

### 南投縣集集國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元文化	年級/班級	七年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節 共 21 節，本學期共 21 節
		設計教師	許秋燕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本課程計畫以「多元文化」為主題，促使學生覺察自身文化並推及異國文化了解，理解台灣本土與異國文化差異，用英語探探索表達，培養對多元文化探索興趣，進而提升自學增加視野的能力。		
總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我所在文化，推及多元文化了解，進而包容尊重文化多元性。</li> <li>2. 提升探索文化的興趣，培養主動涉獵他領域知識。</li> <li>3. 理解英語文本，強化以英語求知文化的自學能力。</li> <li>4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與世界觀。</li> <li>5. 以英語創作、訪談、發表等方式發展多元能力。</li> </ol>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Who am I? (繪本導讀)	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解新同學各自背景</li> <li>2. 欣賞 I' m new here 繪本 說出主角感受或自身是否感同身受。</li> <li>3. 教導簡易英文自我介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動分享，能清楚並主動表達自己的想法。</li> <li>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</li> <li>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，</li> </ol>	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						協助團隊得分。	
二	Who am I/1	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Who Is He?」的讀後心得。</p> <p>2. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的名子、家庭背景。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自己的想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
三	Who am I/1	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1 暖身活動：詢問學生對於課本文章「做自己的貴人」的讀後心得。 2 讓學生彼此描述彼此的人格特質，用文字記錄並嘗試用簡單英文翻譯。 3. 請學生看文章，並回答選文問題。 4. 讓學生寫下如何跟國人做自我介紹，內容須包含：名子、職業、個人特質、家庭成員相關背景。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分	學習單
四	Where is your place/1	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜	英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 暖身活動：隨機抽兩位學生上台做基本自我介紹，以複習上週教學內容。	1. 主動分享，能清楚並主動表達	1. 網路資源 2. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	2. 完成學習單：讓同學依小組，討論最想去的地方，並在地圖上找出該地方。 3. 讓學生閱讀教師準備的學習單：關於台灣基本介紹的地方。 4. 介紹單字。 5. 延伸活動：讓各組討論要怎麼介紹自己組別選定的國家。	我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得	
五	Are there any special animals?	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，	英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Heitang」的讀後心得。 2. 請學生將客文畫成四格漫畫，並於每一格內加入一句介紹的英文。 3. 小組討論文章：讓學生分組討論選上周選定最喜愛的國家內，是否有專屬於該國家的動物，並擬定介紹該動物的內容。 4. 上網找尋該國家的當地特色動物。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自己的想法。 2. 能利用簡單英語完	1. 網路資源 2. 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		並願意維護生態的多樣性。		4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	5. 綜合活動：交代學生各組於下節課前，完成一個以「最喜愛國家動物」為主題的四格漫畫。	成課堂任務。 3. 能和組員團合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	
六-七	Is it hot in summer there/1	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上週作品內容。 2. 提問：向學生提問「各組所選動物最適合的生活環境」，並藉以帶入主題「氣候」。 3. 讓學生演算學習單內容，並根據學習單題目，設計適合自己組內所選國家氣候的相關題目。 4. 延伸活動：讓各組交換設計的題目，並於組內討論其他組別題目的答案。 5. 綜合活動：讓各組校隊答案是否正確，並分享各組所選國家之氣候狀況。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自己的想法。 2. 能用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					6. 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。 【第一次定期考查】	隊合作，發揮之協助隊分。	
八	so special of the world: spot	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「The Upside Down House」的讀後心得。 2. 請學生依據課文文章內容為範例，寫文介紹組別最喜愛國家中的特殊旅遊景點。 3. 讓學生使用網路搜尋喜歡之景點。 4. 綜合活動：讓學生於課後完成介紹一景點之功課，並預告於下節課堂上抽兩位學生上台分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自己的想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和團隊合作，發揮一長之	1. 網路資源 2. 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						協助團隊得分。	
九	so special of the world	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台報告回家作業。</li> <li>2. 請學生將課文「Rules on the bus」畫成四格漫畫。</li> <li>3. 讓學生利用網路搜尋組別喜歡的國家中，搭交通工具相關的規定。</li> <li>4. 介紹單字。</li> <li>5. 讓學生小組討論，將找到的資訊以文章或四格漫畫表現。</li> <li>6. 綜合活動：讓學生於課後完成最喜歡國家中，搭乘交通工具的相關規定，並預告於下節課堂上抽兩位學生上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動分享，能清楚並主動表達自己的想法。</li> <li>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</li> <li>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路資源</li> <li>2. 學習單</li> </ol>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						隊得分。	
十	The way we are/1	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上次回家作業。 2. 詢問同學對於「論語選」的讀後感想。 3. 小組討論本地儒家文化和組別最喜歡的社會規範差異性 如父母教養女女關係。 4. 各組發表差異性的討論結果。 5. 綜合活動：請各組將本身居住地方和最喜歡國家的社會規範差異性，以四格漫畫方式呈現，並預告於下一節課隨機抽人上台分享。	1. 主動分享，能清楚表達自己的想法。 2. 能用簡單英語完成課堂任務。 3. 能與團隊合作，發揮一己之長，協助團	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						隊得分。	
十一	Special festival :halloween	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>1. 介紹 halloween</p> <p>2. 讓同學分享 halloween</p> <p>3. 請學生閱讀「halloween」，並說明讀後心得。</p> <p>4. 讓各組同學上網搜尋關於 halloween 印象，並將之以四格漫畫呈現。</p> <p>5. 綜合活動：指派上述四格漫畫為作業</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自己的想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						隊得分。	
十二	The festival of the world	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：隨機抽兩個學生上台分享前一節課的回家作業。</li> <li>2. 請學生看學習單，並藉由學習單來呈現每個節慶的時間。</li> <li>3. 小組同討論並設計屬於自己組別喜愛國家的節慶日期與影像 簡單英語說明。</li> <li>4. 讓各組交換設計的題目，並在組別內討論他組節慶正確的時間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動分享，能清楚並主動表達自己的想法。</li> <li>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</li> <li>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團</li> </ol>	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						隊得分。	
十三-十四	The festival of the world:Thanksgiving	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 認識感恩節由來 2. 說出對感恩節的感受 3. 說出能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 播放歌曲 Thankful 討論歌詞 播放歌曲 Thankful : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps">https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps</a> 2. 學習單引導 老師發下學習單(四)，根據學習單上的提示，帶領學生思考：「這一年來，我對於哪些人事物心存感激？」給學生一些時間先獨立思索，鼓勵學生勾選出最感激的前三名，並且思考其原因。 3. 全班分享 老師邀請每組兩位至三位學生向全班分享。分享的同學必須先說 I' m thankful for ... because ... I feel happy when I have you. 4. 老師給予回饋 針對學生的分享，老師給予適當的回應及回饋。 【第二次定期考查】	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和團員合作，發揮一己之長，協助團	學習單 quizizz

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						隊得分。	
十五	My favorite place and hometown/1	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 暖身活動：每組抽一個同學，上台報告自己組別內最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家名子、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶等議題。 2. 讓各組將上述議題的四格漫畫重新整理，組內討論四格漫畫內的文字是否要做修改。 3. 讓各組學生將前三週課堂中，所寫的學習單主題「自我介紹」做整理，詢問學生若要向外國人介紹自己，是否還要在自我介紹中加入不同的元素？ 4. 各組隨機抽一個學生，上台報告，主題為：第 2、3 教學步驟中各組的討論成果。 5. 綜合活動：讓各組學生回家思考：如何向最喜歡國家的外國人介紹自己和對該國的認識，並將台灣社會及該國家的差異性做比較，這	1. 主動，清楚動自想。 2. 能利簡單完堂。 3. 能和團合作，一長助團。 1. 學習單。 2. 學生四格漫畫作業。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					些議題將於繪本中呈現。再請學生帶下週製作繪本所需用具：剪刀、膠水、訂書機、打洞器、著色筆、裝飾用物品等。	隊得分。	
十六	My favorite place and hometown/1	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 暖身活動：分享繪本，讓同學了解繪本包含的元素：封面、主題、內容等，及繪本編排的邏輯和方法。 2. 請學生思考自己小組內的繪本內容如何按主題編排「My favorite place and my hometown」。告知學生繪本內容須包含：該國家名子、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶、上述議題中台灣和該國的差異性或相同性、自我介紹、等議題，繪本的呈現對象則為小組最愛國家的當地居民。 3. 繪本製作。 4. 綜合活動：告知下週將繼續製作繪本，並請學生思考該如何讓繪本內應包含的議題安排得更為融洽。預告下次上課，各組需有一人上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。	1. 主動分享，清楚表達自己的想法。 2. 能用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和團員合作，發揮一己之力，協助	1. 學習單 2. 繪本 3. 製作繪本所需用具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						隊得分。	
十七	My favorite place and my hometown/1	<p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>地 Af-IV-3 灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>1. 暖身活動：隨機抽各組一學生，上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。</p> <p>2. 請他組學生針對各組報告學生內容給予回饋。</p> <p>3. 教師統整回饋學生的回饋內容報告學生報告的內容，並給予回饋。</p> <p>4. 繪本製作。</p> <p>5. 綜合活動：告知學生下次上課前須完成繪本，並於下次上課時抽籤，依抽籤順序上台呈現繪本成果，呈現方式多元，可話劇演出、繪本報告、或其他報告方式。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚表達自己的想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 學生繪本</p> <p>3. 繪本製作用具</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						隊得分。	
十八	Christmas celebration	英8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	英 8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。	1. 認識聖誕節由來 2. 說出聖誕節相關英語詞彙 3. 說出能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 節選英語聖誕節短文閱讀 2. <a href="https://youtu.be/EmhfdQ10iy0">https://youtu.be/EmhfdQ10iy0</a> text me merry christmas 歌曲聽力欣賞 3. Write a short letter to Santa Claus	教師觀察評量 發表評量	聖誕相關歌曲 Letter to christmas 範例
十九	Christmas is all around the world	英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜1b-IV-1	英 8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習	1. 聖誕小劇演出 2. 說出能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引起動機 (一) 腦力激盪卡片內容 老師帶領全班共同腦力激盪，從以下幾個面向去發想句子：簡單的自我介紹、今年表現如何、想得到什麼禮物、對聖誕老人的感謝與祝福等。	教師觀察評量 發表評量	錄影 電腦音樂



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	展現與經驗統整。		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 學生擬草稿</p> <p>根據學習單範文 鼓勵學生寫作。學生可以利用平板查詢需要的資訊或不會的單字。老師於課堂間協助學生修改。</p>		
二十	Final Presentation	<p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>1. 暖身活動：各組派出代表抽籤，依抽籤順序為上台報告順序。</p> <p>2. 學習單書信報告。</p> <p>3. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。</p> <p>4. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。</p> <p>5. 綜合活動：告知未報告組別下次上課將上台報告。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團合</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 學生繪本</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						作，發揮一己之長，協助團隊得分。	
二十一	Final Presentation	<p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>11. 暖身活動：帶學生很快複習上周回饋重點。</p> <p>2. 繪本報告。</p> <p>3. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。</p> <p>4. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。</p> <p>5. 綜合活動：各組隨機抽一個學生上台報告，報告主題為：本學期上課內容回饋，內容需包含：上課心得、對組別內最喜愛國家的感受、對他組中最喜歡國家中最有印象的國家及原因、課堂建議。請全班同學接針對上面報告提問回饋記錄於學習單中。</p> <p>【第三次定期考查】</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 學生繪本</p>