

## 南投縣集集國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域 /科目	綜合活動領域	年級/班級	八年級，共 2 班
教師	劉雪雲	上課週/節數	每週 3 節，共 21 週，本學期共 63 節

#### 課程目標：

1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。
2. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。
3. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。
4. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。
5. 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。
6. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。

#### 童軍

1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。
2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。

#### 家政

1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。
2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。

#### 輔導

1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。
2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 主題 第 1 單元 野地燧人氏-燃料 的分別 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與架柴技巧。</li> <li>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。</li> <li>3. 應用戶外用火準則,執行環境保護行動。</li> <li>4. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。</li> </ol>	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
一	第 3 主題 第 1 單元 支援家庭我可以- 我的家庭資源 (家政)	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。</li> <li>2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。</li> <li>3. 能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。</li> <li>4. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。</li> <li>5. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
一	第 5 主題 第 1 單元 從「心」出發-認 識情緒 (輔導)	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</li> <li>2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。</li> <li>3. 分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。</li> <li>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</li> <li>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					涯 J4:了解自己的 人格特質與價值 觀。
二	第 1 主題 第 1 單元 野地燧人氏-點火 的安全與要領 (童軍)	綜-J-C1:探索人與環 境的關係,規畫、執 行服務學習和戶外學 習活動,落實公民關 懷並反思環境永續的 行動價值。	1. 認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與 架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則,執行環境保護行動。 4. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火 注意事項。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發 展的意義與責 任,並在參與活 動的過程中落實 原則。
二	第 3 主題 第 1 單元 支援家庭我可以- 我的家庭資源 (家政)	綜-J-A3:因應社會變 遷與環境風險,檢 核、評估學習及生活 計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略, 保護自我與他人。	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與 訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未 來生活的準備,提升生活品質。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資 源,規畫個人生 活目標。 家 J8:探討家庭消 費與財物管理策 略。
二	第 5 主題 第 1 單元 從「心」出發-認 識情緒 (輔導)	綜-J-A1:探索與開發 自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展, 省思自我價值,實踐 生命意義。	1. 認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生 活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒 抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略,並能找 到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應 及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資 源,培養個人復原力,進而能提供他人關 懷或支援。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量。	【家庭教育】 家 J5:了解與家人 溝通互動及相互 支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病 死與人生無常的 現象,探索人生 的目的、價值與 意義。

			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。</li> <li>7. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。</li> </ol>		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p>
三	<p>第 1 主題 第 1 單元 野地燧人氏-點火的安全與要領 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。</li> <li>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。</li> <li>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。</li> <li>4. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。</li> <li>5. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。</li> <li>6. 能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。</li> </ol>	1. 口語評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
三	<p>第 3 主題 第 1 單元 支援家庭我可以-我還可以怎麼做 (家政)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。</li> <li>2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。</li> <li>3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。</li> <li>4. 能與同學分享行動計畫執行成果。</li> <li>5. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
三	<p>第 5 主題 第 1 單元 從「心」出發-情緒與想法 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</li> <li>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</li> <li>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</li> <li>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</li> <li>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量。</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。</li> <li>7. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。</li> </ol>		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4:了解自己的 人格特質與價值 觀。</p>
四	<p>第 1 主題 第 2 單元 摩登炊事家-認識 戶外爐具 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環 境的關係，規畫、執 行服務學習和戶外學 習活動，落實公民關 懷並反思環境永續的 行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。</li> <li>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。</li> <li>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。</li> <li>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。</li> <li>5. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。</li> </ol>	1. 實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發 展的意義與負責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。</p>
四	<p>第 3 主題 第 2 單元 聰明消費我最行- 我的消費經驗 (家政)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變 遷與環境風險，檢 核、評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略， 保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。</li> <li>2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。</li> <li>3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。</li> <li>4. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。</li> </ol>	1. 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資 源，規畫個人生 活目標。 家 J8:探討家庭消 費與財物管理策 略。</p>
四	<p>第 5 主題 第 1 單元 從「心」出發-情 緒處理與策略 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</li> <li>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</li> <li>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</li> <li>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人 溝通互動及相互 支持的適切方 式。 【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病 死與人生無常的 現象，探索人生</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</li> <li>6. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。</li> <li>7. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。</li> </ol>		<p>的目的、價值與意義。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p>
五	<p>第 1 主題 第 2 單元 摩登炊事家-戶外炊事原則 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。</li> <li>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。</li> <li>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。</li> <li>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。</li> <li>5. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。</li> </ol>	1. 實作評量	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
五	<p>第 3 主題 第 2 單元 聰明消費我最行-認識消費陷阱 (家政)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。</li> <li>2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。</li> <li>3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。</li> <li>4. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。</li> <li>5. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。</li> </ol>	1. 口語評量	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
五	<p>第 5 主題 第 1 單元 從「心」出發-情緒處理與策略 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</li> <li>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</li> <li>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</li> <li>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</li> <li>6. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。</li> <li>7. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。</li> <li>8. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。</li> </ol>		<p>的目的、價值與意義。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4:了解自己的 人格特質與價值觀。</p>
六	<p>第 1 主題 第 2 單元 摩登炊事家-我的 戶外炊事菜單 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。</li> <li>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。</li> <li>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。</li> <li>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。</li> <li>5. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。</li> </ol>	1. 實作評量	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
六	<p>第 3 主題 第 2 單元 聰明消費我最行- 新的消費計畫 (家政)</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。</li> <li>2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。</li> <li>3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。</li> <li>4. 完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。</li> </ol>	1. 高層次紙筆評量	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
六	<p>第 5 主題 第 1 單元 從「心」出發-與 失落情緒共處 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</li> <li>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</li> <li>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</li> <li>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</li> <li>6. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。</li> <li>7. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。</li> <li>8. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。</li> </ol>		<p>生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p>
七	<p>第 1 主題 第 2 單元 摩登炊事家-我的戶外炊事菜單 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。</li> <li>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。</li> <li>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。</li> <li>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。</li> <li>5. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。</li> <li>6. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。</li> </ol> <p>【第一次定期考查】</p>	1. 實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J4:理解永續發展的意義與負責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
七	<p>第 4 主題 第 1 單元 生活「織」慧王-認識織物 (家政)</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。</li> <li>2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。</li> <li>3. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。</li> <li>4. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。</li> </ol> <p>【第一次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>



附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>七</p>	<p>第 5 主題 第 1 單元 從「心」出發-失 落的療癒良方 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發 自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展, 省思自我價值,實踐 生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生 活中所造成的影響。</li> <li>2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒 抒解方式。</li> <li>3. 分析自己處理情緒的方法與策略,並能找 到適合自己的抒解方式。</li> <li>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應 及心理歷程。</li> <li>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資 源,培養個人復原力,進而能提供他人關 懷或支援。</li> <li>6. 完成「我的失落經驗」表格,能檢視失落 心理歷程及希望獲得的協助。</li> <li>7. 完成「失落的療癒良方」表格,能針對失 落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作 為。</li> <li>8. 小隊透過腦力激盪及討論,限時回應狀況 題之提問。</li> </ol> <p>【第一次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次紙 筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人 溝通互動及相互 支持的適切方 式。</p> <p>【生命教育】 生 J3:反思生老病 死與人生無常的 現象,探索人生 的目的、價值與 意義。</p> <p>【生涯規畫教 育】 涯 J4:了解自己的 人格特質與價值 觀。</p>
<p>八</p>	<p>第 1 主題 第 2 單元 摩登炊事家-戶外 炊事環保原則 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環 境的關係,規畫、執 行服務學習和戶外學 習活動,落實公民關 懷並反思環境永續的 行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。</li> <li>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。</li> <li>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則, 設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完 成。</li> <li>4. 知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活 動。</li> <li>5. 能做好準備並確實分工,與小隊成員合作完 成戶外炊事實作及善後。</li> <li>6. 能展現在戶外用火或炊事時,落實環境永續 保育的實際做法。</li> <li>7. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發 展的意義與負責 任,並在參與活 動的過程中落實 原則。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

八	<p>第 4 主題 第 1 單元 生活「織」慧王- 認識織物 (家政)</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。</li> <li>2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。</li> <li>3. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。</li> <li>4. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
八	<p>第 5 主題 第 2 單元 寶貝人生-生命的意義 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。</li> <li>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。</li> <li>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。</li> <li>4. 能將小隊內的生命事件記錄下來。</li> <li>5. 能分享對生命旅程的感受或想法。</li> <li>6. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p>
九	<p>第 2 主題 第 1 單元 營地好風景-露營的意義 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。</li> <li>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。</li> <li>3. 分享自己的露營經驗。</li> <li>4. 和隊員討論完成「營地大不同」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>			<p>察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
九	<p>第 4 主題 第 1 單元 生活「織」慧王- 服裝與織物 (家政)</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。</li> <li>2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。</li> <li>3. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。</li> <li>4. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
九	<p>第 5 主題 第 2 單元 寶貝人生-珍愛生命 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。</li> <li>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。</li> <li>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。</li> <li>4. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。</li> <li>5. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生</p>

					<p>的目的、價值與意義。  <b>【生涯規畫教育】</b>                  涯 J4:了解自己的                  人格特質與價值觀。</p>
十	<p>第 2 主題                  第 1 單元                  營地好風景-我的                  營地經驗                  (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                  綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                  綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。</li> <li>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。</li> <li>3. 分享自己的露營經驗。</li> <li>4. 和隊員討論完成「營地大不同」。</li> </ol>	<p>1. 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b>                  品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。                  品 J8: 理性溝通與問題解決。  <b>【戶外教育】</b>                  戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                  戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  <b>【環境教育】</b>                  環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。                  環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十</p>	<p>第 4 主題 第 1 單元 生活「織」慧王- 服裝與織物 (家政)</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。</li> <li>2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。</li> <li>3. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。</li> <li>4. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>十</p>	<p>第 5 主題 第 2 單元 寶貝人生-珍愛生命 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。</li> <li>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。</li> <li>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。</li> <li>4. 透過黃博焯的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。</li> <li>5. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>十一</p>	<p>第 2 主題 第 1 單元 營地好風景-找到好營地 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。</li> <li>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。</li> <li>3. 分享自己的露營經驗。</li> <li>4. 和隊員討論完成「營地大不同」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>			<p>察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十一	<p>第 4 主題 第 2 單元 服裝妙管家-家庭裡的服裝管理 (家政)</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</li> <li>了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</li> <li>能說出洗標正確的意義。</li> <li>能回答正確的洗衣方式與流程。</li> <li>能表達洗標如何應用在生活中。</li> <li>能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十一	<p>第 6 主題 第 1 單元 人際你我他-學習人際互動 (輔導)</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</li> <li>學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</li> <li>運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</li> <li>了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>J7:同理分享與多元接納。</p> <p>J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>J9:知行合一與自我反省。</p>

			<p>5. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。</p> <p>6. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</p>		
十二	<p>第 2 主題 第 2 單元 露營規畫師-露營 規劃新知 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p> <p>4. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</p> <p>5. 能說出露營活動規畫方式。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十二</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 服裝妙管家-家庭裡的服裝管理 (家政)</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</li> <li>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</li> <li>3. 能說出洗標正確的意義。</li> <li>4. 能回答正確的洗衣方式與流程。</li> <li>5. 能表達洗標如何應用在生活中。</li> <li>6. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>十二</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 人際你我他-學習人際互動 (輔導)</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</li> <li>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</li> <li>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</li> <li>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</li> <li>5. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。</li> <li>6. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>
<p>十三</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 露營規畫師-露營規畫新知 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</li> <li>2. 了解露營活動規畫要點。</li> <li>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</li> <li>4. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</li> <li>5. 能說出露營活動規畫方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>



附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>			<p>量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十三	<p>第 4 主題</p> <p>第 2 單元</p> <p>服裝妙管家-洗衣小妙招 (家政)</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</li> <li>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</li> <li>3. 能說出洗標正確的意義。</li> <li>4. 能回答正確的洗衣方式與流程。</li> <li>5. 能表達洗標如何應用在生活中。</li> <li>6. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十三	<p>第 6 主題</p> <p>第 1 單元</p> <p>人際你我他-差異與接納 (輔導)</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</li> <li>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</li> <li>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</li> <li>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>

			<p>5. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。</p> <p>6. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</p>		
十四	<p>第 2 主題 第 2 單元 露營規畫師-我的 露營規劃 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p> <p>4. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</p> <p>5. 能說出露營活動規畫方式。 【第二次定期考查】</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十四</p>	<p>第 4 主題 第 2 單元 服裝妙管家-洗衣 小妙招 (家政)</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</li> <li>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</li> <li>3. 能說出洗標正確的意義。</li> <li>4. 能回答正確的洗衣方式與流程。</li> <li>5. 能表達洗標如何應用在生活中。</li> <li>6. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。</li> </ol> <p>【第二次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>十四</p>	<p>第 6 主題 第 1 單元 人際你我他-問題 解決小妙方 (輔導)</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</li> <li>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</li> <li>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</li> <li>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</li> <li>5. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。</li> <li>6. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</li> </ol> <p>【第二次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>
<p>十五</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 露營規畫師-我的 露營規劃 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</li> <li>2. 了解露營活動規畫要點。</li> <li>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</li> <li>4. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</li> <li>5. 能說出露營活動規畫方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>			<p>察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶展 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十五	<p>第 4 主題 第 3 單元 時尚「衣」達人- 檢視我的穿搭 (家政)</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</li> <li>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</li> <li>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</li> <li>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</li> <li>5. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</li> </ol>	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十五	<p>第 6 主題 第 1 單元 人際你我他-問題 解決小妙方 (輔導)</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</li> <li>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</li> <li>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</li> <li>5. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。</li> <li>6. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</li> </ol>		
<p>十六</p>	<p>第 2 主題 第 2 單元 露營規畫師-分享 計畫通 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</li> <li>2. 了解露營活動規畫要點。</li> <li>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</li> <li>4. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</li> <li>5. 能說出露營活動規畫方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					均衡發展)與原則。
十六	第 4 主題 第 3 單元 時尚「衣」達人- 檢視我的穿搭 (家政)	綜-J-B2:善用科技、 資訊與媒體等資源， 並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行 生活中重要事務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</li> <li>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</li> <li>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</li> <li>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</li> <li>5. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</li> </ol>	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資 源，規畫個人生 活目標。 家 J8:探討家庭消 費與財物管理策 略。
十六	第 6 主題 第 1 單元 人際你我他-網路 交友停看聽 (輔導)	綜-J-C2:運用合宜的 人際互動技巧，經營 良好的人際關係，發 揮正向影響力，培養 利他與合群的態度， 提升團隊效能，達成 共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</li> <li>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</li> <li>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</li> <li>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</li> <li>5. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。</li> <li>6. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	【品德教育】 品 J1:溝通合作與 和諧人際關係。 品 J7:同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 J9:知行合一與 自我反省。

<p>十七</p>	<p>第 2 主題 第 3 單元 露營新手指南-認識露營裝備 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</li> <li>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</li> <li>3. 能舉例描述露營裝備物品的特色。</li> <li>4. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。</li> </ol>	<p>1. 口語評量</p> <p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
-----------	---	--	--	--

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十七	<p>第 4 主題 第 3 單元 時尚「衣」達人-適合的穿衣風格 (家政)</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</li> <li>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</li> <li>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</li> <li>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</li> <li>5. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</li> </ol>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十七	<p>第 6 主題 第 1 單元 人際你我他-網路交友停看聽 (輔導)</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</li> <li>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</li> <li>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</li> <li>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</li> <li>5. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。</li> <li>6. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>
十八	<p>第 2 主題 第 3 單元 露營新手指南-認識露營裝備 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</li> <li>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</li> <li>3. 能舉例描述露營裝備物品的特色。</li> <li>4. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。</li> </ol>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>



附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>			<p>量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十八	<p>第 4 主題 第 3 單元 時尚「衣」達人-適合的穿衣風格(家政)</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</li> <li>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</li> <li>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</li> <li>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</li> <li>5. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</li> </ol>	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十八	<p>第 6 主題 第 2 單元 團隊好夥伴-團隊溝通與分工合作(輔導)</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</li> <li>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</li> <li>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</li> <li>4. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。</li> </ol>	1. 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>

			5. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。		
十九	第 2 主題 第 3 單元 露營新手指南-我的戶外活動能力 (童軍)	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</li> <li>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</li> <li>3. 能舉例描述露營裝備物品的特色。</li> <li>4. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。</li> </ol>	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十九</p>	<p>第 4 主題 第 3 單元 時尚「衣」達人-有效再利用 (家政)</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</li> <li>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</li> <li>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</li> <li>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</li> <li>5. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</li> </ol>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>十九</p>	<p>第 6 主題 第 2 單元 團隊好夥伴-團隊溝通與分工合作 (輔導)</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</li> <li>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</li> <li>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</li> <li>4. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。</li> <li>5. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。</li> </ol>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>
<p>二十</p>	<p>第 2 主題 第 3 單元 露營新手指南-我的戶外活動能力 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</li> <li>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</li> <li>3. 能舉例描述露營裝備物品的特色。</li> <li>4. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。</li> </ol>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量的能力。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
二十	第 4 主題 第 3 單元 時尚「衣」達人-有效再利用 (家政)	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</li> <li>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</li> <li>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</li> <li>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</li> <li>5. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</li> </ol>	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
二十	第 6 主題 第 2 單元 團隊好夥伴-我的班級好夥伴 (輔導)	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</li> <li>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</li> <li>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</li> <li>4. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。</li> <li>5. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。</li> </ol>	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

<p>二十一</p>	<p>第 2 主題 第 3 單元 露營新手指南-原則與應變 (童軍)</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</li> <li>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</li> <li>3. 能舉例描述露營裝備物品的特色。</li> <li>4. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。</li> </ol> <p>【第三次定期考查】</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>二十一</p>	<p>第 4 主題 第 3 單元 時尚「衣」達人-我的時尚潛能</p>	<p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</li> <li>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</li> <li>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</li> <li>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</li> </ol>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	(家政)	切性，進而有效執行生活中重要事務。	5. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 【第三次定期考查】		家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
二十一	第 6 主題 第 2 單元 團隊好夥伴-我的班級好夥伴 (輔導)	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 4. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。 5. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。 【第三次定期考查】	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。