

南投縣集集國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	班級經營	年級/班級	八年級，共 2 班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 20 週，本學期共 20 節
		教師	施嶸華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 配合學校課程計畫，營造有禮貌、樂於助人以及活潑的班級風格。 2. 以預防性輔導為原則，建立學生正確自我概念。(1)尊重與包容 (2)具法治精神 (3)關懷與助人 (4)責任與榮譽		
總綱核心素養	A1 具備身心健全發展的特質，擁有合宜的人性觀與自我觀。 C1 具備道德實踐的素養，培養日後的社會責任感及公民意識。		
課程目標	安排三大統整性主題(班級特色、團結互助、溫馨關懷)，彼此連結銜接，分順序按步驟地有效執行。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	交通安全-交 道好運	健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能覺察學校路口危險狀況之問題意識。 2. 理解路口常見的危險樣態。 3. 執行於路口安全騎乘的知能。 95 4. 模擬演練路口危險的情境感知。	教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事 故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行 車的作法。 根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境	口語評量、觀察與記錄	
二	整裝出發- 班級事務管理	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯	1. 能選出班級幹部 2. 能溝通討論班級工作與座位	3. 開班會 4. 選出班級幹部 5. 分配班級掃地工作與班級座位	教師觀察與記錄	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		作, 並負責完成分內工作。社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	論、協商等方式尋求相互理解。				
三	整裝出發- 自我亮點展現	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度 地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵, 珍視日常生活的智慧。	1. 能寫下理想中的自己 2. 能具體陳列這學期想要達成的事項	訂立自我約定: 想成為什麼樣的人? 如何度過這個學期	生活札記	
四	整裝出發- 自我亮點展現	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度	能以四格漫畫方式畫出自己的特色	每人以繪畫方式呈現自己最得意的表現	教師觀察	A4 紙張

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		析影響個人成長因素及調適方法。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。				
五	整裝出發- 自我亮點展現	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。	能分析喜歡該影片的原因與目的	各組挑選喜歡影片並表達喜歡的原因及分享目的	教師觀察 各組小白板	電腦
六	尊重包容	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	能分享多元文化的美好	收集時下令人欣賞人物的特色、國家、人種	教師觀察	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		際文化的理解與尊重。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。				
七	尊重包容	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。	能寫下性別平權的想法	1. part 1 欣賞女性平權影片 “ 關鍵少數錄影片心得 【第一次定期考查】	生活札記	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	尊重包容	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。	能寫下性別平權的想法	1. part 2 欣賞女性平權影片 “關鍵少數” 2. 紀錄影片心得	生活札記	電腦
九	尊重包容	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 社 3c- IV -1 聆聽他人意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。	能寫下性別平權的想法	1. part 3 欣賞女性平權影片 “關鍵少數” 2. 紀錄影片心得	生活札記	電腦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論					
十	尊重包容	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。	能寫下性別平權的想法	1. part 4 欣賞女性平權影片 “關鍵少數” 2. 紀錄影片心得	生活札記	電腦
十一	尊重包容	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	能寫下性別平權的想法	1. part 5 欣賞女性平權影片 “關鍵少數” 2. 紀錄影片心得	生活札記	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		與他人生命，並協助他人 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。				
十二	祝福- 會考加油	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養 涯 Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。	能分享平常學習時的有效技巧	藉由觀察學長姐 了解九年級即將面臨的人生挑戰，分享學習複習訣竅	教師觀察	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		個人生涯意義。					
十三	祝福- 祝福學長學姊鵬程萬里	綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 涯 Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。	能運用團體合作製作歡送海報	配合學長學姊畢業典禮，製作歡送海報	教師觀察	
十四	祝福- 祝福學長學姊鵬程萬里	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等	能運用團體合作製作集集一家回憶錄	寫給學長姐的祝福 集集一家回憶錄 【第二次定期考查】	教師觀察	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	方式尋求 相互理解。				
十五	畢業典禮佈置 (畢業典禮)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。	能運用團體合作進行會場佈置	畢業典禮會場佈置	教師觀察	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	班級早午餐會報	綜 2a-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。	能運用人際技巧營造班級歡樂的休閒氛圍	製作分享中式傳統早餐	教師觀察	
十七	班級 KTV	綜 2a-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。	能運用人際技巧營造班級歡樂的休閒氛圍	點歌歡唱	教師觀察	電腦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		觀點，並能以同理心與他人討論					
十八	反省回顧- 學期作業總整理	<p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。作，並負責完成分內工作</p> <p>6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。</p> <p>社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>國 Ad-V-3 篇章的表現</p> <p>公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p>	能運用各種資源進行學科學習	分組課業討論	均一平台	均一平台

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		觀點，並能以同理心與他人討論					
十九	反省回顧- 學期作業總整理	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 國 Ad-V-3 篇章的表現	能夠檢討這學期學習的每一個階段必然具備意義	整理書寫生涯檔案本反省紀錄	生涯手冊	
二十	學期檢討	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	能整理與回收物品	1. 物品整理與回收 2. 班級整潔大掃除 【第三次定期考查】	班級事務盤點簿	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		作，並負責完成分內工作 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	克服困境的方法。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。