

南投縣集集國民中學111學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	班級經營	年級/班級	七年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每次 2 節 (與里山隔週)，上課週次共 10 週，本學期共計 20 節
		設計教師	許秋燕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1 配合學校課程計畫,營造有禮貌樂於助人及具特色的班經理念 2 以預防輔導為原則,建立學生正確自我概念		
總綱核心素養	A1 具備身心健全發展的特質,擁有合宜的人性觀與自我觀 C1 具備道德實踐的素養,培養日後的社會責任感及公民意識		
課程目標	1. 塑造「溫馨關懷，接納互信，團結合作」的班級風氣。 2. 尊重、自我悅納，適性引導其潛能發展、多元發展。 3. 首重「人格教育」與「生活教育」，培養良好品德及常規。 4. 協助同學落實「守規矩、愛整潔、有禮貌」校訓。 5. 培養孩子獨立自主、合群、負責、尊重的精神及態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
一	新學期的展望	綜2b-IV-1參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 社 3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 健Fa-IV-1自我認同與自我實現。	新學期班級幹部擬定與討論。	工作計畫表		
二	整裝出發-寒假活動與讀書心得報告part1	綜3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。	輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 健Fa-IV-1自我認同與自我實現。	檢閱寒假讀書心得。	指導寒假作文作業。	閱讀心得單	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>三</p>	<p>整裝出發-品德教育暨精神訓練 part1</p>	<p>綜3b-IV-1落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 公 Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?</p>	<p>以日常中心德目為例,強化品德素養</p>	<p>以「誠實」及「合群」為例,從短片觀賞中闡述其內涵</p>	<p>案例研討</p>	
<p>四</p>	<p>整裝出發-品德教育暨精神訓練 part2</p>	<p>綜3b-IV-1落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>健Fa-IV-1自我認同與自我實現。 輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。</p>	<p>運用「道德兩難情境」模擬生活中會面臨的道德衝突情境</p>	<p>設定「誠實」及「合群」之衝突情境,請同學討論並演示</p>	<p>學習單</p>	<p>學習單</p>

五	整裝出發-公民教育(人權兩公約)	綜5-IV-5大量閱讀多元文本,理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 健Fa-IV-1自我認同與自我實現。	明確知曉國際情勢,並清楚了解公民權利及義務	舉實例探討「人權兩公約」的案例	分組討論並報告	
六	整裝出發-公民教育(人權兩公約)	綜5-IV-5大量閱讀多元文本,理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 公 1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	輔 Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	清楚了解公民權利及義務	1. 藉由短片播放,探討台灣人在行使公民權力上遭遇的困境 2. 藉由案例引導,探討台灣人在享用公民權利上可改進之處	分組討論並報告	學習單
七	集合就位-國中學習面面觀Part1	綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 綜5-IV-5大量閱讀多元文本,理解重大	輔 Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。 健Fa-IV-1自我認同與自我實現。	宣導教育會考各科等級與目標設定。	各領域之學習方法與困境分享 【第一次定期考查】		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		議題內涵及其 與個人生活、 社會結構的關 聯性。					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

八	<p>集合就位- 國中學習面面 觀 Part2</p>	<p>綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 健Fa-IV-1自我認同與自我實現。</p>	<p>宣導教育會考各科等級與目標設定。</p>	<p>各領域之學習方法與困境分享</p>	<p>生涯檔案</p>	<p>教學影片</p>
九	<p>飛揚青春- 模範生選拔</p>	<p>綜2a-IV-1體認人際關係的重要性,以正向的態度經營人際關係。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>學校辦理模範生選拔之目的介紹</p>	<p>說明「模範生」的角色扮演</p>	<p>觀察評量</p>	<p>九</p>
十	<p>飛揚青春- 模範生選拔</p>	<p>綜2a-IV-1體認人際關係的重要性,以正向的態度經營人際關係。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 健Fa-IV-1自我認同與自我實現。</p>	<p>闡述「模範生」對班級的影響力</p>	<p>「誰來模範生」?公開討論</p>	<p>觀察評量</p>	<p>十</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		社會領域內容 知識的關係。					
--	--	------------------	--	--	--	--	--

<p>十一</p>	<p>飛揚青春- 時事議題探討</p>	<p>綜5-IV-5大量 閱讀多元文 本,理解重大 議題內涵及其 與個人生活、 社會結構的關 聯性。 公 1c-IV-1運 用公民知識, 提出自己對 公共議題的見 解。</p>	<p>童 Bb-IV-3服務 活動的反思與 多元能力的展 現。 公 Bc-IV-1為什 麼會有社會規 範?法律與其他 社會規範有 什麼不同?</p>	<p>國家事、天下事-事事 關心</p>	<p>請同學分組報告最近國內 外發生的新聞大事</p>	<p>分組報告</p>	
<p>十二</p>	<p>飛揚青春- 時事議題探討</p>	<p>綜5-IV-5大量 閱讀多元文 本,理解重大 議題內涵及其 與個人生活、 社會結構的關 聯性。 公 1c-IV-1運 用公民知識, 提出自己對 公共議題的見 解。</p>	<p>輔 Dc-IV-2團體 溝通、互動與工 作效能的提升。 公 Bc-IV-3社會 規範如何隨著時 間與空間而 變動?臺灣社會 之族群、性別、 性傾向與身心障 礙相關規範如何 變動?</p>	<p>社區事、學校事-事事 了解</p>	<p>請同學分組報告最近社區 內外發生的新聞大事</p>	<p>分組報告</p>	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

十三	飛揚青春- 為自己加油	綜6-II-2培養 感受力、想像 力等寫作基本 能力。 社 2c-IV-2珍 視重要的公民 價值 並願意 付諸行動。	家 Ca-IV-1個人 與家庭生活的 金 錢及時間管理。 輔Dc-IV-2團體溝 通、互動與工 作 效能的提升。	能培養感受力與想像力	班級學習小組之分配與調 整	分組討論並報 告	
----	----------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------	------------------	-------------	--

十四	飛揚青春- 為學長姐加油	國6-II-2培養 感受力、想像 力等寫作基本 能力。 綜2d-IV-1運 用創新能力， 規畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	輔 Ba-IV-1學習 意義的探究與 終 身學習態度的培 養。 輔 Ca-IV-2自我 生涯探索與統 整。	請同學以多元形式創作 加油標語	指導同學繪製教育會考加 油海報 【第二次定期考查】		
十五	摩拳擦掌-環境 維護整理 Part1	綜2d-IV-1運 用創新能力， 規畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 健1a-IV-4理 解促進健康生 活的策略、資 源與規範。	輔Da-IV-1正向的 思考模式、生活 習慣與態度的培 養。 輔 Bb-IV-2學習 資源探索與資訊 整合運用。 健Ca-IV-3環保永 續為基礎的綠色 生活型態。	配合體衛組進行政令宣 導	進行環保擂台賽及闖關遊 戲	動態評量	
十六	摩拳擦掌-環境 維護整理 Part2	綜2d-IV-1運 用創新能力， 規畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 健1a-IV-4理 解促進健康生 活的策略、資 源與規範。	家Cc-IV-1生活空 間的規畫與美化， 以及創意的展 現。 健Ca-IV-3環保永 續為基礎的綠色 生活型態。	班級內掃區清潔及物品 修繕	班級外掃區打掃公共區域 整理	小組評分	

十七	<p>摩拳擦掌- 畢業典籌備</p>	<p>綜1c-IV-1澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜2d-IV-1運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>敘述畢業典的意義與流程</p>	<p>分派畢業典禮職務與確認</p>	<p>觀察評量</p>	<p>十七</p>
----	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------	--------------------	-------------	-----------

十八	摩拳擦掌- 畢典籌備	綜1c-IV-1澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜2d-IV-1運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	敘述畢典的意義與流程	分派畢業典禮職務與確認	觀察評量	
十九	摩拳擦掌- 珍重再見	國6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜2d-IV-1運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	輔 Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	指派同學繪製畢業典禮祝福海報	至畢典場地協助布置及清潔整理	實作評量	
二十	交通安全-做足準備再上路	健體 1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 1a-IV-3評估內在與外	健體 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。	1. 學生能意識到自己的行為可能就是違規的行為。 2. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 3. 學生能了解違規行	1、交通標誌介紹 2、交通事故情境表演 【第三次定期考查】		

		<p>在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>為的錯誤及危險因子。</p> <p>4. 學生能同理其他路人的感受。</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)