

南投縣集集國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	綜合活動領域	年級/班級	九年級，共 2 班
教師	劉雪雲	上課週/節數	每週 3 節，共 21 週，本學期共 63 節

課程目標：

童軍

1. 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。
2. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
3. 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

家政

1. 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。
2. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力
3. 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。

輔導

1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。
2. 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 5 主題 第 1 單元 掌握生機-觀察與 探察 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
一	第 3 主題 第 1 單元 愛甯我的家-家庭 發展階段 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
一	第 1 主題 第 1 單元 生命中的壓力-壓力與我 (輔導)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					<p>辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
二	<p>第 5 主題 第 1 單元 掌握生機-觀察與探察 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
二	<p>第 3 主題 第 1 單元 愛我的家-家庭發展階段 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>二</p>	<p>第 1 主題 第 1 單元 生命中的壓力-壓力與我 (輔導)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>三</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 掌握生機-環境的變化 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>三</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 愛我的家-家庭發展的問題與困難 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>三</p>	<p>第 1 主題 第 1 單元 生命中的壓力-我的調適小技巧 (輔導)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

<p>四</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 掌握生機-環境的 變化 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>四</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 愛唸我的家-家庭 發展的問題與困難 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>四</p>	<p>第 1 主題 第 1 單元 生命中的壓力-我 的調適小技巧 (輔導)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
五	第 5 主題 第 1 單元 掌握生機-生存的訣竅 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
五	第 3 主題 第 1 單元 愛啃我的家-模擬解決家 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

<p>五</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 珍愛生命-找到壓力源 (輔導)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 4. 體會生命的歷程與週期。 5. 探索生命的意義與價值。 6. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>六</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 掌握生機-生存的訣竅 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

<p>六</p>	<p>第 3 主題 第 1 單元 愛甯我的家-模擬 解決家 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>六</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 珍愛生命-壓力的 影響 (輔導)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 4. 體會生命的歷程與週期。 5. 探索生命的意義與價值。 6. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

七	<p>第 5 主題 第 1 單元 掌握生機-野外求生技能 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。 <p>【第一次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
七	<p>第 3 主題 第 2 單元 家庭萬花筒-家庭角色 (家政)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。 <p>【第一次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
七	<p>第 1 主題 第 2 單元 珍愛生命-自我照顧小書 (輔導)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 4. 體會生命的歷程與週期。 5. 探索生命的意義與價值。 6. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 <p>【第一次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
八	第 5 主題 第 1 單元 掌握生機-野外求生技能 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
八	第 3 主題 第 2 單元 家庭萬花筒-家庭變化 (家政)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

<p>八</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 珍愛生命-自我照顧小書 (輔導)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 4. 體會生命的歷程與週期。 5. 探索生命的意義與價值。 6. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>九</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 禍從天降-災難經驗 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】</p>

					環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
九	第 3 主題 第 2 單元 家庭萬花筒-家庭多元文化 (家政)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
九	第 1 主題 第 2 單元 珍愛生命-生命的真諦 (輔導)	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 4. 體會生命的歷程與週期。 5. 探索生命的意義與價值。 6. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十	第 5 主題 第 2 單元 禍從天降-災難類別 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十	第 4 主題 第 1 單元 饗宴臺灣-台灣的多元文化 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

<p>十</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 生涯大航道-職群 大特色 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>十一</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 禍從天降-防災意識與行動 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>十一</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 饗宴臺灣-台灣的 多元文化 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十一</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 生涯大航道-職群 大特色 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>十二</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 禍從天降-防災意識與行動 (童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>十二</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 饗宴臺灣-多元飲食文化 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

<p>十二</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 生涯大航道-認識 高中職學制 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>十三</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 永續藍圖-環境永續與人類 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>十三</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 饗宴臺灣-多元飲食文化 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>十三</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 生涯大航道-認識 五專學制 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
十四	第 6 主題 第 1 單元 永續藍圖-環境永續與人類 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。 【第二次定期考查】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十四	第 4 主題 第 1 單元 饗宴臺灣-尊重多元文化 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。 【第二次定期考查】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十四	第 2 主題 第 1 單元 生涯大航道-認識其他不同升學進路 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 【第二次定期考查】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。

<p>十五</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 永續藍圖-永續的 困難 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>十五</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 饗宴臺灣-尊重多元文化 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>十五</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 生涯大航道-比較不同升學進路差異 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>十六</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 永續藍圖-永續的 困難 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。 		
十六	<p>第 4 主題 第 2 單元 行腳世界-不同的 國家文化 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
十六	<p>第 2 主題 第 2 單元 生涯夢想號-認識 職群特色 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>
十七	<p>第 6 主題 第 1 單元 永續藍圖-國際環 境議題 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 規畫環境永續的策略。 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 實踐並省思環境永續發展的行動。 		均衡發展)與原則。
十七	第 4 主題 第 2 單元 行腳世界-不同的 國家文化 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 高層次紙筆評量 口語評量 	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十七	第 2 主題 第 2 單元 生涯夢想號-認識 職群特色 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 能分析高中職、五專學制及升學進路。 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十八	第 6 主題 第 1 單元 永續藍圖-國際環 境議題 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關	<ol style="list-style-type: none"> 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 高層次紙筆評量 口語評量 	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 規畫環境永續的策略。 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 實踐並省思環境永續發展的行動。 		均衡發展)與原則。
十八	第 4 主題 第 2 單元 行腳世界-文化風俗故事 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 高層次紙筆評量 口語評量 	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十八	第 2 主題 第 2 單元 生涯夢想號-了解職群與科系 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 能分析高中職、五專學制及升學進路。 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十九	第 6 主題 第 2 單元 交流無國界-世界各國與環保 (童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 高層次紙筆評量 口語評量 	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		元社會中應具備的生活能力。	4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。		多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
十九	第 4 主題 第 2 單元 行腳世界-文化風俗故事 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十九	第 2 主題 第 2 單元 生涯夢想號-了解職群與科系 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

				<p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>二十</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 交流無國界-國際交流平台與專案 (童軍)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。 	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p> <p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

<p>二十</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 行腳世界-尊重多元文化 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>二十</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 生涯夢想號-我的夢想規劃 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>二十一</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 交流無國界-我的國際行動方案 (童軍)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 6. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 7. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 8. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。 【第三次定期考查】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					<p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
二十一	<p>第 4 主題 第 2 單元 行腳世界-尊重多元文化 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。 <p>【第三次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
二十一	<p>第 2 主題 第 2 單元 生涯夢想號-我的夢想規劃 (輔導)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 <p>【第三次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)