

南投縣集集國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-----------|-----|-------|-------------------------|
| 領域 /科目 | 社會 | 年級/班級 | 八年級，共 2 班 |
| 教師 | 高君怡 | 上課週節數 | 每週 3 節，共 20 週，本學期共 60 節 |

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。
2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。
3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。

（二）歷史教室：

1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。
2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。
3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。
4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。
5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。

| 教學 進度 週次 | 單元名稱 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|----------------|------|------|------|------|------------------|
|----------------|------|------|------|------|------------------|

| | | | | | |
|----------|--------------------------|--|---|-------------------------------|------------------|
| (必 填) | | | | | |
| 一 | 第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了 | 1. 利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。 2. 介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3. 介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4. 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------|
| | | 解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| 一 | 第二篇 中亞 國與東亞 (下) 中的 第一章 華 民國的 建立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 2. 說明辛亥革命的經過與結果。 3. 說明辛亥革命的歷史意義意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|------------------------|---|------------------|
| | | 促進相互溝通與理解。 | | | |
| 一 | 第三篇 社會生活 組織及制度 第一章 社會生活 中的契約 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人 | 1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【品德教育】 【法治教育】 |

| | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|-----------------------------|
| | | 合作的互動關係。 | | | |
| 二 | 第一篇世界風情(中)第一章東南亞 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p> | <p>1. 說明影響東南亞氣候的因素。</p> <p>2. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。</p> <p>3. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。</p> <p>4. 指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|-------------------------------|--------|
| | | 文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| 二 | 第二篇 中亞與東亞 (下) 第一章 中華民國的建立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活 | 1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2. 介紹山東問題及「二十一條要求」。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|-----------------------------|
| | | 的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | |
| 二 | 第三篇社會生活組織及制度（下章）中的生活 | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人</p> | 1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則，介紹契約訂定的形式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|-----------------------------|
| | | 合作的互動關係。 | | | |
| 三 | 第一篇世界風情(中)第一章東南亞 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p> | <p>1. 說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。</p> <p>2. 介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> <p>3. 介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------|--------|
| | | 文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| 三 | 第二篇 中亞 與東亞 (下) 第一章 中 華民國的 建立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活 | 1. 介紹民初軍閥割據的局勢。 2. 完成頁 96 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|---|-----------------------------|
| | | 合作的互動關係。 | | | |
| 四 | 第一篇世界風情(中)第一章東南亞 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹東南亞的農業與工礦業。 2. 說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。 3. 介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 4. 說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 5. 利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。 6. 說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。 7. 介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。 8. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------|
| | | 文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| 四 | <p>第二篇 中亞 國與東(下) 舊 傳統與新 思潮</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹新文化運動的背景。 2. 說明白話文的提倡者及其目標。 3. 思想解放的論述及其影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|------------------|
| | | 的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | |
| 四 | 第三篇社會生活及組織度(下)第二章民事糾紛的解決 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、 | 1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。 | 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察 | 【品德教育】 【法治教育】 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| | | <p>環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | | | |
| 五 | <p>第一篇世界風情 (中) 第二章南亞</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p> | <p>1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。</p> <p>2. 介紹南亞國家和地形主體。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|-------------------------------|----------|
| | | 臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| 五 | 第二篇 中亞 國與東(下) 傳統與新思潮 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互 | 1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼關係。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。 4. 完成頁 97 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|------------------|---|-----------------------------|
| | | 溝通與理解。 | | | |
| 五 | 第三篇 社會生活及組織度(下)第二章 民事糾紛的解決 | <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、</p> | 1. 介紹私下和解的流程與效力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察 | <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| | | <p>環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | | | |
| 六 | <p>第一篇世界風情 (中) 第二章南亞</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p> | <p>1. 介紹南亞的季風方向。</p> <p>2. 說明南亞的氣候類型及成因。</p> <p>3. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|----------|
| | | 臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| 六 | 第二篇 中亞 國與東亞 (下) 第一至二 章 中華民 國的建 立、舊傳 統與新思 潮 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 | 1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷。 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。 3. 說明清末與民初的承繼關係。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。 4. 完成頁 97 課後閱讀。 3. 完成歷史探查一。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----------------|---|-----------------------------|
| | | 溝通與理解。 | | | |
| 六 | 第三篇 社會生活及組織度(下)第二章 民事糾紛的解決 | <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、</p> | 1. 介紹調解的流程與效力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察 | <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|-----------------------------|
| | | <p>環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | | | |
| 七 | <p>第一篇世界風情 (中) 第二章南亞</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p> | <p>1. 說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。</p> <p>2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。</p> <p>3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。</p> <p>4. 介紹種姓制度的內容。</p> <p>5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題。</p> <p>【第一次定期考查】</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------|----------|
| | | 臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| 七 | 第二篇中亞 國與東亞 (下) 第一至二 章中華民國 的建國、舊 統與新思 潮 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 | 1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重 說明清末與民初的承繼關係。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。 4. 完成頁 97 課後閱讀。 5. 完成歷史探查一。 6. 檢討第一、二章習作。 【第一次定期考查】 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---------------------------------------|--|--------------------------|
| | | 溝通與理解。 | | | |
| 七 | 第三篇 社會生活及組織度(下)第二章 民事糾紛的解決 | <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、</p> | <p>1. 介紹民事訴訟的流程與效力。 【第一次定期考查】</p> | <p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察</p> | <p>【品德教育】 【法治教育】</p> |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|---|--------------------------|
| | | <p>環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | | | |
| <p>八</p> | <p>第一篇世界風情 (中) 第二章南亞</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。 2. 介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。 3. 介紹南亞與鄰近國家的區域結盟組織。 4. 介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。 5. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。 6. 說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的 7. 介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分別有哪些成員國。 8. 分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。 9. 認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | <p>【環境教育】 【人權教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------|----------|
| | | 臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| 八 | 第二篇 中東亞 國與東亞 (下) 第三章 現代的國家的挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互 | 1. 介紹聯俄容共的目的與影響。 2. 介紹北伐到統一過程。 3. 介紹以黨治國的施政原則。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|------------------|
| | | 溝通與理解。 | | | |
| 八 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 |
| 九 | 第一篇世界風情(中)第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗 | 1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。 2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 【人權教育】 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------|
| | | 賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| 九 | 第二篇 中東亞 國與東亞 (下) 第三章 現代的國家的挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹十年建設期間的現代化措施。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。 3. 介紹十年建設期間的外交成就。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|------------------|
| | | 人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | |
| 九 | 第三篇社會組織及制度(下)第三章刑法與刑罰 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1. 說明刑罰的目的。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 |
| 十 | 第一篇世界風情(中)第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反 | 1. 介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。 2. 介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 【人權教育】 |

思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1

運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3

欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------|
| | | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| 十 | 第二篇 中東亞 國與東亞 (下) 第三章 現代的國家的挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日本軍國主義的形成。 2. 說明日軍謀取東北經過與結果。 3. 完成頁 112 課後閱讀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------|---|--------|
| | | 表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | |
| 十 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1. 說明刑罰的種類。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--------------------------|
| <p>十一</p> | <p>第一篇世界風情 (中) 第三章西非亞與北非的自然環境與文化</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹伊斯蘭教的起源。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教的教義內容。 4. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。 5. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | <p>【環境教育】 【人權教育】</p> |
|-----------|--|--|--|---|--------------------------|

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|----------------------|
| | | <p>自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | |
| 十一 | <p>第二篇 中亞 與東亞 (下) 現 第四章 國家的 代變局</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明中日爆發戰爭的原因。 2. 說明中日戰爭的經過。 3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。 4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 5. 說明戰爭期間中國的外交成就。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|------------------------|---|--------|
| | | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | |
| 十一 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與 | 1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| | | 社會公益活動。 | | | |
| 十二 | 第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 3. 說明引發敘利亞內戰的原因。 4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。 5. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。 6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。 7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 【人權教育】 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------------|
| 十二 | <p>第二篇 中 國與東亞 (下) 第四章 現 代國家的 變局</p> | <p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2. 完成頁 113 課後閱讀。 3. 完成歷史探查二。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | <p>【閱讀素養教育】</p> |
|----|---|--|--|---|-----------------|

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--------------------------|
| 十二 | <p>第三篇社會組織及制度(下)第四章刑事訴訟</p> | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>1. 介紹刑事訴訟的流程。</p> | <p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p> | <p>【法治教育】</p> |
| 十三 | <p>第一篇世界風情(中)第四章西亞與北非的衝突與轉變</p> | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。 4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> | <p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】 【人權教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|----------|
| | | 解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| 十三 | 第二篇 中亞 國與東亞 (下) 現 第四章 國的 代 國家 變 變局 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能 | 1. 說明國共內戰下的情境。 2. 說明中華民國的制憲。 3. 說明中華民國政府遷臺的經過。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|------------------|
| | | 促進相互溝通與理解。 | | | |
| 十三 | 第三篇社會組織及制度(下)第四章刑事訴訟 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 |
| 十四 | 第一篇世界風情(中)第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相 | 1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。 3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。 4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。 【第二次定期考查】 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 【人權教育】 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------|----------|
| | | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |
| 十四 | 第二篇 中東亞 國與東亞 (下) 第三至四章 現代國家的挑 戰、現代國 家的變局 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等 | 1. 說明國共內戰下的情境。 2. 說明中華民國的制憲。 3. 說明中華民國政府遷臺的經過。 4. 檢討第三、四章習作。 【第二次定期考查】 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---|--------|
| | | 表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | |
| 十四 | 第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第四章 刑事訴訟 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。 【第二次定期考查】 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--------------------------|
| <p>十五</p> | <p>第一篇世界風情 (中) 第五章 莫南非洲的自然環境與文化</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 莫南非洲在哪裡？如何用相對位置表達莫南非洲？ 2. 莫南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | <p>【環境教育】 【人權教育】</p> |
|-----------|---|---|---|---|--------------------------|

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|----------|
| | | 群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | |
| 十五 | 第二篇 中亞 國與東亞 (下) 第五章 共 產政權在 中國 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互 | 1. 說明共黨專政的特色。 2. 說明大躍進運動下的經過與影響。 3. 介紹中蘇美關係的發展動向。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|--------------------------------------|---|--------|
| | | 溝通與理解。 | | | |
| 十五 | 第三篇 社會組織及制度 (下) 第五章 行政救濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互 | 1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。 | 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 | 【法治教育】 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--------------------------|
| <p>十六</p> | <p>第一篇世界風情 (中) 第五章 非洲的自然環境與文化</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 2. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 3. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？ 4. 洋流如何進一步影響氣候分布？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | <p>【環境教育】 【人權教育】</p> |
|-----------|---|---|--|---|--------------------------|

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--------|
| | | 群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | |
| 十六 | 第二篇 中亞 國與東亞 (下) 共在 第五章 政權 產中國 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明文化大革命的國內情勢。 2. 說明文化大革命對國際社會的影響。 3. 改革開放後的經濟發展與挑戰。 4. 港澳復歸中國統治。 5. 完成頁 128 課後閱讀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|------------------|---|--------|
| | | 溝通與理解。 | | | |
| 十六 | 第三篇 社會組織及制度 (下) 第五章 行政救濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互 | 1. 介紹生活中常見的行政管制。 | 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 | 【法治教育】 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--------------------------|
| <p>十七</p> | <p>第一篇世界風情 (中) 第五章 莫南非洲的自然環境與文化</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明莫南非洲的多元族群。 3. 說明莫南非洲眾多族群的文化特徵。 4. 說明導致莫南非洲族群衝突的原因。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | <p>【環境教育】 【人權教育】</p> |
|-----------|---|---|---|---|--------------------------|

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|----------|
| | | 群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | |
| 十七 | 第二篇 中 國與東亞 (下) 第六章 當 代東亞的 局勢 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 | 1. 說明兩極對立下的東亞局勢。 2. 介紹區域戰爭—韓戰。 3. 介紹區域戰爭—越戰。 4. 完成頁 129 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|--------|
| | | 溝通與理解。 | | | |
| 十七 | 第三篇社會生活組織及制度（下）第五章行政法規與行政救濟 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。 | 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 | 【法治教育】 |
| 十八 | 第一篇世界風情（中）第六章非洲的產業與經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗 | 1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 漠南非洲的傳統產業為何？ 3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？ 4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6. 漠南非洲有哪些觀光資源？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|--------|
| | | <p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | | | |
| 十八 | <p>中亞當的 第二篇與東亞第六章的 代東亞局勢</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹東南亞公約組織。 2. 介紹東南亞國家協會（東協）。 3. 完成歷史探查三。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|--------------------|
| | | 字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | |
| 十八 | 第三篇社會組織及制度第六章兒童的權益維護 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。 | 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論 | 【法治教育】 【性別平等教育】 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|-----------------|
| 十九 | <p>第一篇世界風情(下)第六章 非洲的產業與經濟發展</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>1. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> |
| 十九 | <p>第二篇中東(下)第五章至第六章 中國、</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p> | <p>1. 介紹東南亞公約組織。 2. 介紹東南亞國家協會(東協)。 3. 完成歷史探查三。 4. 檢討第五、六章習作。</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| | <p>代東亞的局勢</p> | <p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | | | |
| <p>十九</p> | <p>第三篇社會組織及制度（第六章） 維少兒的權益</p> | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、</p> | <p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p> | <p>1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論</p> | <p>【法治教育】 【性別平等教育】</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|---------------|
| | | 環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | |
| 二十 | 第一篇世界風情(中)第六章 南非的產業與經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。 2. 說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？ 3. 國際資金投入開發改善了漠南非洲的哪些問題？ 4. 國家主權如何受到國際資金的影響？ 5. 利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 【第三次定期考查】 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------|
| | | 的可能性。 | | | |
| 二十 | <p>第二篇中亞 國與東亞 (下)至共 第六章政權、 代產中國、 代東亞的 局勢</p> | <p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。</p> <p>社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互</p> | <p>1. 介紹東南亞公約組織。 2. 介紹東南亞國家協會（東協）。 3. 完成歷史探查三。 【第三次定期考查】</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|--------------------|
| | | 溝通與理解。 | | | |
| 二十 | 第三篇社會生活及組織度(第六章)兒童的權利維護 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 【第三次定期考查】 | 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論 | 【法治教育】 【性別平等教育】 |