目標。			涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十六	第 4 主題 第 1 單元 寰球全視界-與世界交流 (童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十六	第 2 主題 第 2 單元 「話」家預備起-認識親密關係 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十六	第 6 主題 第 2 單元 薪傳雙響砲-薪火相傳 (輔導)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

					涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十七	第 4 主題 第 2 單元 讓世界看見臺灣 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
十七	第 2 主題 第 2 單元 「話」家預備起-交友大挑戰 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 4. 理解交往四階段及各階段重點任務。 5. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 6. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十七	第 6 主題 第 3 單元 畢業進行式 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十八	第 4 主題 第 2 單元 讓世界看見臺灣 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	<ol style="list-style-type: none"> 5. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 6. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 7. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	8. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。		國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
十八	第 2 主題 第 2 單元 「話」家預備起- 交友大挑戰 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十八	第 6 主題 第 3 單元 畢業進行式 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。