

## 南投縣集集國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	七年級，共 1 班
教師	高君怡	上課週節數	每週 3 節，共 21 週，本學期共 63 節

#### 課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

#### （一）地理教室：

1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。
2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。

#### （二）歷史教室：

1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。
2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。

#### （三）公民教室：

1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。
2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。
3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。
4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。
5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。
6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。)</p> <p>2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</p> <p>2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁9實作與練習請同學練習。</p> <p>3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構(赤道、本初經線)。</p> <p>4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。</p> <p>5. 以表格比較經線與緯線的差異。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p>	【戶外教育】

一	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上) 導言：歷史的基礎觀念</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 4. 介紹歷史分期的方式： (1) 臺灣史：依照文字的有無。 (2) 中國史：依照朝代的順序。 (3) 世界史：依照時代的發展。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
一	<p>第三篇 公民身分及第一章 公民與公德</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>1. 什麼是國民？ 2. 什麼是公民？ 3. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>
二	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格</p>	<p>• 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 • 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。</p>	<p>1. 學習單 2. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。  4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。  5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。  6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。</p>		
<p>二</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上)  第一章 史前臺灣與原住民族文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格</p>	<p>1. 器物區分的臺灣史前文化分期：  (1) 舊石器時代  (2) 新石器時代  (3) 金屬器時代</p> <p>2. 舊石器時代—長濱文化：  (1) 時間  (2) 地點  (3) 文化特色</p> <p>3. 新石器時代的文化：  (1) 大坌坑文化的特色  (2) 圓山文化的特色  (3) 卑南文化的特色  (4) 南關里遺址的特色</p> <p>4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p> <p>5. 金屬器時代的文化：  (1) 十三行文化的特色</p>	<p>1. 資料蒐集  2. 紙筆測驗  3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】  【海洋教育】  【環境教育】</p>

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
二	<p>第三篇 公民與社會公德</p> <p>第一章 公民性</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。</p> <p>2. 說明為什麼要遵守法律秩序。</p> <p>3. 說明如何以理性批判的態度面對事物。</p> <p>4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。</p> <p>5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>

<p>三</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並在思辨其中可能帶來的衝擊與影響。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。</li> <li>2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。</li> <li>2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。</li> <li>3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。</li> <li>4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。</li> <li>5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。</li> <li>6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</li> <li>7. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>	<p>【防災教育】</p>
----------	--	---	---	---	---------------

三	<p>第二篇臺灣的歷史(上)第一章臺灣與原住民族文化</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣原住民為南島語族。</li> <li>2. 南島語族的分布範圍。</li> <li>3. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。</li> <li>4. 臺灣原住民族的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。 (2)邵族的白鹿傳說。</li> <li>5. 臺灣原住民族依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。</li> <li>6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。</li> <li>7. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p>【海洋教育】 【原住民族教育】</p>
三	<p>第三篇公民身分及社群第一章公民與公德性</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。</li> <li>2. 說明為什麼要遵守法律秩序。</li> <li>3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。</li> <li>4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。</li> <li>5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發言</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 資料蒐集</li> </ol>	<p>【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>

<p>四</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群多元文化的樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>• 引起活動 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6. 引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明其討論內容。</p>	<p>1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 【國際教育】</p>
<p>四</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>言、表格等與圖像符號，表達人的類生活面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
四	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與</p>	<p>1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。</p> <p>2. 說明刻板印象如何限制個人發展。</p> <p>3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

		社會公益活動。			
五	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國</p>	<p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</li> <li>2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。</li> </ol> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣的絕對與相對位置。</li> <li>2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</li> <li>3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</li> <li>4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。</li> <li>5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 小組討論</li> </ol>	<p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		際社會的互動關係。			
五	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
五	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。</li> <li>2. 說明刻板印象如何限制個人發展。</li> <li>3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發言</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 資料蒐集</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【性別平等教育】</b>
六	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反省或嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。</li> <li>2. 引導出臺灣的範圍有多大。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。</li> <li>2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。</li> <li>3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。</li> <li>4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 小組討論</li> </ol>	<b>【海洋教育】</b> <b>【國際教育】</b>

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。</p> <p>6. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。</p>		
六	<p>第二篇臺灣的歷史(上)第二章航海時代的各方勢力角逐</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。</p> <p>2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。</p> <p>3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。</p> <p>4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1) 熱蘭遮城：行政中心。 (2) 普羅民遮城：商業中心。</p> <p>5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>6. 荷、日貿易衝突的開始與結束：  (1) 濱田彌兵衛事件。  (2) 鎖國政策。</p> <p>7. 西班牙在臺灣北部的經營：  (1) 基隆。  (2) 淡水。  (3) 蛤仔難。</p> <p>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>		
六	<p>第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與</p>	<p>1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。  2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。  3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。  4. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。  5. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。</p>	<p>1. 課堂發言  2. 分組討論  3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】  【法治教育】  【性別平等教育】</p>

		社會公益活動。			
七	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>• 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。</li> <li>• 教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解圖表的判讀方式。</li> <li>2. 請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。</li> <li>3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。</li> <li>4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</li> <li>5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</li> </ol> <p>【第一次定期考查】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>

號，表達  
人的類  
的豐富  
面貌，並  
能促進  
相互理  
解。

社-J-B2  
理解不  
同時空  
的科體  
技與媒  
發展和  
應用，  
增進  
媒體識  
讀能力  
，並在  
思辨其  
生活中  
可帶來  
的衝突  
與影響。

社-J-C3  
尊重並  
欣賞各  
族群的  
文化多  
樣性，  
了解文  
化間互  
關的聯  
，以及  
臺灣與  
國際社  
會互動  
關係。

<p>七</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>社-J-A2          覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。          社-J-B1          運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。          社-J-C3          尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 荷蘭被鄭氏取代：          (1) 荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。          (2) 鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。</p> <p>2. 鄭氏在臺的活動：          (1) 土地拓墾與軍屯。          (2) 對外貿易。          (3) 施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。  <b>【第一次定期考查】</b></p>	<p>1. 資料蒐集          2. 紙筆測驗          3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b>  <b>【閱讀素養教育】</b></p>
----------	-----------------------------------	--	---	--	---

七	<p>第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 2. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。 【第一次定期考查】</p>	<p>1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】</p>
八	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增</p>	<p>• 引起活動 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】 【防災教育】</p>

		進生活的豐富性。			
八	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章 原住民與外來者的接觸	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	1. 荷蘭人與原住民： (1) 荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2) 麻豆社事件。 (3) 郭懷一事件。 (4) 地方會議。 (5) 新港文書。  2. 西班牙人與原住民： (1) 西班牙人與北部原住民。 (2) 傳教成果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】

		解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
八	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 【性別平等教育】
九	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。</li> <li>2. 引導出地形常見的表示方法。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</li> <li>2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</li> <li>3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。</li> <li>4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。</li> </ul>	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】

			<p>5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p>		
九	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章 原住民與外來者的接觸</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣</p>	<p>1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。</p> <p>2. 原住民生活型態的轉變。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
九	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念。 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係 (3) 姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的配偶 2. 說明親屬關係示意圖。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	【家庭教育】 【性別平等教育】
十	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	• 引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】。 【防災教育】

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 7. 以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p>		
十	<p>第二篇臺灣的歷史第三章原住民的接觸</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p>	<p>1. 外來者的影響： 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。</li> <li>2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。</li> <li>3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 頂客家庭</li> <li>(2) 隔代教養家庭</li> <li>(3) 兩地家庭</li> <li>(4) 單親家庭</li> <li>(5) 重組家庭</li> <li>(6) 跨國婚姻家庭</li> </ol> </li> <li>4. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。</li> <li>5. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 家庭成員的減少</li> <li>(2) 家庭勞動力的改變</li> <li>(3) 工作環境的轉變</li> <li>(4) 婚姻觀念的轉變</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發言</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等教育】</b>

<p>十一</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 【戶外教育】</p>
<p>十一</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝政變</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>號，表達人的類生活面的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十一	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？</p> <p>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p> <p>3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。</p> <p>4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p>

十二	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。</li> <li>2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</li> </ol> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。</li> <li>2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。</li> <li>3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。</li> <li>4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<p>【海洋教育】 【戶外教育】</p>
十二	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝統治的變遷	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。</li> <li>2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>號，表達人的類生活面貌，並能促進相互理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十二	<p>第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並對應的行動方案及突破的可能性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明家庭成員的權利義務關係。</li> <li>2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？</li> <li>3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發言</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 蒐集資料</li> </ol>	【家庭教育】

<p>十三</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 【戶外教育】</p>
<p>十三</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國統治政策的變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十三	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：</p> <p>(1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>(2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>3. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。</p> <p>(1) 教師說明家庭暴力的定義。</p> <p>(2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 小組討論</p>	<p>【家庭教育】</p>

<p>十四</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>• 引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。</p> <p>• 教學活動 1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。 6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p> <p>【第二次定期考查】</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>
-----------	--	---	---------------------------	-------------------------------------

<p>十四</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國的變遷</p>	<p>社-J-A2          覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。          社-J-B1          運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。          社-J-C3          尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：          1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。          2. 軍事方面：設立西式炮臺。          3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。  <b>【第二次定期考查】</b></p>	<p>1. 資料蒐集          2. 紙筆測驗          3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
-----------	-----------------------------	--	---	--	------------------------

十四	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1) 教師說明家庭暴力的定義。 (2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 【第二次定期考查】	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】
十五	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互理解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。</li> <li>2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</li> <li>2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</li> <li>3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。</li> <li>4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</li> <li>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</li> <li>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</li> <li>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。</li> </ul>	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 【戶外教育】

			8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。		
十五	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農業商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1) 番地。 (2) 無主地。 (3) 合資開墾。 (4) 越界開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1) 臺北瑠公圳。 (2) 臺中貓霧揀圳。 (3) 彰化八堡圳。 (4) 高雄曹公圳。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 【閱讀素養教育】

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十五	第三篇 公民社會及學校生活 第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？</p> <p>(1) 發現自我潛能。</p> <p>(2) 學習人際互動，尊重同學。</p> <p>(3) 培養社會生活的能力。</p> <p>3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：</p> <p>(1) 學習權與受教育權。</p> <p>(2) 身體自主權。</p> <p>(3) 人格發展權。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
十六	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【防災教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p>		
十六	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農業商業的發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格</p>	<p>1. 商業組織的出現：「郊」： (1) 依照貿易區域劃分。 (2) 依照貿易商品劃分。</p> <p>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十六	<p>第三篇 公民社會與學校生活</p> <p>第五章 學生權利</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益：  (1) 同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。  (2) 學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。  2. 透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。</p>	<p>1. 課堂發言  2. 紙筆測驗  3. 小組討論  4. 學習單</p>	<p>【人權教育】  【國際教育】  【法治教育】  【品德教育】  【生命教育】</p>

十七	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</li> <li>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</li> <li>2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</li> <li>3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</li> <li>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</li> <li>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</li> <li>6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ul>	【環境教育】 【防災教育】
十七	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清農商 帝國的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 茶葉。</li> <li>(2) 蔗糖。</li> <li>(3) 樟腦。</li> </ul> </li> <li>2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ul>	【閱讀素養教育】

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>3. 配合歷史探查 3：開港通商前後的臺灣社會。</p>		
十七	<p>第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？        (1) 有哪些最近班上的問題待解決。        (2) 希望學校增加或放寬的規定。        2. 教師說明為何要遵守共同規範。        3. 如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。        4. 學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。</p>	<p>1. 課堂發言        2. 紙筆測驗        3. 小組討論        4. 學習單</p>	<p>【人權教育】        【國際教育】        【法治教育】        【品德教育】        【生命教育】</p>

十八	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。</li> <li>2. 引導到全球水資源比例分配不均。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</li> <li>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</li> <li>3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</li> <li>4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【環境教育】</li> <li>【能源教育】</li> </ul>
十八	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 移民分布。</li> <li>2. 移墾社會的特色： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 性別比例懸殊。</li> <li>(2) 分類械鬥頻繁。</li> </ul> </li> <li>3. 宗教信仰與宗族組織： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。</li> <li>(2) 宗族組織：唐山祖、開臺祖。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【海洋教育】</li> <li>【閱讀素養教育】</li> <li>【人權教育】</li> </ul>

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十八	<p>第三篇公民社會及學校生活</p> <p>第五章學生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。</p> <p>2. 請學生討論如何召開班會？</p> <p>(1) 選出主席、司儀及紀錄</p> <p>(2) 宣布開會</p> <p>(3) 報告事項</p> <p>(4) 討論事項</p> <p>(5) 臨時動議</p> <p>(6) 散會</p> <p>3. 請同學的討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。</p> <p>4. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓人糟糕的統治。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

十九	第一篇臺灣的環境(上)第六章水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</li> <li>2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</li> <li>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。</li> <li>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</li> <li>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</li> <li>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</li> </ul>	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 【戶外教育】
十九	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝會遷文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 文教的發展： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 早期文教事業的發展。</li> <li>(2) 臺灣文風的興盛。</li> <li>(3) 官方及民間教育機構。</li> </ul> </li> <li>2. 開港後西方文化再傳入： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 馬偕。</li> <li>(2) 馬雅各。</li> </ul> </li> </ul>	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十九	<p>公民參與部落及社區的三分身與第六章</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。</li> <li>2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。</li> <li>3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 秋冬狩獵的傳統。</li> <li>(2) 共享互助的價值觀。</li> <li>(3) 部落會議的重要性</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發言</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【原住民族教育】</b></p>

<p>二十</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</li> <li>2. 引導出臺灣水資源問題。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。</li> <li>2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。</li> <li>3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</li> <li>4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</li> <li>5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</li> <li>6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。</li> <li>7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。</li> <li>8. 以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】</p>
<p>二十</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝時期社會文化的變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平埔族群的社會文化變遷：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 官府的壓迫。</li> <li>(2) 土地的流失。</li> <li>(3) 傳統文化的改變。</li> <li>(4) 族群的遷徙。</li> </ol> </li> <li>2. 高山原住民的處境與社會變遷：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 劃界封山的影響。</li> <li>(2) 牡丹社事件的影響。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p>【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。		
二十	第三篇公民參與及部落參與	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。</p> <p>2. 說明原住民族正面臨的困境：</p> <p>(1) 傳統文化的斷層。</p> <p>(2) 部落經濟的停滯。</p> <p>(3) 傳統領域的保護。</p> <p>(4) 文化與法律的衝突。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【原住民族教育】

		臺灣與國際社會的互動關係。	3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。		
二十一	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。</p> <p>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。</p> <p>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明沖刷大量土石之豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p> <p>【第三次定期考查】</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p>

		<p>具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
二十一	<p>第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝時期的社會變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p>	<p>1. 高山原住民的處境與社會變遷。</p> <p>2. 實作與練習。</p> <p>3. 歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。</p> <p>【第三次定期考查】</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
二十一	第三篇公民身分及第六章部落與公民參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>1. 說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。</p> <p>2. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p>(1) 請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p> <p>(2) 請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p><b>【第三次定期考查】</b></p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<b>【原住民族教育】</b>