

### 南投縣集集國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

|                                |  |  |                         |
|--------------------------------|--|--|-------------------------|
| 課程名稱                           | 從奧運看台灣   | 年級/班級  | 九年級                     |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  | 上課節數   | 每週 1 節，共 18 週，本學期共 18 節 |
|                                |  | 設計教師   | 吳佩璟                     |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                         |
| 設計理念                           | 藉由認識國際賽事與新興運動，希望以媒體素養、資訊教育為導向，並透過欣賞、閱讀、討論、實作、統整為方法，讓學生藉由對國際賽事與新興運動的認識放眼國際、能更有世界觀。希望本節課能透過訓練學生的「思考」、「歸納」、「統整」、「表達」與團隊的「合作」，培養學生帶得走的能力。  |  |                         |
| 總綱核心素養                         | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。   |  |                         |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

|      |   |
|------|---|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社會、綜合、藝文、科技等領域，應用課程所學，了解新興體育及認識國際賽事。</li> <li>2. 利用文字、地圖、表格、影像、分組等收集資源，並學會判讀、擷取所需資訊。</li> <li>3. 以創作、小組發表等方式發展溝通合作、資料統整與發表等能力。</li> <li>4. 具備體育與健康的知能與態度，積極實踐。</li> </ol> |
|------|---|

| 教學進度 |                 | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                    | 學習活動  | 評量方式           | 教材<br>學習資源  |
|------|-----------------|---|---|-------------------------|---|----------------|---|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                  |                         |   |                | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
| 一    | 國際體育賽事<br>-冬季奧運 | 體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。<br>歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。 | 藉由認識冬季奧運，體會奧林匹克精神與運動家精神 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冬奧開幕</li> <li>2. 台灣與冬奧</li> <li>3. 冬奧競賽項目介紹與認識</li> </ol> | 口頭問答<br>教師觀察評量 | 冬奧認識(唯一辦過冬奧及夏奧的國家，閉環泡泡...)  |
| 二    | 國際體育賽事<br>-冬季奧運 | 體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地                        | 體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。<br>歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成           | 藉由認識冬季奧運，體會奧林匹克精神與運動家精神 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冬奧之最</li> <li>2. 台灣冬奧選手</li> </ol>                        | 口頭問答<br>教師觀察評量 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界最強冰雪王國</li> <li>2. 最危險的冬奧項目</li> <li>3. 最燒錢的冬奧項目</li> </ol> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動                 | 評量方式           | 教材<br>學習資源      |
|------|-----------------|--|--|--------|----------------------|----------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                          | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                       |        |                      |                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                 | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  | 背景與其內容的關係。                                       |        |                      |                |                 |
| 三    | 國際體育賽事<br>-冬季奧運 | 體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。<br>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 | 認識冬季奧運 | 1. 分組報告準備<br>2. 資料蒐集 | 口頭問答<br>教師觀察評量 |                 |
| 四    | 國際體育賽事<br>-冬季奧運 | 體 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 體 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。<br>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 | 認識冬季奧運 | 分組報告                 | 同儕互評           |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                  | 學習活動                             | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                     | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                        |                       |                                  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 五    | 定向運動        | 體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 以定向/分站方式培養人際關係及團隊合作素養 | 定向運動的起源與認識                       | 實做評量 | 定向越野小教室         |
| 六    | 定向運動        | 體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 以定向/分站方式培養人際關係及團隊合作素養 | 定向運動初體驗<br>1. 定向打卡練習<br>2. 九宮格定向 | 實做評量 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                          | 學習活動              | 評量方式 | 教材<br>學習資源             |
|------|-------------|---|---|-------------------------------|-------------------|------|------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                     | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                        |                               |                   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過        |
| 七    | 定向運動        | 體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 以定向/分站方式<br>培養人際關係及<br>團隊合作素養 | 校園定向<br>【第一次定期考查】 | 實做評量 |                        |
| 八    | 定向運動        | 體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 以定向/分站方式<br>培養人際關係及<br>團隊合作素養 | 校園定向<br>(議題融入)    | 實做評量 | 家庭、生命<br>生涯、防災<br>性別…等 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標        | 學習活動                                   | 評量方式           | 教材<br>學習資源  |
|------|-------------|--|--|-------------|--|----------------|---|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                       |             |  |                | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
| 九    | 認識新興運動      | 體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？         | 新興運動介紹      | 1. 新興運動的起源與認識<br>2. 新興運動的分類 (亞洲、歐洲、美加) | 教師觀察評量         | 新興運動協會<br><a href="https://www.hknesa.org/">https://www.hknesa.org/</a> |
| 十    | 亞洲新興運動      | 體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。       | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。 | 新興運動介紹 (亞洲) | 亞洲新興運動 (躲避盤、柔力球、卡巴迪、護身道...等)           | 教師觀察評量         |   |
| 十一   | 亞洲新興運動      | 體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知                    | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體               | 新興運動實做      | 亞洲新興運動 (躲避盤、柔力球、卡巴迪、護身道...等)           | 實做評量<br>教師觀察評量 |   |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標           | 學習活動                          | 評量方式           | 教材<br>學習資源  |
|------|-------------|--|--|----------------|-------------------------------|----------------|---|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                       |                |                               |                | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |             | 識解析生活經驗或社會現象。  | 認生活中各種現象的全球關連。   |                |                               |                |   |
| 十二   | 歐洲新興運動      | 體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。 | 新興運動介紹<br>(歐洲) | 歐洲新興運動<br>(芬蘭木棋、法式滾球、踢球、地板冰球) | 教師觀察評量         | 新興運動協會<br><a href="https://www.hknesa.org/">https://www.hknesa.org/</a> |
| 十三   | 歐洲新興運動      | 體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。 | 新興運動實做         | 歐洲新興運動<br>(芬蘭木棋、法式滾球、踢球、地板冰球) | 實做評量<br>教師觀察評量 |   |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |              | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標           | 學習活動  | 評量方式           | 教材<br>學習資源  |
|------|--------------|--|--|----------------|---|----------------|---|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                       |                |   |                | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
| 十四   | 美加新興運動       | 體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。 | 新興運動介紹<br>(美加) | 美加新興運動<br>(泡泡足球、匹克球、圓網球、穿雲箭...等)<br>【第二次定期考查】 | 教師觀察評量         | 新興運動協會<br><a href="https://www.hknesa.org/">https://www.hknesa.org/</a> |
| 十五   | 美加新興運動       | 體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。 | 新興運動實做         | 美加新興運動<br>(泡泡足球、匹克球、圓網球、穿雲箭...等)              | 實做評量<br>教師觀察評量 |   |
| 十六   | 『集中』<br>新興運動 | 體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規        | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。               | 新興運動實做         | 小組練習設計自己的新興運動(器材轉換)                           | 實做評量<br>同儕互評   |   |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |                  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                                       | 學習活動                   | 評量方式          | 教材<br>學習資源      |
|------|------------------|--|--|--|------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |                        |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                  | 劃並執行合宜的戶外活動。   |  |  |                        |               |                 |
| 十七   | 『集中』<br>新興運動     | 體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。                      | 體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                   | 新興運動實做                                     | 小組新興運動實做<br>(器材轉換)     | 實做評量<br>同儕互評  |                 |
| 十八   | 交通事故處理與四大簡易急救的應用 | 健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 綜合 1b-IV-2 運用問題解 | 健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健體 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 輔 Ab-IV-1 少年身 | 1. 能知道遇到交通事故後之處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。 | 事故處理五步驟<br>情境劇演練<br>回饋 | 同儕互評、<br>觀察評量 |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---|---|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力 | 心發展歷程與調適。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 |      |      |      |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。