

110 學年度南投縣集集國中學力品質分析及提昇策略

一、策略目標：提昇本校學生學力表現。

二、學力分析：

根據本校學生在定期考查、國中教育會考的表現，可以發現學生在記憶、統整能力較弱，需要教師較多的支持，學科表現上英文、數學、理化的學科表現較弱，國文、社會的學科表現較突出。

三、現況分析：

	現況分析	成長策略
a. 班級經營	優點： 上課有秩序。 可提升項目： 專注的持久度。	1. 設計獎勵機制，提昇學生的學習動機。 2. 課程實施方式多元，減少單純講述教學比例。 3. 多運用生活素材，提升學生的專注力。
b. 教學實施	優點： 1. 結構化實施教學活動。 2. 以「講義」輔助課程實施。 可提升項目： 教學活動中增加「評量」、「回饋」的比重，適時瞭解學生的學習困難與回饋。	1. 藉由課堂中的抽問與獎勵，確認學生對概念的理解程度，並可立即給予澄清回饋。 2. 強調重要觀念的字義解析，讓學生從字面意思去理解所代表的內涵，進而也能間接培養學生解題的能力。 3. 參與校內外課程設計的相關研習、工作坊。 4. 透過合作學習、任務型學習設計激發學生的學習意願。 5. 提供學生練習的機會。
c. 作業批改與訂正	優點： 1. 每個單元確實批閱。 2. 要求學生確實訂正後，再審閱。 可提升項目： 1. 適時增加「學生練習」部分，以精熟課程內容。 2. 學生依能力分群，提供難易度不同的學習內容。	1. 與導師配合有時將回家作業利用早自習時間進行練習與訂正。 2. 依據學生作業作答情況，在課程中進行檢討複習。 3. 積極參與校內「差異化教學精進社群」。 4. 與校內資深優良教師請教相關課程、作業的相關策略。 5. 加強文本閱讀與重點摘錄的學習策略。
d. 補救教學	優點： 提供學生練習的機會（試題練習）。	練習卷檢討時，藉由提問或主動標示，理解學生對關鍵字句的掌握度。

	<p>可提升項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學習未達標準者，提供較多的練習機會。 2. 針對學習未達標準者，提供額外的學習補強課程。 	
e. 複習策略	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生的能力，提供不同難易度的複習教材。 2. 針對能力較弱的學生，利用課餘時間強化課程基本內容。 <p>可提升項目：</p> <p>利用部分課程時間，共同檢討複習教材，從複習教材中延伸、強化學生對於課程的內化能力。</p>	課程講解完一段落後，請學生試著將課文內容中的重要概念或關鍵字句標示出來。

四、學力品質提昇策略：

國文：

- 1、加強閱讀理解策略，如：詮釋句、段涵意能力、摘要能力、文本主旨及推論能力。
- 2、落實差異化教學，根據學生的程度設定不同學習目標，保障基本學力。
- 3、透過診斷性評量結果檢視學生學習狀況，幫助學生找到學習盲點。

英文：

- 1、辦理成功範例研習。
- 2、英語外師引進，增加學生學習動機。
- 3、適時鼓勵學生參加英語能力鑑定。

數學：

- 1、個別化命題方式，針對學生程度而有不同程度的作業。
- 2、參加各種專業研習或觀課，增加教師專業。
- 3、領域內相互討論，研討教學策略。

自然：

- 1、多使用同時刺激「視覺」以及「聽覺」的媒體
- 2、移除環境中的擾人資訊，增進大腦運轉的效率
- 3、讓複雜的觀念或理論能簡單化。

社會：

- 1、提高學生學習策略的能力（摘錄重點、找關鍵字）：在課程活動中，增加學生學習策

- 略的練習機會，藉此熟習學習策略的應用，協助學生能在最短時間找出 KEY POINT。
- 2、提供加深加廣課程的教材：針對程度較好的學生，協助找出較弱的單元，予以精熟，並提供加深加廣的課程，以期達到對於整體課程的精熟。
 - 3、整合歷史、地理、公民三個科目的知識，建構學生統整與整合的能力，形成完整而非破碎性的知識內容。

作文：

- 1、建立學生對四大文體的基礎認知。
- 2、教授各文體的寫作策略，並提供適當練習。
- 3、配合課本文本分析，強化學生的寫作技巧。