

南投縣集集國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索大不同	年級/班級	八年級，共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 週，本學期共 21 節
		設計教師	李彥蓁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合不同領域活動，進行生涯探索，為三年級生涯選擇做準備。 2. 從認識自我開始，了解自己的家庭根源，結合家長的職業選擇，認識不同的職業特徵。 3. 透過代表人物的介紹，進行資料蒐集與分析，與重新歸納、整理並報告呈現。 		
總綱核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 2. 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 3. 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 4. 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 5. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>6. 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>7. 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>8. 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>
課程目標	<p>1. 利用多元媒材，搭配學生特質教學，讓學生探索自我與世界。</p> <p>2. 結合家庭起源探討，製作家庭小書，並認識家長的職業目標與特徵。</p> <p>3. 透過主題式課程引導，從中啟發學生興趣與能力，將蒐集到的資料歸納、分析並整理後，以文字、圖片與口頭報告呈現。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	我的家庭-我與我的家人	<p>綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>能透過了解自己與家人之關係，連結自己的特質與人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從自己出發，了解家庭成員關係。 2. 以互相尊重與同理為基礎，了解與家人關係之維繫。 	口語評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	我的家庭-家庭 小書設計	<p>綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>能統合自己的特質與過去生活連結，了解自己在家庭中扮演的角色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作家庭小書文稿-個人檔案、我的家庭、我的優點、我印象最深的一件事、我的志願與期望。 2. 透過家庭小書製作，以更了解自己的家庭以及成員。 3. 認識自己在家庭中扮演的角色。 	<p>口語評量 實作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。				
三	我的家庭-家庭小書設計	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	能透過家庭小書的製作，了解自身對於家庭生活的要求。	1. 空白家庭小書設計。 2. 透過家庭小書製作，了解家庭氣氛，並促進家庭成員彼此溝通。 3. 蒐集自己與家庭成員的生活照片。	口語評量 實作評量	A4 紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。				
四	我的家庭-小書 資料蒐集與編排	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	能透過家庭小書的製作，結合藝術創作能力，表達自身的感受與想法。	1. 結合文稿、空白家庭小書設計、生活照片，完成家庭小書製作-1。 2. 能試著透過文字創意、藝術創作，表達自己的感受與想法。	口語評量 實作評量 教師觀察評量	粉彩紙 剪刀 雙面膠 家庭照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		達情感與想法。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。				
五	我的家庭-小書 資料蒐集與編排	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	能透過家庭小書的製作，結合藝術創作能力，表達自身的感受與想法。	1. 結合文稿、空白家庭小書設計、生活照片，完成家庭小書製作-2。 2. 能試著透過文字創意、藝術創作，表達自己的感受與想法。	口語評量 實作評量 教師觀察評量	粉彩紙 剪刀 雙面膠 家庭照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		達情感與想法。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	國 Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。				
六	我的家庭-小書 成果發表	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 國 Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。	能透過家庭小書的發表，傳達自己的作品理念。	【10/10 國慶日，10/11 補假】 1. 我的家庭小書成果發表會-1。 2. 能透過口語表達，介紹自己作品所傳達的理念。	口語評量 實作評量 教師觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		己的作品。					
七	我的家庭-小書 成果發表	<p>綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	能透過家庭小書的發表，傳達自己的作品理念。	<p>【第一次定期考查】</p> <p>1. 我的家庭小書成果發表會-2。</p> <p>2. 能透過口語表達，介紹自己作品所傳達的理念。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>教師觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	認識自我-興趣 找一找	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能透過了解自己生涯興趣，覺察自己的生涯規劃方向。	1. 認識自己的興趣。 2. 透過問卷/測驗，了解自己的興趣面向。	口語評量 實作評量 教師觀察評量	桌遊-職業大富翁
九	認識自我-興趣 找一找	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能透過了解自己生涯興趣，覺察自己的生涯規劃方向。	1. 了解如何找出自己的興趣，以及如何培養。 2. 透過資料蒐集，了解自己可以培養的興趣面向有哪些。 3. 蒐集並認識與興趣主題相關的職業有哪些。	口語評量 實作評量 教師觀察評量	桌遊-職業大富翁

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		養成自主學習與自我管理的能力。					
十	認識自我-能力 面面觀	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能透過了解自己擅長能力，覺察自己的生涯規劃方向。	1. 認識自己的能力。 透過問卷/測驗，了解自己的能力面向。	口語評量 實作評量 教師觀察評量	能力強項 卡
十一	認識自我-能力 面面觀	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能透過了解自己擅長能力，覺察自己的生涯規劃方向。	1. 了解如何找出自己的能力，以及如何培養。 2. 透過資料蒐集，了解自己可以訓練的能力面向有哪些。	口語評量 實作評量 教師觀察評量	能力強項 卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。			3. 蒐集並認識與能力主題相關的職業有哪些。		
十二	認識自我-人格特質找自己	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能透過了解自己的人格特質，覺察自己的生涯規劃方向。	1. 認識自己的人格特質。 2. 透過問卷/測驗，了解自己的生涯規劃面向。	口語評量 實作評量 教師觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	認識自我-人格 特質找自己	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>能透過了解自己的性格特質，覺察自己的生涯規劃方向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何辨識自己的人格特質，以及如何與之和平共處。 2. 了解不同人格特質的人，如何有良好人際互動。 3. 蒐集並認識與自己人格特質主題相關的職業有哪些。 	<p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p>	
十四	認識自我-牌卡 找生涯價值觀	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>能透過了解自己重視的生涯價值觀，覺察自己的生涯規劃方向。</p>	<p>【第二次定期考查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出自己的生涯價值觀。 <p>透過問卷/測驗/牌卡，了解自己的生涯價值觀面向。</p>	<p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p>	生涯卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		養成自主學習與自我管理的能力。					
十五	認識自我-牌卡 找生涯價值觀	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 資料整理與整合。 - 資料轉換。 - *資料壓縮。 	能透過了解自己重視的生涯價值觀，覺察自己的生涯規劃方向。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何辨識自己的生涯價值觀，以及如何定義。 2. 透過資料蒐集，了解不同生涯價值觀與生活之連結。 3. 蒐集並認識與自己重視的生涯價值觀主題相關的職業有哪些。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>教師觀察評量</p>	生涯卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。					
十六	認識自我-性別 與生涯選擇	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能透過了解生涯選擇與性別議題之關聯，覺察自己的生涯規劃方向。	1. 了解生涯選擇與性別議題之關聯-1。 2. 了解自己面對生涯選擇時可著重的面向。	口語評量 實作評量 教師觀察評量	生涯卡
十七	認識自我-性別 與生涯選擇	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能透過了解生涯選擇與性別議題之關聯，覺察自己的生涯規劃方向。	1. 了解生涯選擇與性別議題之關聯-2。 2. 了解自己面對生涯選擇時可著重的面向。	口語評量 實作評量 教師觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。			3. 討論不同國家面對生涯選擇與性別議題關連之異同。		
十八	認識自我-不同國家的性別與生涯選擇	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能透過了解生涯選擇與性別議題之關聯，覺察自己的生涯規劃方向。	1. 了解生涯選擇與性別議題之關聯-3。 2. 了解自己面對生涯選擇時可著重的面向。 3. 討論不同國家面對生涯選擇與性別議題關連之異同。	口語評量 實作評量 教師觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	認識自我-我的生涯方向	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>能透過了解興趣、能力、人格特質、生涯價值觀、生涯選擇與性別議題之關聯，覺察自己的生涯規劃方向。</p>	<p>1. 統整上述蒐集到的資料，結合興趣、能力、人格特質、生涯價值觀等內容中所連結的職業。</p> <p>2. 了解自己面對生涯選擇時可著重的面向。</p>	<p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p>	
二十	認識自我-生涯地圖發表會	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>能透過了解興趣、能力、人格特質、生涯價值觀、生涯選擇與性別議題之關聯，覺察自己的生涯規劃方向。</p>	<p>1. 複習上次課程訂定出來之資訊與職業之連結。</p> <p>2. 連結上述的資訊，發揮自己的創意來呈現「我的生涯地圖」。(可用表格、樹狀圖、心智圖……等發揮創意)</p>	<p>口語評量 實作評量 教師觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		成自主學習與自我管理的能力。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。					
二十一	認識自我-生涯地圖發表會	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 視 1-IV-1 能使用構成要素	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	能透過了解興趣、能力、人格特質、生涯價值觀、生涯選擇與性別議題之關聯，覺察自己的生涯規劃方向。	【第三次定期考查】 1. 「我的生涯地圖」作品發表。	口語評量 實作評量 教師觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		和形式原理， 表達情感與想 法。					