

南投縣集集國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	英語	年級/班級	七年級，共 1 班
教師	許秋燕/林貝玲	上課週節數	每週 3 節，共 20 週，本學期共 60 節

課程目標：

本學期課程目標方針：

本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。

課程目標為

- 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。
- 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度
- 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。
- 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。
- 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。

教學進度週次(必填)	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
第一週	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	<p>【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>【Theme Words1&2】 1. 利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 完成練習題。 4. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 3. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p>	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>

見情境
中，能運用
所學字詞、
句型及肢體
語言進行適
切合宜的溝
通與互動。
英-J-C3
具備基本的
世界觀，能以
簡易英語介
紹國內外主
要節慶習俗
及風土民情
，並加以比
較、尊重、
接納。

1. 請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。
2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。
3. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。
4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。
5. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。
6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every _____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。
7. 完成練習。

【Grammar Focus 2】

1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。
2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。
3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。
5. 完成練習題。

【Usage】

1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。
2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。
3. 完成練習。

<p>第二週</p>	<p>描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語</p>	<p>【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Diagram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Sounds and Letters】 1. 帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>
------------	---	---	---	---	--

		<p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			
第三週	<p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 1 Do You Like Sports?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習</p>	<p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>

	<p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內</p>			
--	--	--	--	--

		外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
第四週	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p> <p>【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成練習題。 3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。</p> <p>【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>

	<p>清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>			
--	---	--	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
第五週	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	<p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。 2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。 3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>

	<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>		
--	---	--	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
第六週	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	<p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。 3. 完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 <p>【Extension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>

	<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>			
--	---	--	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
第七週	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	<p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。 3. 完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 <p>【Extension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>

	<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>【第一次定期考查】</p>		
--	---	------------------	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
第八週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	<p>【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。</p> <p>【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

	<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>			
--	---	--	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
第九週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	<p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 完成練習題之後，讓學生閱讀 P54 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。 <p>【Usage A 詢問價錢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 完成課本練習。 <p>【Usage B 代名詞 one/ones】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 one/ones 的差別。 2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 3. 完成課本練習。 	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

	<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 介紹 Van Gogh 生平。 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 		
--	---	---	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
第十週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	<p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 <p>【Extension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

	<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
--	---	---	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
第十週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 3. 熟悉主題字彙的念法。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Yuki 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出 Cody 所需要的食材。 4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 【家庭教育】

	<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p>	8. 完成練習。		
--	--	----------	--	--

		<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
第十二週	<p>量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p>	<p>【Grammar Focus1】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 【家庭教育】</p>

	<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 於家政教室中進行食物(S' mores)製作，並邀請其他任課老師一起分享。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 		
--	--	---	--	--

	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第十 三週</p>	<p>量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?</p>	<p>英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外</p>	<p>【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>課堂問答 口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 【家庭教育】</p>
------------------	--	---	---	----------------------	----------------------------

	<p>文化的異 同有初步 的了解。 英-J-A3 具備簡易 規劃英語 文學習時 程的能力 ，並能檢 討調整。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境中 ，能運用 所學字詞 、句型及 肢體語言 進行適切 合宜的溝 通與互動 。</p>			
--	---	--	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
第十四週	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	<p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>【第二次定期考查】</p>	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 【家庭教育】

	<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p>			
--	--	--	--	--

		<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
第十五週	<p>環境保護、戶外活動</p> <p>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。</p> <p>【Theme Words1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學觀看 p93A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 <p>【Theme Words2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

	<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p>	<p>5. 完成練習。</p> <p>【Theme Words3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 5. 完成練習。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成練習。 		
--	---	--	--	--

		<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
第十週	<p>環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p>	<p>【Grammar Focus1】 1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】 一、能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 二、導入 wh-問句: What did 某人 do + 過去時間? 三、完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>

	<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 		
--	---	--	--	--

		<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>第十 七週</p>	<p>環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p>	<p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 <p>【習作評量】</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>

	<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 		
--	---	---	--	--

		<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
第十週	<p>旅遊場所、多元文化習俗</p> <p>Unit 6 We Rode a Bike to the Temple</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓同學熟悉場所的英語說法。</p> <p>3. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>

	<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。 4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 完成練習。 		
--	---	--	--	--

		<p>養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			
<p>第十 九週</p>	<p>旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進</p>	<p>【Grammar Focus】 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>

	<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>		
--	---	--	--	--

		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
第十週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、 Review 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學	<p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>

	<p>習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【I. Listen.】</p> <p>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p> <p>【第三次定期考查】</p>		
--	---	---	--	--

		英-J-C3 具備基本的 世界觀，能以 簡易英語介紹 國內外主要節 慶習俗及風土 民情，並加以 比較、尊重、 接納。			
--	--	--	--	--	--